



العالم الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)	تاريخ السريان
العالم الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)	يبدأ الامتثال من

إيدي
*

سياسة المدارس

بشأن

سلوك الطلبة

المقدمة

تتحمل المدارس مسؤولية توفير بيئات تعليمية إيجابية وآمنة. يمكن للمدارس أن تنشئ بيئات تتسم بالأمان والاحترام والترحيب والتحفيز من خلال تحديد توقعات واضحة بشأن سلوك الطلبة والتعامل الفعال مع السلوكيات المثيرة للقلق. تقوم المدارس بإعداد طلبتها ليكونوا مواطنين إيجابيين في المجتمع عبر إرساء معايير للسلوك الفردي والجماعي وتعزيز القيم الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة. تُحدد هذه السياسة الشروط الأساسية للمدارس في تحديد وتنفيذ قواعد سلوك الطلبة وإنشاء آليات تعزز السلوك الإيجابي.

الغرض

- وضع تدابير لتشجيع سلوكيات الطلبة الإيجابية بشكل استباقي ولتقليل السلوكيات المثيرة للقلق ومعالجتها.
- توضيح توقعات سلوك الطلبة من خلال وثيقة قواعد سلوك تتضمن مجموعة موحدة من المتطلبات الدنيا.
- وضع سياسة مدرسية تستهدف منع التنمر.



- دعم الطلبة الذين يجدون صعوبة في تلبية توقعات السلوك من خلال التدخل المناسب.
- تحديد المتطلبات للتعامل مع سوء سلوك الطلبة من خلال إستراتيجية متدرجة.



<p>حالة عدم التواجد الجسدي (أو الافتراضي، إذا تمت الموافقة عليه) في الصف/المدرسة.</p>	<p>الغياب</p>
<p>نسبة الغياب غير المصرح به إلى أيام الدراسة وفقاً للتقويم المدرسي المعتمد. إذا تم قبول الطالب في منتصف العام، يتم حساب معدل الغياب من تاريخ انضمامه.</p>	<p>معدل الغياب</p>
<p>المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).</p>	<p>الاحتياجات التعليمية الإضافية</p>
<p>تشمل مجموعة سياسات دائرة التعليم والمعرفة المتعلقة بالسلامة المتكاملة للطلبة و/أو الموظفين السياسات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للأنشطة اللاصفية والفعاليات في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة والسلامة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للطعام الصحي وسلامة الغذاء في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتربية الرياضية والرياضة المدرسية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لضمان الرعاية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة للموظفين في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية للطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس 	<p>سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة</p>

<ul style="list-style-type: none"> • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة في المدارس 	
<p>تغيير جذري في السلوك (يتم ملاحظته فيما يتعلق بالأداء الأكاديمي أو الاهتمامات أو الأنشطة الاجتماعية أو القدرة على أداء المهام المألوفة) مع احتمال التأثير سلباً على السلامة المتكاملة للفرد أو الآخرين. يتضمن هذا أيضاً "أي نمط متكرر من السلوك أو الانطباع عن السلوك الذي يعيق أو يهدد بعرقلة الاستفادة المثلى من التعليم أو السلامة المتكاملة أو السلامة الجسدية أو الانخراط في النشاطات الاجتماعية الإيجابية مع الأقران والكبار" (سميث وفوكس، 2003). وهذا يشمل العادات الخطرة أو غير القانونية.</p>	<p>سلوكيات مثيرة للقلق</p>
<p>عبارة عن عدوان متكرر، سواء كان جسدياً أو اجتماعياً أو لفظياً، يمارسه الطلبة الذين يشعرون بأنهم في موقع القوة ضد طلبة آخرين يُنظر إليهم على أنهم أضعف أو عاجزون، بهدف تحقيق مكاسب معينة أو لفت الانتباه، بطريقة تؤذي الطالب جسدياً و/أو عاطفياً. يمكن أن يرتكب التنمر من قبل مجموعات أو أفراد، في بيئات عبر الإنترنت (التنمر الإلكتروني) أو خارج نطاق الإنترنت. توفر السياسة الوطنية للوقاية من التنمر في المؤسسات التعليمية (وزارة التربية والتعليم، غير مؤرخة) إطاراً شاملاً للتنمر والتنمر الإلكتروني.</p>	<p>التنمر</p>
<p>مبادئ المدرسة ومعاييرها والسلوك المتوقع من الطالب في المدرسة وأثناء الأنشطة المدرسية خارج المدرسة. يتضمن ميثاق السلوك بياناً واضحاً عما يشكله السلوك الإيجابي وما يشكله السلوك السيئ.</p>	<p>قواعد السلوك</p>
<p>خطة توضح أي أهداف تعليمية فردية أو تعديلات على المنهاج الدراسي أو الدعم الإضافي أو الأدوات التعليمية يتفق عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة (حيث يلزم)، وتشمل خطة التعليم الفردية (IEP) وخطة الدعم الفردية (ISP) وخطة التعلم الفردية (ILP) وخطة دعم السلوك (BSP) وخطة التعلم المتقدمة (ALP) وما إلى ذلك. وذلك للتعامل مع أي احتياجات أكاديمية أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية نفسية محددة.</p>	<p>خطة التعلم الموثقة (DLP)</p>
<p>أنشطة منظمة يمكن للطلبة المشاركة فيها وعادة ما تكون خارج المنهاج الدراسي (ولكن قد تكون مرتبطة به). يمكن أن تكون الأنشطة علمية أو رياضية أو ثقافية أو فكرية أو خيرية أو اجتماعية.</p>	<p>الأنشطة اللاصفية</p>
<p>السلوك الذي لا يتماشى مع توقعات السلوك أو ميثاق سلوك الطالب في المدرسة.</p>	<p>سوء السلوك</p>
<p>نهج لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة والذي يقر بأن معظم الاحتياجات يمكن تلبيتها من قبل المعلم (المستوى 1: الشامل)، بينما قد يتطلب البعض تدخلات محددة (المستوى 2: المستهدف)</p>	<p>نموذج الدعم المتدرج</p>

و قليل منها قد يتطلب درجة عالية من التخصيص وربما الدعم الخارجي من المتخصصين (المستوى 3: المكثف والفردي). يشمل هذا نماذج مثل نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS) ونموذج النهج المتدرج وغيرها.	
الشخص المسؤول عن الطفل أو المُكلف برعايته بموجب القانون، والمعروف بالقائم على رعاية الطفل وفقاً للمرسوم بقانون الاتحادي رقم 3 لسنة 2016 بشأن حقوق الطفل "وديمة".	ولي الأمر
المعايير المتوقعة لسلوك الطالب كما هو محدد في ميثاق قواعد سلوك الطالب في المدرسة. يساهم هذا السلوك في تعزيز التعلم والسلامة المتكاملة وأمن الطالب والمجتمع المدرسي.	السلوك الإيجابي
هذا الأسلوب يعتمد على استخدام أقل درجات التدخل الجسدي بالاستعانة بقوة معقولة كخيار وحيد متاح لمنع الإضرار بالنفس أو بالآخرين. يشمل التدخل الإيجابي عدم استخدام قوة تفوق الحاجة المعقولة أثناء التلامس الجسدي، مثل توجيه طالب مصاب إلى مكان آمن بمسك ذراعه أو في حالات أكثر تطرفاً كتنقييد طالب يتسبب بأذى جسدي عنيف لأحد أقرانه.	التعامل الإيجابي
يعبر عن تفاعل الطالب مع المواقف والمحفزات المختلفة، بما في ذلك مدى تناسب أو عدم تناسب كلماته وأساليبه ومواقفه وتصرفاته تجاه الطلبة الآخرين أو الموظفين أو أفراد المجتمع المدرسي.	سلوك الطالب



1. سياسة سلوك الطلبة

1.1 متطلبات السياسة: يجب على المدارس وضع وتنفيذ سياسة سلوك الطلبة بما يتماشى مع سياسات السلامة المتكاملة والسياسة الوطنية للوقاية من التنمر في المؤسسات التعليمية (وزارة التربية والتعليم، غير مؤرخة).

1. يجب أن تشمل سياسة سلوك الطلبة في المدرسة ما يلي:

- أ. نموذج السلوك الإيجابي الشامل (انظر القسم 2. نموذج السلوك الإيجابي).
- ب. ميثاق قواعد سلوك الطلبة في المدرسة (انظر القسم 3. ميثاق قواعد سلوك الطلبة).
- ج. سياسة سوء السلوك والإجراءات المتبعة (انظر القسم 4. سياسة سوء السلوك والإجراءات المتبعة).
- د. سياسة الوقاية من التنمر (انظر القسم 5. الوقاية من التنمر).
- هـ. كيفية تقديم الدعم والتدخلات من المدارس للطلبة (انظر القسم 6. الدعم والتدخلات).

1.2 المراجعة السنوية: يتعين على المدارس إجراء مراجعة سنوية لسياسة سلوك الطلبة وكيفية تطبيقها من خلال مراجعة الحوادث السلوكية للطلبة.

1.3 التواصل: يجب على المدارس اتخاذ خطوات ملموسة لضمان أن تكون سياسة سلوك الطلبة واضحة ومفهومة من قبل كافة أفراد المجتمع المدرسي. كما يجب على المدارس مشاركة هذه السياسة مع أولياء الأمور (على سبيل المثال عبر موقع المدرسة الإلكتروني) والتحقق من موافقة أولياء الأمور على هذه السياسة عند التوقيع على عقد ولي الأمر - المدرسة.

2. نموذج السلوك الإيجابي

2.1 نموذج السلوك الإيجابي: يجب على المدارس تنفيذ نموذج السلوك الإيجابي لتشجيع وتقدير ومكافأة وتعزيز السلوكيات الإيجابية من خلال ما يلي:

1. الأساس والمبادئ الكامنة وراء تطوير ثقافة تعزز معايير سلوكية عالية، بما يتماشى مع قيم المدرسة، بما في ذلك:

- أ. الهوية الوطنية الإماراتية والثقافة: احترام الدين والثقافة والقيم المحلية والتقاليد بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للقيم وقواعد الأخلاق في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.

ب. بيئة مدرسية إيجابية: بيئة مدرسية ترحيبية ومهتمة وآمنة وغنية ومهنية وتحترم الجميع، بغض النظر عن الخلفية والجنسية والدين والقدرة/العجز والعرق والجنس وغير ذلك.

2. إستراتيجيات وأطر على مستوى المدرسة تهدف لتعليم جميع الطلبة السلوك الإيجابي مثل التطور الاجتماعي العاطفي والإدارة الذاتية وتنظيم العواطف واحترام الاختلافات والوقاية من التمر.
3. تدريب المعلمين على سياسة سلوك الطلبة في المدرسة والإدارة الإيجابية لسلوك الطلبة.
4. التواصل الواضح والمفصل بشأن دور والتزامات أولياء الأمور في تجسيد ودعم السلوك الإيجابي بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمشاركة أولياء الأمور في المدارس.
5. وضع آليات وإجراءات لتحديد الطلبة المعرضين لارتكاب أو الذين تبين تورطهم في سلوكيات سيئة أو سلوكيات مثيرة للقلق.
6. تقديم الدعم والتدخلات والإجراءات اللازمة في حالات سوء السلوك والسلوكيات المثيرة للقلق بما يتماشى مع المتطلبات المحددة في القسم 6. الدعم والتدخلات.

3. تعزيز السلوك الإيجابي من خلال ميثاق قواعد سلوك الطلبة

3.1 ميثاق قواعد سلوك الطلبة: يجب على المدارس تشجيع السلوك الإيجابي بين طلبتها من خلال وضع ميثاق قواعد سلوك الطلبة الذي يشمل ما يلي على الأقل:

1. بيان واضح للتصرفات التي تحدد السلوك الإيجابي للطلبة، والذي يتضمن:
 - أ. إظهار الاهتمام والاحترام المطلوبين للمدرسة وكادرها والطلبة والمجتمع من خلال:
 - 1) الالتزام بجميع قواعد المدرسة.
 - 2) التصرف بشكل مسؤول وسليم، مع مراعاة سلامة النفس والآخرين.
 - 3) العناية بممتلكات المدرسة والمرافق، بالإضافة إلى ممتلكات الآخرين.
 - ب. تمثيل المدرسة في المناسبات العامة وتعزيز الصورة الإيجابية للمدرسة.
 - ج. إظهار عقلية إيجابية والانخراط في عملية التعلم من خلال:
 - 1) الحضور إلى المدرسة والفصول الدراسية في الوقت المحدد وتقديم تفسير للتأخير والغياب.
 - 2) الوفاء بجميع المسؤوليات كطالب (مثل إكمال الأعمال الصفية) من خلال التحلي بأخلاقيات عمل جيدة، وجهود شخصية، وأمانة، ورغبة في التعلم.

3) التصرف بمسؤولية واحترام بحيث لا يتسبب في تعطيل تعلم الآخرين داخل وخارج الفصل الدراسي.

4) المشاركة في فرص التعلم اللاصفية.

د. إظهار الاحترام، واللياقة تجاه الآخرين، ومراعاة الآخرين بما في ذلك الموظفين، والطلبة، وأولياء الأمور، والمجتمع، من خلال اتخاذ إجراءات مثل:

1) التحدث بأدب والتصرف بلطف مع الآخرين (مثل استخدام عبارات مثل "من فضلك"، و "شكراً"، وفتح الأبواب للآخرين، وما إلى ذلك).

2) الاصطفاف بطريقة منتظمة واحترام أماكن الآخرين في الطوابير.

3) احترام المساحة الشخصية والحدود، بما في ذلك طلب الإذن للمس أو استخدام ممتلكات الآخرين.

4) المبادرة الشخصية للتصرف كـ "مواطن مسؤول" في المدرسة من خلال عدم الانخراط في سوء السلوك وحماية الطلبة الآخرين من التنمر عن طريق التدخل (عند اللزوم) و/أو الإبلاغ عن حوادث سوء السلوك التي يشهدها.

5) إظهار الروح الرياضية عند الفوز والخسارة.

6) التفكير في تأثير الكلمات والتصرفات على جميع الطلبة والموظفين وأولياء الأمور.

7) اتباع ممارسات النظافة الصحيحة (مثل غسل اليدين، وتغطية الأنف والضممة عند العطس/السعال، والامتناع عن البصق، والانتباه للروائح غير اللطيفة الصادرة من الشخص نفسه).

8) اليقظة والعناية والدعم و/أو التوجيه للطلبة الأصغر سناً، حسب الاقتضاء.

9) المبادرة الشخصية لتشجيع وتعزيز الوعي البيئي والحفاظ على البيئة وتطبيق الممارسات المستدامة بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس*.

10) تشجيع التعاون والحوار المفتوح من خلال الانخراط في العمل الجماعي واتخاذ موقف منفتح وترحيبي تجاه الطلبة الآخرين، خاصة أولئك الذين قد يشعرون بالتهميش (الطلبة الجدد والطلبة الذين يتعرضون للتنمر بشكل متكرر وغير ذلك).

11) ارتداء الملابس غير المتكلفة والمناسبة واتباع قواعد الزي المدرسي والالتزام بقواعد المظهر والنظافة الشخصية.

12) احترام الهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس*.

13) التعرف على تنوع المدرسة والمجتمع وعدم التمييز ضد الآخرين على أساس سمات معينة مثل الأصل العرقي أو الجنسية أو الثقافة أو اللغة أو الدين أو الجنس أو القدرة/العجز، بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للقيم وقواعد الأخلاق في المدارس*.

2. توقعات اتباع الطلبة سلوكاً إيجابياً أثناء تواجدهم تحت إشراف المدرسة.

أ. يشمل ذلك الفترات التي ينتقل فيها الطلبة من وإلى المدرسة باستخدام وسائل النقل المدرسية والتحرك بين الأنشطة والانتظار والمشاركة في جميع الأنشطة التي تنظمها المدرسة داخل مقرّها أو خارجه.

ب. يُسمح للمدارس بتمديد تطبيق ميثاق قواعد سلوك الطلبة على المواقف التي يمثل فيها الطلبة المدرسة بشكل غير مباشر عندما لا يكونون تحت إشراف المدرسة، على سبيل المثال عند ارتداء الزي المدرسي في الأماكن العامة.

3. بيان واضح للتصرفات التي تندرج تحت سوء سلوك والإجراءات التأديبية المرتبطة بها كما هو محدد في القسم 4. سياسة سوء السلوك والإجراءات المتبعة.

4. سياسة سوء السلوك والإجراءات المتبعة

4.1 يجب على المدارس السعي لخلق ثقافة تطبيق النهج السلوكي الإيجابي عند التعامل مع سوء سلوك الطلبة، يشمل ذلك مراجعة الحادثة مع الطالب وإعطائه فرصة لشرح وفهم وتحمل المسؤولية عن سوء سلوكه. كما يجب على المدارس تحليل الأسباب المحتملة لسلوك الطالب، وإشراك الطالب في التوصل إلى إستراتيجياته الخاصة لإدارة السلوك، وتوفير الدعم الاجتماعي والعاطفي والتعليمي اللازم لتشجيع السلوك الإيجابي قدر الإمكان قبل اللجوء إلى أي إجراءات تأديبية (انظر القسم 4. سياسة سوء السلوك والإجراءات المتبعة).

4.2 متطلبات السياسة: يجب على المدارس وضع وتنفيذ سياسة سوء السلوك والإجراءات المتبعة الخاصة بها، بما يتماشى مع المتطلبات المحددة في هذه السياسة. في الحالات التي تحتاج فيها المدارس متطلبات إضافية لإدارة سلوك الطلبة، يمكن للمدارس اعتماد نظام إدارة سلوك الطلبة الموضح في القرار الوزاري رقم (851) لسنة 2018 بشأن ميثاق إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام (وزارة التربية والتعليم، 2018)، طالما أنه لا يتعارض مع هذه السياسة. يجب أن تحدد سياسة المدرسة، على الأقل، العناصر التالية:

1. تطبيق سياسة سوء السلوك: يجب أن تكون سياسة سوء السلوك هذه قابلة للتطبيق على الطلبة بدءاً من الصف الخامس/السنة السادسة. يخضع الطلبة دون الصف 5/السنة 6 للقرار الوزاري رقم (206) لسنة 2020 بشأن سياسة إدارة السلوك الإيجابي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في المؤسسات التعليمية.

2. مستويات سوء السلوك: يجب على المدارس التأكد من أن سياسة سوء السلوك والإجراءات المتبعة الخاصة بها تميز بين مستويات سوء السلوك المختلفة المحددة في المادة 7 من القرار الوزاري رقم (851) لسنة 2018 بشأن ميثاق إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام:

أ. المخالفات من المستوى الأول:

(1) التأخير المتكرر عن الطابور الصباحي أو الفشل في المشاركة بدون عذر مقبول.

- 2) الفشل في حضور الفصول في الوقت المحدد بشكل متكرر بدون عذر مقبول.
 - 3) عدم الامتثال للزي المدرسي (العادي أو الرياضي) بدون عذر مقبول.
 - 4) عدم إحضار الكتب والموارد الأخرى للمدرسة بدون عذر مقبول.
 - 5) عدم اتباع قواعد المدرسة كما هو مذكور في ميثاق سلوك الطالب داخل وخارج الفصل الدراسي (مثلاً، تناول الطعام داخل الفصل أو أثناء الطابور دون إذن، وعدم البقاء هادئاً /منضبطاً أثناء الفصل، وإصدار أصوات غير لائقة داخل أو خارج الفصل، وعدم ارتداء ملابس محتشمة، أو إجراء تصفيقة شعر غير مناسبة، إذا كان ذلك قابلاً للتطبيق).
 - 6) النوم أو تناول الطعام أثناء الدرس أو الطابور الصباحي بدون تبرير أو إذن (بعد التحقق من حالة الطالب الصحية).
 - 7) عدم إنجاز الواجبات المنزلية (إن وجدت) وعدم إنجاز الواجبات في الوقت المناسب، إن وجدت.
 - 8) سوء استخدام الأجهزة الرقمية في المدرسة (لعب الألعاب، تصفح منصات التواصل الاجتماعي، المراسلة، استخدام سماعات الرأس/الأذن في الفصل بدون تبرير أو إذن).
 - 9) أي أشكال أخرى من سوء السلوك المماثلة لما سبق حسب تقدير لجنة إدارة السلوك.
- ب. المخالفات من المستوى الثاني:

- 1) مغادرة أو دخول الفصل الدراسي أثناء الدرس بدون إذن.
- 2) عدم حضور الأنشطة والفعاليات المدرسية الإلزامية بدون عذر مقبول.
- 3) التحريض على الشجار أو التهديد أو ترهيب الأقران في المدرسة.
- 4) التصرف أو الظهور بطريقة تتعارض مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.

- 5) التسبب في أضرار طفيفة لأثاث المدرسة أو الحافلة (مثال: الكتابة أو لصق العلكة أسفل الطاولة أو على مقاعد الحافلة، أو التلاعب بالسيط بجرس الإنذار أو المصاعد).
- 6) إخراج و/أو استخدام الهواتف المحمولة في المدرسة بدون إذن أو في حالات الطوارئ.
- 7) التعدي اللفظي أو الإهانة لأي فرد من أفراد المجتمع المدرسي (بما في ذلك الزوّار).
- 8) استخدام أو الترويج أو امتلاك أو توزيع التبغ ومنتجات التبغ الأخرى ومستلزماتها مثل الشيشة والسجائر الإلكترونية/التدخين الإلكتروني وغيرها، والولاعات والعليون في حرم المدرسة أو على متن الحافلة أو أثناء الأنشطة المدرسية خارج المدرسة.
- 9) رفض اتباع أي تعليمات خاصة بالسلامة بما يتوافق مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة والسلامة في المدارس.
- 10) أي أشكال أخرى من سوء السلوك المماثلة لما سبق حسب تقدير لجنة إدارة السلوك.

ج. المخالفات من المستوى الثالث:

- 1) التمر أو الترهيب أو التحرش أو إساءة معاملة أفراد المجتمع المدرسي، بما في ذلك التشهير بهم على وسائل التواصل الاجتماعي.
- 2) التلفيق وتزييف المستندات وانتحال الشخصية.
- 3) الغش الأكاديمي/الانتحال (السرقة الفكرية) (بما في ذلك النسخ وإعادة كتابة الواجبات والادعاء الكاذب بأنها من عملهم).

- (4) مغادرة حرم المدرسة بدون إذن.
 - (5) تدمير أو تخريب ممتلكات المدرسة أو الاستيلاء عليها.
 - (6) تشغيل أو تفعيل إنذار الحريق أو طفايات الحريق بالمدرسة.
 - (7) الاستيلاء أو التدمير أو التخريب في حافلة المدرسة (بما في ذلك جميع المفروشات)، بما في ذلك التسبب في الأذى للسائق أو المشرف أو مستخدمي الطرق الآخرين.
 - (8) الاعتداء على الآخرين في المدرسة أو على متن الحافلة أو أثناء الأنشطة المدرسية خارج المدرسة، دون التسبب في إصابة للضحية.
 - (9) قيادة المركبات بتهور داخل أو حول حرم المدرسة وعدم اتباع تعليمات الأمن والسلامة.
 - (10) التقاط أو امتلاك أو مشاهدة أو توزيع وسائل (تسجيل صوت وصور وفيديو وما إلى ذلك) للموظفين والطلبة التي تم التقاطها بدون موافقة.
 - (11) أي أشكال أخرى من سوء السلوك المماثلة لما سبق حسب تقدير لجنة إدارة السلوك.
- د. المخالفات من المستوى الرابع:

- (1) استخدام وسائل الاتصال (مثل وسائل التواصل الاجتماعي، الأجهزة الرقمية) لأغراض غير قانونية أو غير أخلاقية أو بطريقة تشوه سمعة المدرسة وأفراد المجتمع المدرسي.
- (2) امتلاك أو استخدام أو توزيع الأسلحة أو المعدات التي تستخدم كأسلحة (مثل الأسلحة النارية، الشفرات) أو ما يعادها في حرم المدرسة أو على متن الحافلة أو أثناء الأنشطة المدرسية خارج المدرسة.
- (3) الاعتداء الجنسي (بما في ذلك التحرش الجنسي) داخل المدرسة أو على متن الحافلة أو أثناء الأنشطة المدرسية خارج المدرسة.
- (4) الاعتداء على الآخرين في المدرسة أو على متن الحافلة أو أثناء الأنشطة المدرسية خارج المدرسة والتسبب في إصابة للضحية.
- (5) السرقة و/أو المشاركة في تغطيتها.
- (6) التقاط أو امتلاك أو مشاهدة أو توزيع المعلومات/الوسائط (تسجيل صوت أو صور أو فيديو وما إلى ذلك) التي تتضمن محتوى غير قانوني (إباحي، فيديوهات إرهابية/متطرفة).
- (7) تسريب أسئلة الامتحانات أو المشاركة في الأنشطة ذات الصلة.
- (8) إشعال النار في حرم المدرسة.
- (9) إهانة الشخصيات السياسية أو الدينية أو الاجتماعية في الإمارات.
- (10) استخدام أو الترويج أو امتلاك أو توزيع الكحول أو المخدرات أو الأدوية الطبية أو المواد المؤثرة عقلياً في حرم المدرسة أو على متن الحافلة أو أثناء الأنشطة المدرسية خارج المدرسة.
- (11) نشر أو الترويج للأفكار/المعتقدات الثقافية غير المناسبة التي تتعارض مع قوانين الإمارات بنية سيئة وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.
- (12) النشاط الرقمي التطفلي و/أو غير القانوني على أنظمة تقنية المعلومات في المدرسة (مثل اختراق حسابات المدرسة، تثبيت برامج غير مصرح بها).
- (13) التسلل إلى حرم المدرسة بعد ساعات الدراسة.

14) الاستمرار في التمر أو التهيب أو التحرش و/ أو إساءة معاملة أفراد المجتمع المدرسي، بما في ذلك التشهير بهم على وسائل التواصل الاجتماعي.
15) أي أشكال أخرى من أشكال سوء السلوك المماثلة لما سبق حسب تقدير لجنة إدارة السلوك.

4.3 لجنة إدارة السلوك: يجب على المدارس تشكيل لجنة إدارة السلوك.

1. يجب أن تتكون اللجنة من 4 أعضاء على الأقل، على أدنى حد وهم:
 - أ. المدير (و/ أو من ينوب عنه).
 - ب. عضو من فريق هيئة التدريس.
 - ج. عضو من فريق الرعاية الاجتماعية (مثل الأخصائي الاجتماعي، المرشد، مسؤول السلامة المتكاملة) أو أي عضو آخر حسب تقدير المدرسة.
 - د. منسق حماية الطفل. إذا كان من يشغل هذا الدور عضو في فريق الرعاية الاجتماعية، يمكن أن تتكون اللجنة من 3 أعضاء فقط إذا قررت المدرسة ذلك.
2. يجب على اللجنة مراجعة ومناقشة مخاوف سلوك الطلبة، بشرط أن تكون الإجراءات التأديبية التي تتخذها اللجنة عادلة ومتساوية لجميع الطلبة دون استثناء. يجب أن تكون جميع الإجراءات التأديبية مناسبة لعمر الطالب وقدراته وشدة سوء السلوك حسب المستويات المحددة.
3. يجب أن يكون أعضاء اللجنة متاحين للاجتماع في أي وقت لإصدار القرارات والتوصيات، بما يتوافق مع أهمية وإلحاح الوضع.

4.4 آليات الوقاية: يجب على المدارس التأكد من أن سياسة سلوك الطلبة تحدد الآليات التي يتم من خلالها تقديم فرص وإرشادات مناسبة للطلبة لتحديد دوافع أفعالهم وتصحيح أي سلوكيات سلبية قبل اتخاذ إجراءات تأديبية (انظر القسم 6. الدعم والتدخلات).

4.5 الإجراءات التأديبية: يجب على المدارس التأكد من أن سياسة سلوك الطلبة تحدد الإجراءات التأديبية المقبولة، مع وصف كيفية تنفيذ كل إجراء والأطراف المعنية وإجراءات التصعيد الداخلية.

1. يُسمح للمدارس باستخدام أي من الإجراءات التأديبية التالية، بشرط أن تكون متناسبة ومناسبة للعمر ومتوافقة مع الشكل رقم 1. مراحل الإجراءات التأديبية:
 - أ. جلسة مناقشة مع الطالب و/أو ولي الأمر
 - ب. اجتماعات رسمية ومسجلة مع الطالب و/أو ولي الأمر
 - ج. تحذير شفهي
 - د. إنذار كتابي موجه لولي الأمر
 - هـ. عزل مؤقت أو دائم من فصل/مجموعة، تحت إشراف مناسب (إيقاف داخل المدرسة).

- و. فقدان الامتيازات في المدرسة
- ز. مصادرة مؤقتة أو دائمة للأدوات الشخصية التي تخص الطالب إذا كانت غير مناسبة (مثل هاتف محمول أو مشغل موسيقى) وذلك عن طريق قرار من لجنة إدارة السلوك.
- ح. الاحتجاز تحت الإشراف خلال الاستراحة أو الغداء أو بعد المدرسة (بموافقة ولي الأمر)
- ط. العمل المجتمعي تحت إشراف
- ي. الإيقاف المؤقت للطالب من حرم المدرسة (إيقاف خارج المدرسة)
- ك. الإيقاف الدائم للطالب من المدرسة عن طريق إلغاء/سحب تسجيله (الفصل)

2. يُحظر على المدارس استخدام أي من الأساليب التالية كإجراءات تأديبية:

- أ. العقاب البدني (مثل استخدام القوة البدنية كوسيلة لتحقيق الانضباط أو العقاب بهدف التسبب في الألم أو الانزعاج الجسدي ولو كان طفيفاً بما يتوافق مع *سياسة دائرة التعليم والعرفة لحماية الطلبة في المدارس*).
- ب. الكشف عن المعلومات الشخصية للطالب بدون موافقته (مثل الحالة الطبية، الوضع المالي، الشؤون العائلية)
- ج. العقاب النفسي (مثل الإساءة اللفظية، إصدار التهديدات)
- د. حبس الطالب داخل حرم المدرسة
- هـ. مصادرة متعلقات الطالب الشخصية بدون قرار من لجنة إدارة السلوك.
- و. حسم الدرجات أو التهديد بحسم درجة/ علامة الطالب الأكاديمية
- ز. فرض واجبات مدرسية إضافية
- ح. السخرية من الطالب أو إهنته أو إذلاله سواء بشكل خاص أو علني
- ط. منع الطالب من استخدام المرافق الصحية أو تناول الطعام والشراب
- ي. الاحتجاز خارج ساعات المدرسة الرسمية بدون موافقة ولي الأمر

4.6 الإجراءات التأديبية: يجب على المدارس التأكد من أن سياساتها تحدد إجراءات تأديبية واضحة ومرحلية لمعالجة سوء سلوك الطلبة، بما يتوافق مع **الشكل 1. مراحل الإجراءات التأديبية**. يُسمح للمدارس بممارسة الرفق في إصدار الإجراءات التأديبية، ولكن لها الحق في تنفيذ الإجراءات وفقاً **للشكل 1. مراحل الإجراءات التأديبية**. يجب على المدارس استخدام التوجيهات والإجراءات التأديبية المناسبة لتشجيع الطلبة على فهم سبب عدم قبول سلوكهم وكيفية تحسين سلوكهم في المستقبل. في استجابتها لحوادث سوء سلوك الطلبة، يجب على المدارس أخذ الظروف الفردية للطلاب وشخصياتهم في الاعتبار، بما في ذلك العوامل الاجتماعية والعاطفية والنفسية التي قد تكمن وراء سلوك الطالب. يجب أن تكون إدارة سوء سلوك الطلبة متسقة مع الآتي:

1. في جميع حالات سوء السلوك، يجب أن يكون النهج الأول دائماً مركزاً على فهم العوامل المحتملة التي تساهم في سلوك الطالب وتوفير الدعم ذي الصلة حيثما أمكن وتعزيز السلوك الإيجابي لتشجيع الطلبة على تحمل المسؤولية عن أفعالهم (انظر القسم 2. نموذج السلوك الإيجابي).

مستوى سوء السلوك	الحالة			
	المرة الأولى	المرة الثانية	المرة الثالثة	أكثر من ثلاث مرات
المستوى 1	تحذير شفهي مناقشة التغيير المتوقع في السلوك مع الطالب.	إنذار كتابي إخطار ولي الأمر كتابياً بسوء سلوك الطالب.	إنذار كتابي إخطار أولياء الأمر كتابياً وعقد اجتماع (اجتماعات) معهم للاتفاق على إستراتيجية مشتركة المنزل والمدرسة. يطلب من أولياء الأمور التوقيع على تعهد لدعم الإستراتيجية المتفق عليها..	إنذار كتابي إخطار أولياء الأمر كتابياً واستدعاء ولي الأمر من قبل لجنة إدارة السلوك للاتفاق على كيفية تنفيذ مجموعة من الإستراتيجيات التي تهدف إلى الحد من السلوك السلبي.
المستوى 2	إنذار كتابي يطلب من الطالب توقيع تعهد بعدم تكرار الفعل المخالف . استدعاء ولي الأمر، الذي يُطلب منه توقيع اتفاقية تُلزمه بدعم طفله في تصحيح سلوكه.	الإيقاف المؤقت في المدرسة إيقاف الطالب مؤقتاً لمدة تصل إلى يومين وتكليفه بأداء واجبات دراسية تحت إشراف داخل المدرسة مع إشعار ولي الأمر. إخطار الطالب وولي الأمر بإنذار كتابي ثاني. إخطار لجنة إدارة السلوك للاتفاق على مجموعة من الإستراتيجيات لتصحيح سلوك الطالب. يطلب من ولي الأمر توقيع تعهد لدعم الإستراتيجية المتفق عليها .	الإيقاف المؤقت في المدرسة إيقاف الطالب مؤقتاً لمدة تصل إلى ثلاثة أيام وتكليفه بأداء واجبات دراسية تحت إشراف داخل المدرسة. إصدار إنذار نهائي كتابي للطالب وولي الأمر. إخطار لجنة إدارة السلوك للاتفاق على مجموعة نهائية من الإجراءات لتصحيح سلوك الطالب. يطلب من ولي توقيع تعهد لدعم الإستراتيجية المتفق عليها.	الفصل إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية التحقيق ولدة أقصاها 5 أيام، وإشعار ولي الأمر. تقوم لجنة إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة نهائية من الإجراءات التأديبية التي قد تشمل الفصل. بعد اتباع الخطوات السابقة، إذا استمر الطالب في تكرار المخالفة، يُسمح للمدرسة بتقديم طلب إلى دائرة التعليم والمعرفة لفصل الطالب. عند تقديم الطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة، يجب على المدرسة إدراج الأدلة التي تُظهر اتباع جميع المراحل السابقة، بما في ذلك دليل على توفير الدعم والاستشارة الكافية وفقاً لإستراتيجية السلوك.
المستوى 3	الإيقاف المؤقت في المدرسة إيقاف الطالب فوراً داخل المدرسة.	الإيقاف المؤقت خارج المدرسة إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية	الفصل إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية التحقيق لمدة أقصاها 5 أيام وإشعار ولي الأمر.	

<p>يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة من الإجراءات التأديبية النهائية التي قد تشمل الفصل. بعد اتباع الخطوات السابقة، إذا استمر الطالب في تكرار المخالفة، يُسمح للمدرسة بتقديم طلب إلى دائرة التعليم والمعرفة لفصل الطالب. عند تقديم الطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة، يجب على المدرسة إرفاق الأدلة التي تُظهر اتباع جميع المراحل السابقة، بما في ذلك دليل على توفير الدعم والاستشارة الكافية وفقاً لإستراتيجية السلوك.</p>	<p>التحقيق لمدة أقصاها 5 أيام وإشعار ولي الأمر. يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة من الإجراءات التأديبية النهائية. تقديم إنذار كتابي نهائي للطالب وولي الأمر. استدعاء الطالب وولي الأمر إلى المدرسة لعرض قرار اللجنة.</p>	<p>يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة وتحديد الإجراءات التأديبية. تستدعي المدرسة ولي الأمر فوراً لإبلاغه بالإجراء التأديبي وضرورة توقيع تعهد لدعم الإستراتيجية المتفق عليها.</p>	
<p>الفصل إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية التحقيق لمدة أقصاها 5 أيام وإشعار ولي الأمر. يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة من الإجراءات التأديبية النهائية التي قد تشمل الفصل. بعد اتباع الخطوات السابقة، إذا استمر الطالب في تكرار المخالفة، تُمنح المدرسة الإذن بتقديم طلب إلى دائرة التعليم والمعرفة لفصل الطالب. يجب على المدرسة إدراج الأدلة التي تُثبت اتباع جميع المراحل السابقة، بما في ذلك إثبات توفير الاستشارة الكافية وفقاً لإستراتيجية السلوك.</p>	<p>الإيقاف المؤقت عن المدرسة إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية التحقيق مع إشعار ولي الأمر. يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة من الإجراءات التأديبية وخطة تصحيحية.</p>	<p>المستوى 4</p>	

2. خلال العملية التأديبية، يجب على المدارس مراقبة وتوثيق وتقديم دعم مستمر للطلبة (سواء من خلال مرشد المدرسة أو الأخصائي العلاجي في المدرسة) وأشكال أخرى من الدعم (مثل الأخصائي الاجتماعي) حسب الحاجة طوال العملية التأديبية.

3. يجب على المدارس التعامل مع سوء السلوك الذي يمكن تصنيفه كإساءة معاملة (مثل الإساءة الجسدية، التنمر، الاعتداء الجنسي) وفقاً لإجراءات الإبلاغ في دليل معالجة حالات الإساءة للطلاب داخل المؤسسات التعليمية (هيئة الطفولة المبكرة، 2024).

4. يجب على المدارس إشراك السلطات المنفذة للقانون على النحو المطلوب عندما يكون سوء السلوك غير قانوني وفقاً لأحدث القوانين المعمول بها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

5. يجب على المدارس التأكد من أنه عند تطبيق الإجراءات التأديبية فيما يتعلق بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية تتم استشارة رئيس الدمج لتحديد الإجراء التأديبي المناسب.
- أ. يجب على المدارس التأكد من أن أي احتياجات تعليمية خاصة تؤثر على تنظيم السلوك يتم أخذها في الاعتبار عند تحديد الإجراء التأديبي المناسب.
- ب. يجب على المدارس وضع خطة تعليمية موثقة و/أو تقييم المخاطر لإدارة الحالات التي لا يمكن للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية تنظيم سلوكهم بطريقة مماثلة لأقرانهم بسبب احتياج خاص.
- ج. يجب على المدارس تقديم إرشادات كافية للطلبة لضمان استمرار التعلم أثناء فترات الاحتجاز تحت الإشراف و/أو الإيقاف.

6. عندما تفشل المدرسة في إعادة تسجيل طالب واجه إجراءات تأديبية في العام السابق، يُصنف ذلك على أنه فصل، حيث يوجد التزام بإعادة تسجيل جميع الطلبة بحسب ما ورد في *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس*. يجب على المدارس بالتالي طلب الموافقة من دائرة التعليم والمعرفة (انظر القسم 4.9 الموافقة على الفصل).

- أ. يجب على المدارس التي تستقبل الطلبة ألا ترفض القبول بناءً على التاريخ السلوكي للطلاب.
- ب. يجب على المدارس دعم الطلبة في ممارسة حقوقهم في طلب المشورة والدعم أثناء الإيقاف أو الاحتجاز تحت الإشراف.
- ج. لا يُسمح للمدارس باستخدام سوء سلوك ولي الأمر كأساس للإجراء التأديبي ضد الطالب.

4.7 إجراءات الاستئناف: يجب على المدارس وضع إجراء للاستئناف استناداً إلى قرارات لجنة إدارة السلوك، ويجب أن يتضمن ما يلي:

1. الجداول الزمنية للاستئناف:
 - أ. لاستئناف قرار المدرسة بإيقاف طفل، يمتلك ولي الأمر يوم عمل واحد.
 - ب. لاستئناف قرار المدرسة بفصل طفل، يمتلك ولي الأمر 10 أيام عمل.
2. طرق الاستئناف (عبر البريد الإلكتروني، أو الهاتف أو الاجتماع وجهاً لوجه).
3. لجنة الاستئناف: يجب على المدارس تشكيل لجنة استئناف تتكون من أعضاء مختلفين من لجنة إدارة السلوك والتي يجب ألا تتضمن مدير المدرسة أو نائب المدير، أو أي موظف قد يكون لديه تضارب في المصالح.
4. قرار الاستئناف: عندما يتم تقديم استئناف وبعد المراجعة من قبل الأشخاص المعنيين (مثل المعلم، الأخصائي الاجتماعي، و/أو المرشد)، يجب على المدرسة إصدار قرار نهائي (قبول أو رفض) خلال يومي عمل لحالات الإيقاف وخلال 7 أيام عمل لفصل ومشاركة القرار مع ولي الأمر.

5. إذا لم تستجب المدرسة للاستئناف خلال 3 أيام عمل أو رفض ولي الأمر قرار المدرسة النهائي، يحق لولي الأمر تقديم شكوى لدائرة التعليم والمعرفة خلال 5 أيام عمل.

6. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحقها في التحقيق في أي شكوى تتعلق بالإيقاف والفصل بعد القرار النهائي، وليس قبل ذلك، ما لم تكن المدرسة قد أصدرت قرارها النهائي ضمن الإطار الزمني المحدد.

4.8 التعامل الإيجابي: يُسمح للمدارس، في ظروف معينة بهدف الحفاظ على النظام، بالتدخل البدني لمنع الطلبة من إيذاء أنفسهم أو الآخرين، ويُسمح للموظفين باستخدام القوة بصورة منطقية.

1. عند اختيار تقييد طالب، يجب أولاً النظر في جميع الخيارات الأخرى ويجب أن يكون التعامل الإيجابي هو الملاذ الأخير في إدارة المواقف. يُسمح للمدارس باستخدام التعامل الإيجابي لحماية الطلبة، في ظروف مثل منع الطلبة من:

- أ. مغادرة الفصل الدراسي أو حرم المدرسة حيث يمكن أن يشكل السماح للطلاب بالمغادرة خطراً على سلامته و/أو سلامة الآخرين.
- ب. إيذاء أنفسهم و/أو الآخرين.
- ج. إلحاق الضرر بالملتمكات.

2. يجب أن تكون أي استجابة للسلوك المتطرف معقولة ومتناسبة، ويتم تنفيذها بأقل استخدام ممكن للقوة البدنية، ويجب على الموظفين النظر في المخاطر والنظر بعناية في أي ضعف لدى الطالب (مثل ضعف البصر والسمع، قيود الحركة، الاحتياجات الصحية النفسية، الحالات الطبية). يجب أن يكون هذا السلوك وفقاً لما يلي:

- أ. يجب أن يكون الطالب في خطر فوري من إيذاء نفسه و/أو الآخرين.
- ب. يجب أن يكون لدى الموظف أسباب جيدة للاعتقاد بذلك.
- ج. يجب تطبيق القوة الدنيا اللازمة فقط لمنع الإصابة أو الضرر.
- د. يجب بذل كل جهد ممكن لضمان وجود موظفين آخرين قبل التعامل الإيجابي مع الطالب، بهدف الحصول على المساعدة أو الشهود.
- هـ. بمجرد أن يُعتبر الموقف غير خطير، يجب السماح للطلاب باستعادة السيطرة على نفسه.

3. يُحظر على المدارس استخدام القوة كشكل من أشكال العقاب، والذي يعتبر إساءة معاملة، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس. وهذا يعتبر غير قانوني.

4.9 السجلات: يجب على المدارس الاحتفاظ بسجل لأي سوء سلوك من قبل الطلبة والإجراءات التي اتخذتها المدرسة بما في ذلك تحليل الأسباب الجذرية، والاجتماعات مع الأطراف المعنية وتدابير التدخل والملاحظات الخاصة بتحسين سلوك الطالب والإجراءات التأديبية والاتصالات (مثل الإنذارات الكتابية، الاستئنافات) وما إلى ذلك.

1. يجب تسجيل المخالفات من المستوى 1 فقط على مستوى الفصل من قبل المعلم. قد تتم إضافة المخالفة إلى ملف الطالب أو بطاقة التقرير الخاصة به إذا تكررت أو عندما يكون هناك حاجة للتصعيد.
2. يجب تسجيل المخالفات من المستوى 2، و3، و4 على مستوى المدرسة من قبل الإدارة. يجب الإبلاغ عن جميع المخالفات من المستوى 2 (الإيقاف داخل/خارج المدرسة والفصل)، و3، و4 إلى دائرة التعليم والمعرفة.
3. يجب على المدارس ودائرة التعليم والمعرفة وأي مزودي رعاية اجتماعية (مثل الأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين) التعامل مع جميع المعلومات حول سلوك الطلبة بسرية تامة.

4.10 الموافقة على الفصل: يجب على المدارس طلب موافقة دائرة التعليم والمعرفة لفصل طالب. عند تقديم طلب إلى دائرة التعليم والمعرفة، يجب على المدارس تقديم دليل على أنه تم الالتزام بالإجراءات الداخلية، وأن هذه الإجراءات ليست أكثر صرامة من تلك المحددة في هذه السياسة.

1. في نهاية كل عام دراسي، يجب على المدارس مشاركة قائمة بالطلبة المعرضين لخطر الفصل مع دائرة التعليم والمعرفة، إلى جانب تاريخ سوء السلوك وجميع إستراتيجيات التدخل المستخدمة للتعامل مع سوء السلوك.

5. الوقاية من التنمر

5.1 متطلبات السياسة: يجب على المدارس وضع سياسة للوقاية من التنمر تتوافق مع القرار الوزاري رقم (645) لسنة 2020 بشأن سياسة الوقاية من التنمر في المدارس الحكومية والخاصة التي تتبع منهاج الوزارة (وزارة التربية والتعليم، 2022) *وسياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس*. يجب أن تشمل هذه السياسة:

1. توضيح الخدمات المقدمة لتثقيف الطلبة والموظفين حول كيفية الكشف عن التنمر.
2. إنشاء إستراتيجيات للوقاية من التنمر من خلال تطوير برنامج مدرسي شامل لمحاربة التنمر يمكنه كذلك التعرف على مواطن الضعف بالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
3. توضيح الخطوات التي يجب على الطلبة اتخاذها عند مواجهتهم لسلوك التنمر سواء كانوا ضحايا أو جناة أو شهوداً.
4. تحديد الإجراءات التي يجب على الموظفين اتباعها للتعامل مع سلوك التنمر.

5. وصف الدعم والتدخلات التي تقدمها المدرسة لأي طالب يتم تحديده كضحية أو جاني (انظر القسم 6. الدعم والتدخلات) ووفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس.

6. تحديد الإجراءات التأديبية التي قد تتخذ لمعالجة حالات التنمر (انظر القسم 4. سياسة سوء السلوك والإجراءات المتبعة).

5.2 الرصد والمتابعة: يجب على المدارس إنشاء أنظمة لتتبع ومراقبة حوادث التنمر (بما في ذلك التكرار والشدة).

6. الغياب

6.1 يجب على المدارس تحديد الطلبة وتصنيف وضعهم كـ "وضع مثير للقلق" اعتماداً على معدلات الغياب، وبما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس.

6.2 عند التعرف على وضع الطالب، يجب على المدارس تحديد ما إذا كان الطالب معرضاً لخطر تعليمي، بحسب سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس، أو يحتمل تعرضه لسوء المعاملة (الإهمال)، بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس. وبناءً على ذلك، يُسمح للمدارس بتصعيد الإجراءات وتطوير خطط التدخل، بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس على التوالي.

7. الدعم والتدخلات

7.1 الدعم والتدخلات: يجب على المدارس تقديم تدخلات داعمة ومركزة حول الطلبة الذين تم تحديدهم كمشاركين في سلوكيات مثيرة للقلق، وسوء سلوك أو المعرضين لخطر الانخراط في هذه السلوكيات. ويشمل ذلك:

1. تحليل الاحتياجات لتحديد الأسباب وكذلك مدى الحاجة، حيث يتم توفير استجابة دعم متدرجة للطالب، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس.

2. توفير الدعم المهني لمعالجة الاحتياجات المحددة للطالب، بما في ذلك الاستشارات، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية للطلبة في المدارس. يجب أن يشمل هذا الدعم التعامل مع أولياء الأمور والأشخاص المعنيين الآخرين (مثل المعلمين) عند الاقتضاء، بالإضافة إلى المراقبة المستمرة لتقديم الطالب.

3. الإحالة إلى المتخصصين الخارجيين لتوفير الدعم المكثف والمخصص وطويل الأمد. عند توفير هذا الدعم، يجب على ولي الأمر مراقبة تقدم الطالب ومشاركة آخر المستجدات مع عضو هيئة التدريس المعين من قبل المدرسة بشكل دوري. يُسمح لعضو هيئة التدريس بمشاركة هذه المعلومات مع الأشخاص المعنيين حسب الحاجة.

7.2 في حالات تحديد سوء سلوك الطالب، يجب على المدارس اتخاذ إجراء تأسيسي مناسب وفقاً لسياسة سوء السلوك والإجراءات المتبعة في المدرسة (انظر القسم 4 سياسة سوء السلوك والإجراءات المتبعة)، إلى جانب أي تدخلات لازمة.

7.3 يجب على المدارس التأكد من أن أي دعم وتدخل لمعالجة سلوك الطلبة لا يقلل أو يحل محل الدعم المتاح للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، كما هو موضح في خطتهم التعليمية الموثقة.

7.4 يجب على المدارس وضع وتنفيذ هياكل إحالة تتوافق مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية للطلبة في المدارس.

1. يجب على المدارس تشجيع الطلبة والمعلمين على تحديد علامات السلوكيات المثيرة للقلق لدى الطلبة والإبلاغ عنها إلى إدارة المدرسة من خلال هذه الهياكل. عند تحديد مثل هذه العلامات والإبلاغ عنها، يجب على المدارس إبلاغ ولي أمر الطالب باستثناء الحالات التي قد يكون فيها عدم الإبلاغ ولي الأمر يصب في مصلحة الطالب (مثل الاشتباه في تعرض الطالب لسوء المعاملة في بيئة منزله).

8. البحث والفحص والمصادرة

8.1 عندما يتعرض الموظفون و/أو الطلبة لخطر مباشر، يحق لمديري المدارس والموظفين المفوضين من قبل مدير المدرسة تفتيش و/أو فحص و/أو مصادرة ممتلكات الطالب إذا كانت لديهم أسباب معقولة أو سبب للاشتباه في أن الطالب قد يكون في حوزته عنصر غير مشروع. ويُسمح للمدارس أيضاً باستخدام أجهزة الكشف عن المعادن وأجهزة التشويش على الهواتف المحمولة، إذا لزم الأمر.

9. الامتثال

9.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 2024/25 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 2025/26 (الفصل الدراسي الأول).

9.2 عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31)

لسنة 2021 بإصدار الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة للالتزاماتها.



- دام الأمان، لجنة حماية الطفل. (2024). دليل معالجة حالات الإساءة للطلاب داخل المؤسسات التعليمية
- المرسوم بقانون الاتحادي رقم 3 لسنة 2016 بشأن حقوق الطفل "وديمة".
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- كالاغر، إس إس، وكوران، آر دي (2023). صياغة ومراجعة مدونة سلوك الطالب الخاصة بك. في ممارسة سلوك الطالب (ص 36-57). روتليدج.
- وزارة التربية والتعليم. (2020). القرار الوزاري رقم (645) لسنة 2020م بشأن سياسة الوقاية من التنمر في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة التي تتبع منهاج الوزارة.
- وزارة التربية والتعليم. (2018). القرار الوزاري رقم (851) لسنة 2018 بشأن لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام.
- وزارة التربية والتعليم. (2020). القرار الوزاري رقم (206) لسنة 2020 بشأن سياسة إدارة السلوك الإيجابي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في المؤسسات التعليمية.
- سميث، بي.، وفوكس، إل. (2003). أنظمة تقديم الخدمات: ملخص للأدلة ذات الصلة بالأطفال الصغار المعرضين للخطر أو الذين لديهم سلوكيات صعبة. مركز الممارسات المبنية على الأدلة: الأطفال الصغار الذين يظهرون سلوكيات صعبة.

النشر

2024 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس _ الإصدار 1.1

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في إمارة أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدارات السابقة:

2024 (يناير) سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس _ الإصدار 1.0





Development - Sustainability - Diversity

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

2026/2025 السياسات العامة للمدرسة

The School General Policies

Date التاريخ Reg. Code رقم القيد

أقر أنا الموقع أدناه بأنني اطّلت وقرأت بشكل تفصيلي على جميع السياسات العامة لمدرسة الإمارات الخاصة بالعين وموافق عليها والتي تشتمل على:

I, the undersigned, acknowledge that I have reviewed and read in detail all the policies of the Emirates Private School- Al Ain and agree to them, which include:

1. Registration Contract	1- عقد التسجيل.
2. Registration terms and conditions (New and re-registration)	2- شروط التسجيل (جديد - إعادة التسجيل).
3. The school system	3- النظام المدرسي .
4. Tuition fees	4- الرسوم الدراسية .
5. Withdrawal	5- الانسحاب .
6. Student Health Declaration	6- إقرار بالحالة الصحية للطالب.
7. Declaration of Non-Registration for School Transportation	7- إقرار بعدم التسجيل في النقل المدرسي.

أقر بأنني قرأت وفهمت البنود أعلاه وأوافق عليها

I acknowledge that I have read and understood the above terms, and I agree to them.

Parent Sign توقيع ولي الأمر	صلة القرابة	اسم ولي الأمر
	Relationship	Name of guardian

Employee Sign توقيع الموظف المختص

Employee name اسم الموظف المختص

10:10 AM



Development - Sustainability - Innovation

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

2026/2025 عقد التسجيل (1)

(1) Registration Contract

Date التاريخ Reg. Code رقم القيد

أنا ولي أمر الطلاب المذكورين أدناه أُرغب بتسجيلهم لدى مدرسة الإمارات الخاصة - فرع العين. كما أقر أنني قد اطّعت على الشروط المدونة على ظهر هذا العقد وتفهمت ما فيها ووافقت عليها ، وبما أن الرسوم تستحق بمجرد توقيعني على هذا العقد ، فبأنني أتعهد بتسديد جميع الرسوم والالتزامات المترتبة على تسجيل الطلاب المذكورين أدناه في المدرسة وفي مواعيدها المحددة من قبل المدرسة.

I guardian students listed below I want to register them with the Emirates Private School - Al Ain Branch. Also acknowledged that I had seen the conditions written on the back of this contract and understood what the agreed upon, and since the fees worth once signature on this contract, I pledge to pay all fees and obligations recorded students listed below at the school on time specified by the school.

Religion الديانة	Nationality الجنسية	Father's Name اسم الأب

Mother Mobile هاتف الأم	Job المهنة	Nationality الجنسية	Mother's Name اسم الأم

م	اسم الطالب	الجنس	تاريخ الميلاد	رقم الطالب	رقم الهوية	الصف الدراسي / المنهاج / الشعبة	حالة القيد
S	Student Name	Sex	Birth Date	esis	ID No	Grade / Curriculum / Division	Status
1							

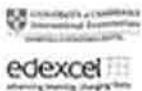
E-mail البريد الإلكتروني	Home Tel هاتف المنزل	Address عنوان السكن

Parent Sign توقيع ولي الأمر	Job المهنة	Relotion صلة القرابة	Workplace مكان العمل	بيانات ولي الأمر Parent Name
	Mobile SMS هاتف	Work Tel هاتف العمل	Name الاسم	

Principal مدير المدرسة

Employee Sign توقيع الموظف المختص

Employee name اسم الموظف المختص



وحيثما • تعليم يتكاري يتكّن جميع الطلبة نحو استقلال كامل لامكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي
Our Motto: Development based on understanding to be the perfect pioneering model.

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.
Website: www.emps-ain.ae E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ae.ae



Development - Sustainability - Innovation

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

(2) شروط التسجيل (جديد - إعادة تسجيل) 2026/2025

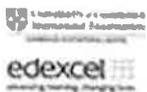
(2) Registration Term (Renewal / Re-registration)

Date	التاريخ	Reg. Code	رقم القيد
<p>1. The student's registration is renewed or a seat is reserved for him for the following academic year after payment of the registration fees, textbooks, and full school uniform.</p> <p>2. The student is not considered registered in school or in transportation or re-registered unless he does the following:</p> <ul style="list-style-type: none">• Settlement of all fees due for registration for the previous academic year.• Complete all required documents, duly notarized, and review the original and receive a copy of it, especially the original ID of the student, father, and mother, before the date of September 15.• Student registration and all contracts are considered canceled unless the due fees are paid and the financial statement is obtained from the School Finance Department. <p>3. The school is not responsible for guaranteeing a seat for the student if the registration procedures are not completed.</p> <ul style="list-style-type: none">• The school has the right not to register a student unless he meets the previous conditions.• discontinuation of a student due to inappropriateness• The school has the right to: Cancel the student's registration. In the event of violating the applicable regulations and laws and violating the terms of the concluded contract, the student's registration will be cancelled.	<p>ب. يتم تجديد تسجيل الطالب أو حجز مقعد له للسنة الدراسية التالية بعد تسديدة لرسوم التسجيل والكتب الدراسية والزي المدرسي كامل.</p> <p>ب. لا يعتبر الطالب مسجلاً في المدرسة أو في النقل أو مجدداً تسجيله ما لم يقم بالتالي:</p> <p>* تسوية كافة الرسوم المستحقة عن تسجيله للعام الدراسي السابق.</p> <p>* استكمال جميع الوثائق المطلوبة موثقة حسب الأصول ويتم الاطلاع على الأصل واستلام صورة منها خاصة الهوية الأصلية للطالب والأب والأم وقبل تاريخ 15 سبتمبر.</p> <p>* يعد تسجيل الطالب وجميع العقود ملغية ما لم يتم تسديد الرسوم المستحقة واستخراج الكشف المالي من إدارة المالية والحسابات المدرسة</p> <p>* لا تتحمل المدرسة مسؤولية ضمان مقعد للطالب في حال عدم استكمال إجراءات التسجيل في نفس اليوم</p> <p>* للمدرسة الحق في عدم تسجيل الطالب ما لم يكن مستوفي الشروط السابقة</p> <p>* من حق المدرسة: إلغاء تسجيل الطالب في حال مخالفة اللوائح والقوانين المعمول بها ومخالفة شروط العقد المبرم.</p>		

أقر باني قرأت وفهمت البنود أعلاه وأوافق عليها

I acknowledge that I have read and understood the above terms, and I agree to them.

Parent Sign توقيع ولي الأمر	صلة القرابة	اسم ولي الأمر
	Relationship	Name of guardian



رؤيتنا: تعليم ابتكاري يثقف جميع الطلبة نحو استقلال كامل لامكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي
Our Motto: Development based on understanding to be the perfect pioneering model.

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.
Website: www.ops-alain.ae E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ae.ae



Development - Sustainability - Pioneering

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

2026/2025 النظام المدرسي (3)
(3) The School System

Date	التاريخ	Reg. Code	رقم القيد
A. A parent undertakes that the student will abide by the school's internal regulations, especially with regard to wearing the school uniform (uniform, sports uniform, jacket) and not bringing a			أ. يتعهد ولي الأمر بالتزام الطالب بالنظام الداخلي للمدرسة خاصة فيما يتعلق بارتداء الزي المدرسي (الزي الرسمي - زي الرياضة - الجاكت) وعدم جلب جهاز الهاتف إلى المدرسة.
B. A parent participating in the school transportation service undertakes that the student will abide by the rules of riding the school bus in accordance with the contract concluded for school			ب. يتعهد ولي الأمر المشترك في خدمة النقل المدرسي بالتزام الطالب بضوابط ركوب الحافلة المدرسية وفق العقد المبرم للنقل المدرسي.
C. The school does not guarantee any seat for the student if he is late to re-register on the date specified by the school.			ت. لا تضمن المدرسة أي مقعد للطالب في حال تأخره عن إعادة التسجيل في الموعد الذي تحدده المدرسة .
D. The school has the right to record all phone calls and reserves its right to be held legally accountable for any verbal transgressions that include abuse against the school or its employees.			ث. للمدرسة الحق في تسجيل كافة المكالمات الهاتفية وأن تحتفظ بحقتها في المساءلة القانونية لأي تجاوزات لفظية تتضمن الإساءة في حق المدرسة أو العاملين بها.
E. The school does not deal with anonymous phone calls. If the parent has any comments, please follow the communication channels according to the school's communication guide.			ج. لا تتعامل المدرسة مع المكالمات الهاتفية مجهولة المصدر وفي حال وجود ملاحظات لدى ولي الأمر يرجى اتباع قنوات التواصل وفقاً لدليل التواصل الخاص بالمدرسة.
F. In the event of late payment of school fees, the bus service will be automatically stopped, and the value of the suspension period will not be deducted from the total value of fees.			ح. في حال التأخر عن سداد الأقساط المدرسية سيتم إيقاف خدمة الباص تلقائياً. ولا تخصم قيمة مدة الإيقاف من إجمالي الرسوم.
G. It is necessary to fully adhere to the implementation of the behavioral regulations of the Department of Education and Knowledge, as it is binding on the school, the student, and the guardian. I also acknowledge that I have received copies of it and pledge to implement what is stated therein.			خ. ضرورة الالتزام التام بتطبيق اللائحة السلوكية لدائرة التعليم والمعرفة حيث انها ملزمة للمدرسة والطالب وولي الأمر كما أقر بأنني استلمت نسخها منها واتعهد بتطبيق ما ورد فيها.
H. The school reserves its legal right in the event of defamation of the school or any of its employees by any means, whether by the student or the parent.			د. تحتفظ المدرسة بحقتها القانوني في حال التشهير بالمدرسة أو بأي من موظفيها بأي وسيلة كانت سواء كان ذلك من قبل الطالب أو ولي الأمر.
I. I, the parent, acknowledge that I have no objection to the school photographing my children and publishing these photos or videos on various social networking sites without any responsibility on the part of the school. Do not activate the bus service until the first installment of tuition fees has been paid in full.			ذ. أقر أنا وولي الأمر بأن لامتاع لدي من تصوير أبنائي من قبل المدرسة ونشر هذه الصور أو الفيديوها على مواقع التواصل المختلفة دون أدنى مسؤولية على المدرسة.
J. I agree that if the number of students on the bus is not complete, the service will be canceled after the student registers for the transportation service.			ر. لا تفضل خدمة الحافلات إلا بعد سداد قيمة القسط الأول من الرسوم الدراسية كاملاً. ز. أقر في حال عدم اكتمال عدد الطلاب في الحافلة سيتم إلغاء الخدمة بعد تسجيل الطالب في خدمة النقل .

أقر بأنني قرأت وفهمت البنود أعلاه وأوافق عليها

I acknowledge that I have read and understood the above terms, and I agree to them.

Parent Sign توقيع ولي الأمر	صلة القرابة	اسم ولي الأمر
	Relationship	Name of guardian



رؤيتنا: تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي
Our Motto: Development based on understanding to be the perfect pioneering model.

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.
Website: www.eps-ainain.ae E-mail: emiratesaa.pvt@adco.ae.ae



Development - Sustainability - Democracy

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

(4) الرسوم الدراسية 2026/2025
(4) School Fees

Date	التاريخ	Reg. Code	رقم الفيد
<p>A. Tuition fees are due in full upon signing this contract and are paid according to the financial statement if you continue to enroll.</p> <p>B. Registration fees in the school and in the school transportation service are considered part of the tuition fees, but they are not refundable in the case of withdrawal referred to previously. They are considered a right of the school without the need for any notification and may not be transferred to any other student, whether siblings or others.</p> <p>C. Tuition fees do not include Cambridge exam fees, the value of which is determined according to the value of the subjects the student takes.</p> <p>D. Tuition fees for British curriculum students do not include Arabic language and Islamic education books for British curriculum students (tenth - eleventh - twelfth grade), which are mandatory for students.</p> <p>E-school fees do not include any educational programs or international tests according to the requirements of the Department of Education and Knowledge, and the parent is obligated to pay the value of the international tests.</p> <p>F- The school has the right to withhold the student's result, temporarily suspend him from studying, and stop the bus service if the installments are not paid on time and according to what is agreed upon in the financial contract with the parent. The parent has no right to demand a refund of any fees for the period of suspension.</p> <p>Important Notes:</p> <p>A-Applying the fee increase if approved by the Department of Education and Knowledge.</p> <p>B-Dividing school fees into 3 financial installments for grades one through eleven for both curricula in the case of payment only.</p> <p>C- The first and last installments are paid in cash.</p> <p>D- There is no objection to paying the second installment with a bank check, and no checks are accepted if the check is bounced.</p> <p>E-I, the parent, acknowledge that I have received the textbooks, school uniform, and jacket from the school, and nothing else is permitted, knowing that the jacket does not include uniform fees.</p> <p>F- A parent does not have the right to demand documents if he is late in paying school fees.</p>	<p>تعتبر الرسوم الدراسية مستحقة بالكامل بمجرد التوقيع على هذا العقد وتسدّد حسب الكشف المالي في حال الاستمرار في التسجيل.</p> <p>ب. يعتبر رسوم التسجيل في المدرسة وفي خدمة النقل المدرسي جزءاً من الرسوم الدراسية لكنه غير مسترد في حاله الانسحاب المشار إليها سابقاً، ويعتبر حقاً للمدرسة دون الحاجة لأي إشعار ولا يجوز تحويله لأي طالب آخر سواء من الأشقاء أو من غيرهم.</p> <p>ت. لا تشمل الرسوم الدراسية رسوم امتحان (كامبردج) والتي تحدد قيمتها بحسب قيمة المواد التي يتقدم بها الطالب.</p> <p>ث. لا تشمل الرسوم الدراسية لطلاب المنهاج البريطاني كتب اللغة العربية والتربية الإسلامية لطلاب المنهاج البريطاني (الصف العاشر - الحادي عشر - الثاني عشر) وهي إلزامية على الطلاب.</p> <p>ج. يتم سداد الرسوم الدراسية كاملة قبل التسجيل لمواد كامبردج للثانوية البريطانية الصفوف (العاشر - الحادي عشر - الثاني عشر).</p> <p>د. لا تشمل الرسوم المدرسية أي برامج تعليمية أو اختبارات دولية حسب متطلبات دائرة التعليم والمعرفة و يلتزم ولي الأمر بسداد قيمة الاختبارات الدولية.</p> <p>خ. يحق للمدرسة حجب نتيجة الطالب وإيقافه مؤقتاً عن الدراسة وإيقاف خدمة الباص في حال عدم سداد الأقساط في مواعيدها وحسب ما هو متفق عليه في العقد المالي مع ولي الأمر ولا يحق لولي الأمر المطالبة باسترداد أي رسوم عن مدة الإيقاف.</p> <p>ملاحظات هامة:</p> <p>أ. يتم تطبيق زيادة الرسوم في حال موافقة دائرة التعليم والمعرفة.</p> <p>ب. تقسيم الرسوم المدرسية على 3 أقساط مالية للصفوف من الأول وحتى الحادي عشر للمنهاجين في حالة السداد فقط.</p> <p>ج. تقسيم الرسوم المدرسية على قسطين لطلاب رياض الأطفال والصف الثاني عشر للمنهاجين (الوزاري والبريطاني).</p> <p>د. يتم سداد القسط الأول والأخير نقداً.</p> <p>خ. لامانع من سداد القسط الثاني بشيك بنكي ولا تقبل أي شيكات في حالة ارتجاع الشيك.</p> <p>د. يلتزم ولي الأمر باستلام الكتب والزي المدرسي والجاكت من المدرسة سنوياً مع العلم بأن الجاكت لايشمل رسوم الزي.</p> <p>ر. لا يحق لولي الامر المطالبة بأى مستندات في حال تأخره عن موعد سداد الأقساط المدرسية.</p>		

أقر باني قرات وفهمت البنود أعلاه وأوافق عليها

I acknowledge that I have read and understood the above terms, and I agree to them.

Parent Sign توقيع ولي الأمر	Relationship صلة القرابة	Name of guardian اسم ولي الأمر



edexcel
changing learning changing lives

رؤيتنا: تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استقلال كامل لامكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي
Our Motto: Development based on understanding to be the perfect pioneering model.

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

Website: www.eps-alain.ae

E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ae.ae



Development - Sustainability - Pioneering

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

2026/2025 الانسحاب (5)

(5) Withdrawal

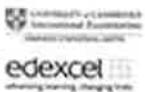
Date التاريخ Reg. Code رقم القيد

<p>1. If the student withdraws his/her file formally by July end for any conditions, he/she may be fully refunded with registration fees.</p> <p>2. If the student wishes to withdraw by August, registration fees refunding follows General Policy of private schools No. 39.</p> <p>A. If the student withdraws his/her file without notification by July end for any conditions, he/she has to pay full registration fees (5% of full fees).</p> <p>B. If the student attends school from one day to three weeks, one full month fees would be deducted.</p> <p>C. If the student attends school from three to six weeks, two full month fees would be deducted.</p> <p>D. If the student attends the school more than six weeks, school fees for the full term has to be paid.</p> <p>E. One month school fees are calculated by dividing the sum of the school fees on ten months.</p> <p>E. One month school fees are calculated by dividing the sum of the school fees on ten months. In case of withdrawal, the first trimester is 4 months while each of second and third trimester is 3 months.</p> <p>F. Public holidays and absenteeism period is calculated among the period.</p> <p>G. School books and school uniforms are not returned if they are received by the guardian.</p> <p>3. The student will be banned if he withdraws and does not pay the tuition fees.</p> <p>4. If any KG student wishes to withdraw after December, the whole school fees are duly paid and non-refundable.</p>	<p>1- في حال تقدم ولي الأمر بطلب انسحاب رسمي عبر إدارة القيد والقبول والرصد قبل نهاية شهر يوليو فإنه يسترد كامل رسوم التسجيل دون أي اقتطاع.</p> <p>2 - إذا لم يتقدم ولي الأمر بأي انسحاب رسمي بعد نهاية شهر يوليو فإنه تحصل الرسوم الدراسية على النحو التالي حسب السياسات المعتمدة رقم (39) من سياسات المدارس الخاصة:</p> <p>أ- يسدد رسوم التسجيل والبالغة 5% في حالة عدم التقدم بطلب انسحاب من خلال إدارة القيد والقبول والرصد قبل نهاية شهر يوليو حتى ولو لم يداوم الطالب في المدرسة ولو ليوم واحد.</p> <p>ب- يسدد الرسوم الدراسية عن شهر كامل إذا دوام الطالب في المدرسة من يوم إلى 3 أسابيع.</p> <p>ت- يسدد الرسوم الدراسية عن شهرين كاملين إذا دوام الطالب في المدرسة من 3 أسابيع وحتى 6 أسابيع.</p> <p>ث- يسدد الرسوم الدراسية عن فصل دراسي كامل إذا دوام الطالب في المدرسة مدة تزيد عن 6 أسابيع.</p> <p>ج - تقدر قيمة الشهر بقسمة الرسوم الدراسية على 10 أشهر مع العلم أن الفصل الأول يعتبر 4 شهور دراسية والثاني والثالث كلا منهما 3 شهور وذلك في حال الانسحاب.</p> <p>ح - تحسب الإجازات الرسمية وأيام الغياب ضمن الفترات المشار إليها سابقاً.</p> <p>خ - لا تسترد الكتب المدرسية في حال استلامها من قبل ولي الأمر وكذلك الزي المدرسي.</p> <p>3 - يتم حظر تسجيل الطالب حال انسحابه وعدم سداده للرسوم الدراسية.</p> <p>4 - بالنسبة لانسحاب طلاب رياض الأطفال بعد شهر ديسمبر تسدد الرسوم كاملة وغير مستردة.</p>
---	---

أقر بأني قرأت وفهمت البنود أعلاه وأوافق عليها

I acknowledge that I have read and understood the above terms, and I agree to them.

Parent Sign توقيع ولي الأمر	صلة القرابة	اسم ولي الأمر
	Relationship	Name of guardian



رؤيتنا: تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استقلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي
Our Motto: Development based on understanding to be the perfect pioneering model.

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

Website: www.eps-alain.ae

E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ae



Development - Sustainability - Distinction

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

(6) إقرار بالحالة الصحية للطالب 2026/2025

(6) Avowal of student's health case

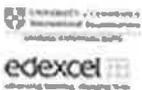
Date التاريخ	Reg. Code	رقم القيد		
Grade And Curriculum الصف الدراسي والمنهاج	Student Name اسم الطالب			
<p>I, the undersigning, and guardian of the student whose details are above-stated, avow that he/she doesn't suffer neither from any physical, sensory or mental skills nor from any disease that may hinder the learning process.</p> <p>I also avow that I didn't suppress any health-concerned information required for the school registration.</p> <p>In case otherwise proven, I avow to transfer my child immediately as the school is not responsible for that.</p>				
			أقر أنا الموقع أدناه ولي أمر الطالب الواردة بياناته أعلاه أنه لا يعاني من أية إعاقات حسية، أو جسدية، أو عقلية، أو نشاط حركي زائد، أو أي اضطرابات لغوية، أو أية سلوكيات تمثل خطراً على نفسه أو على غيره كما أنه لا يعاني من أي عرض يعيق التعلم.	
			وأنني لم أخف أية معلومات تتعلق بالصحة الجسمية، أو النفسية عند التقدم بطلب الالتحاق بمدرسة الإمارات الخاصة فرع العين.	
			وفي حالة ثبوت عكس هذا أتعهد بنقل الطالب من المدرسة فوراً دون تحمل المدرسة أية مسؤولية عن ذلك.	
وعلى هذا أوقع				
توقيع ولي الأمر Parent Sign		اسم ولي الأمر Parent Name		
صلة القرابة Relation				
التاريخ Date				

أقر بأنني قرأت وفهمت البنود أعلاه وأوافق عليها

I acknowledge that I have read and understood the above terms, and I agree to them.

A copy should be sent to
•The student file

نسخة لـ:
ملف الطالب



والتعلم والتعليم ابتكاراً يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لامكانياتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي
Our Motto: Development based on understanding to be the perfect pioneering model.

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.
Website: www.eps-alain.ae E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ac.ae



Development - Sustainability - Diversity

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

(7) إقرار بعدم التسجيل في الحافلات المدرسية 2026/2025

(7) Promise not to register on school buses

Date [REDACTED] التاريخ

Reg. Code [REDACTED] رقم القيد

أقر أنا ولي أمر الطالب/ة - الطلاب/ات

I, the parent of the student - male/female students, acknowledge

الصف الدراسي / المنهاج / الشعبة	اسم الطالب	م
Grade / Curriculum / Division	Student Name	S
		1

بأنني أوافق على تسجيل أبنائي في مدرسة الإمارات الخاصة - العين للعام الدراسي 2026/2025 بدون التسجيل في الحافلات المدرسية وليس لي الحق في المطالبة بالتسجيل في الحافلات على مدار العام الدراسي في حال عدم توفر خدمة الحافلات في المناطق السكنية أو عدم وجود مقاعد شاغرة أو عدم اكتمال نصاب المقاعد في الحافلة.

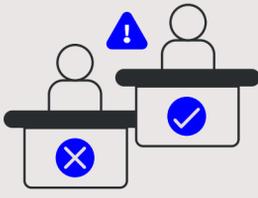
That I agree to register my children in Emirates Private School - Al Ain for the academic year 2026/2025

without registering on school buses, and I do not have the right to demand registration on buses throughout the academic year in the event that bus service is not available in residential areas or there are no vacant seats. The seating capacity on the bus is complete.

أقر بأنني قرأت وفهمت البنود أعلاه وأوافق عليها

I acknowledge that I have read and understood the above terms, and I agree to them.

توقيع ولي الأمر Parent Sign	صلة القرابة	اسم ولي الأمر
	Relationship	Name of guardian



“Why Every Day at School Counts”

Attendance Rules & What Parents Need to Know.

Student Administrative Affairs Policy in full effect this AY 2025/26

01

The 5% & 10% Absenteeism Rule

Applies on combined excused & unexcused absences



Kindergarten

▶ If a student misses more than **10% (18 days)**, it is flagged

Grades 1-12

▶ If a student misses more than **5% (9 days)**, it is a concern

02

Excused Absences



- ✓ Illness
- ✓ Emergency medical appointments
- ✓ Family Loss (1st or 2nd degree relative)
- ✓ Official duties
- ✓ Competitions/events
- ✓ Government public holidays
- ✓ Study/exam leave (with ADEK approval)
- ✓ Government-mandated closures

Unexcused Absences



- ✗ Family vacations during school days
- ✗ Staying home without notifying the school
- ✗ Non-emergency medical appointments
- ✗ Non-severe weather conditions



Lateness Adds Up

Schools will identify frequent lateness and take appropriate action at their discretion

03

Medical Absences



Up to **3 consecutive days**
(and a maximum of 12 days annually)



Parent-written sick notes

Starting **4th sick day**



DOH sick leave certificate

Chronic Illness Absences

If a student exceeds 12 missed school days, parents must submit DOH medical reports

04



No Skipping Schoolwork

Even excused absences mean your child **must catch up on all missed work/tests.**

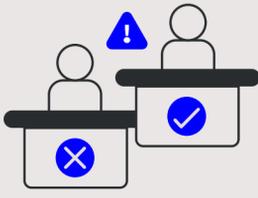
05



Parent Responsibility

You must notify the school of any absence and provide documents to avoid having it marked as unexcused (unauthorized).

Attendance is the foundation of your child’s future success. Being on time and present builds responsibility, protects learning and ensures your child thrives.



“كل يوم حضور هو خطوة على طريق النجاح”

ما يحتاج أولياء الأمور إلى معرفته حول قواعد وإرشادات الحضور المدرسي

سياسة الشؤون الإدارية للطلبة سارية بالكامل للعام الدراسي 26/2025



01 قاعدة الغياب (5% و 10%)

تنطبق القاعدة على الغياب المبرر وغير المبرر معاً.

من الصف الأول حتى الثاني عشر
تُعتبر نسبة الغياب مقلقة إذا تغيب الطالب
أكثر من 5% (9 أيام) خلال السنة.

طلبة رياض الأطفال
تعتبر نسبة الغياب مقلقة إذا تغيب الطالب
أكثر من 10% (18 يوماً) خلال السنة.



الغياب غير المبرر

- الإجازات العائلية أثناء أيام الدراسة
- البقاء في المنزل دون إخطار المدرسة
- مواعيد طبية غير طارئة
- ظروف جوية عادية



الغياب المبرر

- المرض
- مواعيد طبية محددة مسبقاً
- وفاة أحد أفراد العائلة (من الدرجة الأولى أو الثانية)
- مواعيد وارتباطات رسمية مع جهات حكومية
- المشاركة في المسابقات أو الفعاليات
- الإجازات الحكومية الرسمية
- إجازة دراسية للامتحانات (بموافقة دائرة التعليم والمعرفة)
- إغلاقات بقرار حكومي



التأخر المتكرر

ستقوم المدارس برصد حالات التأخر المتكررة واتخاذ الإجراءات المناسبة وفق تقديرها.



03 الغياب لأسباب طبية

يجب إخطار المدرسة عن طريق رسالة
من ولي الأمر

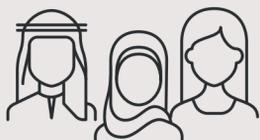
لغاية 3 أيام متتالية
(وبحد أقصى 12 يوماً في السنة)

يجب تقديم إجازة مرضية معتمدة
من دائرة الصحة - أبوظبي

ابتداءً من اليوم الرابع من الغياب

الغياب بسبب أمراض مزمنة

إذا تجاوز عدد أيام غياب الطالب 12 يوماً، يجب على أولياء الأمور تقديم تقارير طبية صادرة عن دائرة الصحة - أبوظبي



05

دور أولياء الأمور

يتعين على ولي الأمر إبلاغ المدرسة بأي غياب وتقديم
المستندات اللازمة لتجنب اعتباره غياباً غير مبرر.



04

لا إعفاء من الواجبات المدرسية

حتى في حالات الغياب المبرر، يتوجب على الطالب
استكمال جميع الواجبات والاختبارات التي فاتته.

الانتظام في الحضور هو مفتاح النجاح، فالالتزام بالحضور في الوقت المحدد يعزز حس المسؤولية،
ويحافظ على جودة التعلم، ويضمن لطفلك التفوق والازدهار.



Approved School Fees Academic Year 2025-2026 7155-EMIRATES EDUCATINNAL EMIRATES PRIVATS SCHOOL - SOLE PROPRIETORSHIP L.L.C. - BRANCH-AI Ain	الرسوم المدرسية المعتمدة للعام الدراسي 2026-2025 7155-الامارات التعليمية . مدرسة الامارات الخاصة - شركة الشخص الواحد ذ م م - فرع- العين
---	--

- This schedule is valid for future academic years unless it is replaced by a later ADEK approved schedule.
 - The table below shows the maximum level of fees that the school can charge, these fees are operative and applicable from the 2025-2026 academic year until any subsequent approval by ADEK.
 - These levels cannot be increased without the prior and written approval from ADEK.
- إن الجدول الوارد أدناه صالح للأعوام الدراسية القادمة إلا في حالة استبداله بجدول لاحق معتمد من قبل دائرة التعليم و المعرفة.
 - إن الرسوم المذكورة أدناه تمثل الحد الأقصى للرسوم التي يمكن للمدرسة تطبيقها. إن هذه الرسوم فعالة وقابلة للتطبيق إعتباراً من العام الدراسي 2026-2025 حتى إشعار آخر من دائرة التعليم و المعرفة.
 - إن الرسوم المذكورة أدناه لا يمكن زيادتها بدون موافقة خطية من قبل دائرة التعليم و المعرفة

الصفوف Grades	رسوم دراسية Tuition	مواصلات Bus	كتب Book	زي مدرسي Uniform
KG 1	6,150	3,510	500	300
KG 2	6,150	3,510	500	300
Grade 1	8,630	3,510	600	300
Grade 2	8,630	3,510	700	300
Grade 3	8,710	3,510	700	300
Grade 4	9,900	3,510	700	300
Grade 5	9,900	3,510	700	300
Grade 6	9,900	3,510	900	300
Grade 7	11,840	3,510	1,000	300
Grade 8	11,840	3,510	1,100	300
Grade 9	11,840	3,510	2,000	300
Grade 10	11,760	3,510	2,000	300
Grade 11	11,760	3,510	2,000	300
Grade 12	11,760	3,510	2,000	300

* The above fee schedule is applicable for British curriculum students. The above fees shall only apply to the grades approved in the school license. Standardized Assessment fee is included in the tuition fees for G3 to G9.

* ينطبق جدول الرسوم أعلاه على طلاب المنهج البريطاني تطبق الرسوم المذكورة أعلاه على المراحل الدراسية المعتمدة في رخصة المدرسة فقط. رسوم اختبارات التقييم الموحدة متضمنة في الرسوم الدراسية للصفوف من الثالث إلى التاسع.



Approved School Fees Academic Year 2025-2026 9155-EMIRATES EDUCATINNAL EMIRATES PRIVATS SCHOOL - SOLE PROPRIETORSHIP L.L.C. - BRANCH-AI Ain	الرسوم المدرسية المعتمدة للعام الدراسي 2026-2025 9155-الامارات التعليمية . مدرسة الامارات الخاصة - شركة الشخص الواحد ذ م م - فرع- العين
---	--

- This schedule is valid for future academic years unless it is replaced by a later ADEK approved schedule.
 - The table below shows the maximum level of fees that the school can charge, these fees are operative and applicable from the 2025-2026 academic year until any subsequent approval by ADEK.
 - These levels cannot be increased without the prior and written approval from ADEK.
- إن الجدول الوارد أدناه صالح للأعوام الدراسية القادمة إلا في حالة استبداله بجدول لاحق معتمد من قبل دائرة التعليم و المعرفة.
 - إن الرسوم المذكورة أدناه تمثل الحد الأقصى للرسوم التي يمكن للمدرسة تطبيقها. إن هذه الرسوم فعالة وقابلة للتطبيق إعتباراً من العام الدراسي 2026-2025 حتى إشعار آخر من دائرة التعليم و المعرفة.
 - إن الرسوم المذكورة أدناه لا يمكن زيادتها بدون موافقة خطية من قبل دائرة التعليم و المعرفة

الصفوف Grades	رسوم دراسية Tuition	مواصلات Bus	كتب Book	زي مدرسي Uniform
Grade 1	8,630	3,510	790	300
Grade 2	8,630	3,510	830	300
Grade 3	8,710	3,510	850	300
Grade 4	9,900	3,510	870	300
Grade 5	9,900	3,510	860	300
Grade 6	9,900	3,510	860	300
Grade 7	11,840	3,510	950	300
Grade 8	11,840	3,510	950	300
Grade 9	11,840	3,510	Advanced - 970 General - 970	300
Grade 10	11,760	3,510	Advanced - 1,000 General - 1,020	300
Grade 11	11,760	3,510	Advanced - 1,250 General - 1,120	300
Grade 12	11,760	3,510	Advanced - 1,290 General - 1,230	300

* The above fees shall only apply to the grades approved in the school license. Standardized Assessment fee is included in the tuition fees for G3 to G9. The above fee schedule is applicable for MoE curriculum students.

* تطبق الرسوم المذكورة أعلاه على المراحل الدراسية المعتمدة في رخصة المدرسة فقط. رسوم اختبارات التقييم الموحدة متضمنة في الرسوم الدراسية للصفوف من الثالث إلى التاسع. ينطبق جدول الرسوم أعلاه على طلاب منهاج وزارة التربية والتعليم.



ADEK School Calendar - MoE (UAE) - EMIRATES EDUCATIONAL EMIRATES PRIVATE SCHOOL - SOLE PROPRIETORSHIP L.L.C. - BRANCH (9155) - 2025-2026 - (Teaching Days: 178)

Term-1							Term-2							Term-3												
M	T	W	T	F	S	S	Week	M	T	W	T	F	S	S	Week	M	T	W	T	F	S	S	Week			
				1	2	3		5	6	7	8	9	10	11	W16	Term 2 for Students Starts										
4	5	6	7	8	9	10		12	13	14	15	16	17	18	W17		1	2	3	4	5	6	7	W16		
11	12	13	14	15	16	17		19	20	21	22	23	24	25	W18		8	9	10	11	12	13	14	W17		
18	19	20	21	22	23	24		26	27	28	29	30	31	1	W19		15	16	17	18	19	20	21	W18		
25	26	27	28	29	30	31	W1	Academic Year for Students Starts	2	3	4	5	6	7	8	W20		22	23	24	25	26	27	28	1	W19
1	2	3	4	5	6	7	W2	Prophet Muhammad's Birthday	9	10	11	12	13	14	15	W21	Mid Term Break 2 for Students	29	30	1	2	3	4	5	W20	
8	9	10	11	12	13	14	W3		16	17	18	19	20	21	22	W22		6	7	8	9	10	11	12	W21	
15	16	17	18	19	20	21	W4		23	24	25	26	27	28	1	W23		17	18	19	20	21	22	23	W22	
22	23	24	25	26	27	28	W5		2	3	4	5	6	7	8	W24		24	25	26	27	28	29	30	1	W23
29	30	1	2	3	4	5	W6		9	10	11	12	13	14	15	W25	Term 2 for Students Ends	3	4	5	6	7	8	9	W24	
6	7	8	9	10	11	12	W7		16	17	18	19	20	21	22		Eid al-Fitr	10	11	12	13	14	15	16	W25	
13	14	15	16	17	18	19	W8	Mid Term Break 1 for Students	23	24	25	26	27	28	29		Spring Break for Students - 16-Mar To 27-Mar	17	18	19	20	21	22	23	W26	
20	21	22	23	24	25	26	W9		30	31	1	2	3	4	5	W26	Term 3 for Students Starts	24	25	26	27	28	29	30	1	W26
27	28	29	30	31	1	2	W10		6	7	8	9	10	11	12	W27		3	4	5	6	7	8	9	W27	
3	4	5	6	7	8	9	W11		13	14	15	16	17	18	19	W28		10	11	12	13	14	15	16	W28	
10	11	12	13	14	15	16	W12		20	21	22	23	24	25	26	W29		17	18	19	20	21	22	23	W29	
17	18	19	20	21	22	23	W13		27	28	29	30	1	2	3	W30		24	25	26	27	28	29	30	W30	
24	25	26	27	28	29	30	W14		4	5	6	7	8	9	10	W31		1	2	3	4	5	6	7	W31	
1	2	3	4	5	6	7	W15	Eid Al Etihad, Term 1 for Students Ends	11	12	13	14	15	16	17	W32		8	9	10	11	12	13	14	W32	
8	9	10	11	12	13	14			18	19	20	21	22	23	24	W33		15	16	17	18	19	20	21	W33	
15	16	17	18	19	20	21		New Year	25	26	27	28	29	30	31	W34	Mid Term Break 3 for Students, Day of Arafat, Eid al-Adha	22	23	24	25	26	27	28	W34	
22	23	24	25	26	27	28		Winter Break for Students - 08-Dec To 02-Jan	1	2	3	4	5	6	7	W35		29	30	1	2	3	4	5	W35	
29	30	31	1	2	3	4			8	9	10	11	12	13	14	W36		6	7	8	9	10	11	12	W36	
									15	16	17	18	19	20	21	W37	Islamic New Year	13	14	15	16	17	18	19	W37	
									22	23	24	25	26	27	28	W38		20	21	22	23	24	25	26	W38	
									29	30	1	2	3	4	5	W39	Academic Year for Students Ends	27	28	29	30	31	1	2	W39	
									6	7	8	9	10	11	12			3	4	5	6	7	8	9		
									13	14	15	16	17	18	19			10	11	12	13	14	15	16		
									20	21	22	23	24	25	26			17	18	19	20	21	22	23		
									27	28	29	30	31	1	2			24	25	26	27	28	29	30		
									3	4	5	6	7	8	9			31	1	2	3	4	5	6		
									10	11	12	13	14	15	16											
									17	18	19	20	21	22	23											
									24	25	26	27	28	29	30											
									31	1	2	3	4	5	6											

■ Public Holiday
■ Mid Term Break
■ Term 1, Term 2 and Term 3 days

Notes*
 • Public holiday dates are tentative and are subject to official announcements.



ADEK School Calendar - British - EMIRATES EDUCATIONAL EMIRATES PRIVATS SCHOOL - SOLE PROPRIETORSHIP L.L.C. - BRANCH
(7155) - 2025-2026 - (Teaching Days: 182)

Term-1							Term-2							Term-3																																														
M	T	W	T	F	S	S	Week	M	T	W	T	F	S	S	Week	M	T	W	T	F	S	S	Week																																					
				1	2	3																																																						
4	5	6	7	8	9	10								5	6	7	8	9	10	11	W16	Term 2 for Students Starts	12	13	14	15	16	17	18	W17																														
11	12	13	14	15	16	17								19	20	21	22	23	24	25	W18								26	27	28	29	30	31	1	W19																								
18	19	20	21	22	23	24								2	3	4	5	6	7	8	W20								9	10	11	12	13	14	15	W21																								
25	26	27	28	29	30	31	W1	Academic Year for Students Starts	16	17	18	19	20	21	22	W22								23	24	25	26	27	28	1	W23																													
1	2	3	4	5	6	7	W2	Prophet Muhammad's Birthday	2	3	4	5	6	7	8	W24								9	10	11	12	13	14	15	W25	Term 2 for Students Ends																												
8	9	10	11	12	13	14	W3								16	17	18	19	20	21	22	W26	Eid al-Fitr	16	17	18	19	20	21	22	W27	Spring Break for Students - 16-Mar To 27-Mar																												
15	16	17	18	19	20	21	W4								23	24	25	26	27	28	29	W28	Term 3 for Students Starts	30	31	1	2	3	4	5	W29																													
22	23	24	25	26	27	28	W5								6	7	8	9	10	11	12	W30								13	14	15	16	17	18	19	W31																							
29	30	1	2	3	4	5	W6								20	21	22	23	24	25	26	W32								27	28	29	30	1	2	3	W33																							
6	7	8	9	10	11	12	W7								4	5	6	7	8	9	10	W34								11	12	13	14	15	16	17	W35																							
13	14	15	16	17	18	19	W8	Mid Term Break I for Students	16	17	18	19	20	21	22	W25								18	19	20	21	22	23	24	W36								25	26	27	28	29	30	31	W37	Day of Arafat, Eid al-Adha													
20	21	22	23	24	25	26	W9								30	31	1	2	3	4	5	W26								6	7	8	9	10	11	12	W27								13	14	15	16	17	18	19	W28								
27	28	29	30	31	1	2	W10								6	7	8	9	10	11	12	W29								20	21	22	23	24	25	26	W30								27	28	29	30	1	2	3	W31								
3	4	5	6	7	8	9	W11								4	5	6	7	8	9	10	W32								11	12	13	14	15	16	17	W33								18	19	20	21	22	23	24	W34								
10	11	12	13	14	15	16	W12								11	12	13	14	15	16	17	W35								18	19	20	21	22	23	24	W36								25	26	27	28	29	30	31	W37	Islamic New Year							
17	18	19	20	21	22	23	W13								18	19	20	21	22	23	24	W38								25	26	27	28	29	30	31	W39	Academic Year for Students Ends								1	2	3	4	5	6	7	W35							
24	25	26	27	28	29	30	W14								1	2	3	4	5	6	7	W36								8	9	10	11	12	13	14	W37								15	16	17	18	19	20	21	W38								
1	2	3	4	5	6	7	W15	Eid Al Etihad, Term I for Students Ends	15	16	17	18	19	20	21	W26								22	23	24	25	26	27	28	W27								29	30	1	2	3	4	5	W28														
8	9	10	11	12	13	14								22	23	24	25	26	27	28	W29								6	7	8	9	10	11	12	W30								13	14	15	16	17	18	19	W31									
15	16	17	18	19	20	21								29	30	1	2	3	4	5	W32								20	21	22	23	24	25	26	W33								27	28	29	30	31	1	2	W34									
22	23	24	25	26	27	28								6	7	8	9	10	11	12	W35								4	5	6	7	8	9	10	W36								11	12	13	14	15	16	W37										
29	30	31	1	2	3	4								13	14	15	16	17	18	19	W38								18	19	20	21	22	23	24	W39								25	26	27	28	29	30	31	W40									
														20	21	22	23	24	25	26	W41								2	3	4	5	6	7	8	9	W42								9	10	11	12	13	14	15	16	W43							
														27	28	29	30	31	1	2	W44								10	11	12	13	14	15	16	W45								17	18	19	20	21	22	23	W46									
														3	4	5	6	7	8	9	W47								24	25	26	27	28	29	30	W48								31	1	2	3	4	5	6	W49									
														10	11	12	13	14	15	16	W50																																							
														17	18	19	20	21	22	23	W51																																							
														24	25	26	27	28	29	30	W52																																							
														31	1	2	3	4	5	6	W53																																							

Public Holiday
Term 1, Term 2 and Term 3 days
Mid Term Break

Notes*
• Public holiday dates are tentative and are subject to official announcements.



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5 | عام المجتمع
4 | YEAR OF COMMUNITY
PEI | UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

سياسة : الحضور والغياب العام الدراسي (2026/2025)

مقدمة:-

تهدف سياسة الحضور والغياب إلى تعزيز الانضباط الأكاديمي وتنمية المسؤولية لدى الطلاب، وتُعتبر جزءاً أساسياً من المنهج التعليمي الذي يعكس التزام الطلاب بتطوير مهاراتهم المعرفية والاجتماعية.

الرؤية :-

تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لامكانياتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس علي المستوى العالمي



مديرة المدرسة :

أ/ جميلة الكتبي

إعداد : قسم الخدمة الاجتماعية



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

- 1_ يجب على المدرسة تشجيع الطلبة على الالتزام بالحضور إلى المدرسة في كل يوم دراسي كما هو محدد في التقويم المدرسي .
- 2_ على الطلبة الوصول إلى المدرسة في الموعد المحدد كل يوم، وحضور طابور الصباح اليومي، وحضور الدروس في الوقت المحدد .
- 3_ يجب على المدرسة الحفاظ على بيانات دقيقة حول الحضور اليومي لكل طالب، بما في ذلك الوصول في الوقت المناسب إلى المدرسة أو التأخر في الوصول .
- 4_ يجب على أولياء الأمور بذل كل جهد ممكن لضمان ذهاب أبنائهم إلى المدرسة كل يوم ووصولهم في الوقت المحدد .
- 5_ يجب على ولي الأمر إبلاغ المدرسة في حال اضطر الطالب إلى التغيب .
- 6_ يجب على ولي أمر الطالب إرسال رسالة موقعة إلى المدرسة يطلعها فيها على سبب غياب الطالب عند عودة الطالب إلى المدرسة بعد غيابه .
- 7_ يجب على أولياء الأمور التأكد من أن العطلات العائلية تتوافق مع العطلات المدرسية المقررة .
- 8_ تعتبر الأنواع الآتية من الغياب : (المرض - وفاة أحد الأقرباء من الدرجة الأولى أو الثانية - مواعيد محددة مع الطبيب مهمة اجتماعية رسمية - الحضور الإلزامي إلى جهة رسمية - سفر مفاجئ كالسفر لتلقي العلاج الطبي أو وفاة أحد أفراد العائلة) غياب مبرر عندما تدعم برسالة موقعة من ولي الأمر أو بوثائق معتمدة .
- 9_ تعتبر الأنواع التالية من الغياب : (رحلات التسوق - السفر غير الضروري - والأنواع الأخرى غير المدرجة في قائمة الغياب المبرر) غياب غير مبرر .
- 10_ يجب على المدرسة إبلاغ أولياء الأمور على الفور بحوادث التغيب المتعمد عن المدرسة وعقد اجتماع معهم ومع الطلبة لمناقشة الأمور وراقبة حضور الطالب المعنى عن كذب .
- 11_ على المدرسة تعويض الطالب عند غيابه بمبرر بالأعمال والاختبارات التي فاتته، أما إذا كان الغياب غير مبرر، فتتفق المدرسة مع ولي أمر الطالب على التصرف المناسب في انتظار تحققها من ظروف الغياب .
- 12_ يجب على إدارة المدرسة قبول عذر الطلبة المتأخرين في الصباح خلال الأيام التي تكون فيها الأحوال الجوية سيئة (كالضباب الكثيف) .
- 13_ يحق للمدرسة فصل الطالب في حال الغياب غير المبرر دون إذن أو عذر مقبول لمدة عشرة أيام متصلة أو خمسة عشر يوماً غير متصلة خلال العام الدراسي ، على أن يسبق الفصل توجيه ثلاثة إنذارات للطالب بواقع إنذار كل ثلاثة أيام غياب. كما أنه يصدر قرار الفصل من مدير المدرسة ويعتمد من قبل مجلس أبوظبي للتعليم ويخطر به ولي الأمر .



من المهارة
إلى الصدارة

5
4
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
PEI UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL AL AIN

14 تمديد مواعيد الطلبة صباح كل يوم الساعة 07:30 ص لحضور طلاب الصباح والبدء في حضور الحصص في الوقت المحدد.

Development - Sustainability - Pioneership

15_ تسجيل حضور الطلبة في كل حصة من قبل المعلم في السجل الخاص بذلك .

• يجب على أولياء الأمور الذين يعتزمون تغيب أبنائهم عن المدرسة لعدة أيام دراسية القيام بالآتي:

16_ إبلاغ الإدارة قبل عشرة أيام على الأقل من الغياب المتوقع؛ ليتمكن المعلمون من إعداد لائحة بالواجبات المدرسية والمهام التي ستفوت الطالب أثناء غيابه .

17_ الاتصال بالإدارة لمعرفة الواجبات والمهام المستندة إليه .

18_ انجاز الواجبات والمهام وتسليمها إلى المعلم قبل مغادرته وغيابه عن المدرسة، أو بعد حضوره بوقت قصير من عودته .

الخاتمة:-

تعد سياسة الحضور والغياب جزءاً مهماً من النظام التعليمي لضمان بيئة تعليمية مثمرة للطلاب. وتلتزم المدرسة بتطبيق هذه السياسة بشكل عادل وشفاف وفقاً لإرشادات دائرة التعليم والمعرفة، وذلك لتحقيق أقصى استفادة للطلاب في مسيرتهم التعليمية .

سياسة الغياب الجديدة



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5 | عام المجتمع
4 | YEAR OF COMMUNITY
PEI | UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

سياسة الغياب الجديدة

وزارة التربية والتعليم

تعتمد الدليل الإجرائي للحضور والغياب

للسنة الدراسية 2025-2026

أهم بنود الدليل

■ تفعيل نظام رسائل فوري
لإبلاغ أولياء الأمور بغياب
أبنائهم
■ يُحتسب غياب الطالب
بيومين إذا وقع في أيام
الجمعة، أو في الأيام
السابقة أو اللاحقة
للإجازات الرسمية
■ حق التظلم لولي الأمر
خلال 5 أيام عمل من
تاريخ الإشعار

■ الحضور المدرسي شرط أساسي للنجاح الدراسي
■ تنبيهات وإنذارات متدرجة تبدأ بعد يوم غياب واحد،
وتنتهي بإحالة ملف الطالب وإحالة ولي الأمر بعد 15
يوماً إلى الإدارات المختصة والجهات الخارجية
المعنية بحماية الطفل
■ الحد الأقصى للغياب غير المبرر: 5 أيام لكل فصل و
15 يوماً في العام، وفي حال تجاوز عدد أيام الغياب
غير المبرر في نهاية العام الدراسي 15 يوماً قد يُضطر
الطالب إلى إعادة السنة الدراسية كاملة





من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5 | عام المجتمع
4 | YEAR OF COMMUNITY
PEI | UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

التاريخ: 2025/08/19

سياسة التقويم والعطلات الرسمية

دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE



العالم الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)	تاريخ السريان
العالم الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)	يبدأ الامتثال من



سياسة المدارس
بشأن

التقويم والعطلات الرسمية

تاريخ اليوم



Today Date

الرؤية والرسالة

رؤيتنا:

تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.

رسالتنا:

بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري يلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية من أجل مجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية وذلك من خلال تعزيز الأجندة الوطنية لرؤية دائرة التعليم والمعرفة وتقديم خدمات تعليمية متميزة لجميع الطلاب بمختلف مراحلهم الدراسية وجنسياتهم المتعددة





Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

المقدمة: -

تلتزم مدرسة الإمارات الخاصة العين بتقديم جميع الخدمات التعليمية بشكل متسق وفعال، وذلك من خلال الالتزام بهيكل موحد للعام الدراسي، واعتماد تقويم يتوافق مع معايير ومتطلبات دائرة التعليم والمعرفة. كما تلتزم المدرسة بتطبيق العطلات الرسمية دعماً للتماسك الاجتماعي، وبما يتماشى مع الهوية الوطنية الإماراتية.

الأهداف: -

- الالتزام بالتقويم المدرسي بما يتماشى مع متطلبات دائرة التعليم والمعرفة.
- توحيد مواعيد العطلات الرسمية في المدرسة بما يتوافق مع عدد أيام التمدرس الوارد من الوزارة والامتثال التام لجميع ما يرد عن دائرة التعليم والمعرفة من اجازات وعطلات رسمية الخ

التقويم: -

تقديم التقويم

تقوم المدرسة بتقديم التقويم المقترح عبر نظام التقويم الخاص بدائرة التعليم والمعرفة للحصول على موافقتها، حيث يجب أن يتوافق التقويم مع المعايير المحددة أدناه:

1. الدائرة (مثل: تواريخ بدء وانتهاء الدراسة، والعطلات المدرسية، وعدد أيام الدراسة).





Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

2. الاختبارات

تقوم المدرسة بتضمين تواريخ اختبارات المجالس والامتحانات التمهيدية للجامعة ضمن التقويم.

3. مواعيد التقديم

المدرسة تقدم التقويم وفقاً للجدول الزمني المعلن من قبل دائرة التعليم والمعرفة.

4. تعميم التقويم

المدرسة تقوم بمشاركة التقويم المدرسي مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور بمجرد اعتماده من قبل دائرة التعليم والمعرفة.

العطلات الرسمية

1. تلتزم المدرسة بالعطلات الرسمية المحددة في نظام تقويم دائرة التعليم والمعرفة وتضمينها في تقويمها الأكاديمي، مع الإشارة إلى أن مواعيد العطلات الرسمية تخضع للتعاميم والإعلانات الرسمية الصادرة عن الجهات المختصة.

2. تمتلك المدرسة صلاحية عقد جلسات دراسية خلال العطلات الرسمية في حال وجود تعارض مع تواريخ الاختبارات الدولية أو الخارجية، على أن تحصل المدرسة على موافقة مسبقة من دائرة التعليم والمعرفة في مثل هذه الحالات.

مديرة المدرسة

أ/ جميلة الكتبي





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
معاً.. نبني جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

سياسة ضمان الرعاية - مدرسة الإمارات الخاصة

المقدمة

تهدف هذه السياسة إلى ضمان بيئة تعليمية آمنة وداعمة لجميع الطلبة في مدرسة الإمارات، وفقاً لسياسات دائرة التعليم والمعرفة. تسعى المدرسة إلى تعزيز الرفاه الجسدي والنفسي والاجتماعي للطلبة من خلال إجراءات واضحة لحمايتهم من أي مخاطر محتملة

الرؤية: تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.



Designed by : Shady Aly , IT Coordinator



رؤيتنا: • تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

Website: epsalain.ae

E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ac.ae

WE
Established in 1988



Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
معاً.. نبني جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

الأهداف

1. ضمان سلامة الطلبة الجسدية والنفسية والعاطفية في المدرسة.
2. تعزيز بيئة تعليمية خالية من العنف والإهمال وسوء المعاملة
3. تحديد إجراءات الإبلاغ عن أي حالات تهدد سلامة الطلبة والتعامل معها بفعالية
4. إشراك أولياء الأمور والمجتمع المدرسي في حماية ورعاية الطلبة

المحاور الأساسية لسياسة ضمان الرعاية

1- الحماية من الإساءة والإهمال.

تلتزم المدرسة بحماية الطلبة من جميع أشكال الإساءة، سواء الجسدية أو العاطفية أو النفسية أو الإلكترونية يتم تدريب جميع العاملين على التعرف على علامات الإساءة وكيفية الإبلاغ عنها وفقاً لإجراءات دائرة التعليم والمعرفة. يتم وضع صندوق سري للإبلاغ عن أي حالات إساءة أو تنمر، سواء من قبل الطلبة أو الموظفين

2- الوقاية والاستجابة لحالات الطوارئ .

تنفيذ خطط إخلاء الطوارئ والتأكد من أن جميع الطلبة والموظفين مدربون على تنفيذها بشكل دوري. توفير نقاط إسعافات أولية مجهزة في جميع أرجاء المدرسة.





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
معاً.. نبني جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

تعيين موظف مختص بالسلامة يكون مسؤولاً عن متابعة تطبيق إجراءات الوقاية والاستجابة.

3-بيئة مدرسية آمنة وداعمة .

يجب أن تكون جميع مرافق المدرسة آمنة ومطابقة للمعايير الصحية

تطبيق سياسات لمنع التنمر والسلوك العدواني داخل المدرسة ومراقبة السلوكيات غير المقبولة ومعالجتها.

تفعيل برنامج إرشاد نفسي واجتماعي لدعم الطلبة الذين يعانون من مشكلات نفسية أو اجتماعية.

4-إجراءات الإبلاغ والتدخل .

يتم تدريب جميع الموظفين على كيفية الإبلاغ الفوري عن أي حادثة تهدد سلامة الطلبة

تعيين لجنة داخل المدرسة تتولى مسؤولية التحقيق في الحوادث والتنسيق مع الجهات المختصة عند الحاجة

التزام بسرية المعلومات وحماية هوية أي طالب يبلغ عن مشكلة تخصه

5-تعزيز السلوك الإيجابي والانضباط .

إطلاق برامج توعية لتعزيز القيم الإيجابية مثل التسامح، والاحترام، والتعاون بين الطلبة

تطبيق استراتيجيات تعليمية إيجابية بدلاً من العقوبات القاسية، وتعزيز ثقافة الحوار والتفاهم بين الطلبة والمعلمين.

إشراك أولياء الأمور في البرامج التربوية لضمان تكامل دور المدرسة والأسرة في توجيه الطلبة





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
معاً.. نبني جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

الأدلة والإجراءات الداعمة:

1: أدلة على تطبيق السياسة في المدرسة .

تدريب الموظفين والمعلمين على سياسات .توفير لائحة السلوك والانضباط التي تشرح حقوق الطلبة وواجباتهم بوضوح وجود .عقد ورش عمل دورية لأولياء الأمور حول كيفية حماية الأطفال وتعزيز سلوكهم الإيجابي. الحماية بشكل دوري كاميرات مراقبة في الأماكن العامة بالمدرسة لضمان متابعة أي سلوك غير مقبول

إعداد تقارير دورية عن حالات الإبلاغ والاستجابة لها لضمان التحسين المستمر

2: كيفية قياس فعالية السياسة

استبيانات سنوية لقياس رضا الطلبة وأولياء الأمور حول بيئة المدرسة ومدى شعورهم بالأمان

اجتماعات شهرية لفريق ضمان الرعاية لمراجعة مدى تطبيق السياسة واتخاذ إجراءات تصحيحية عند الحاجة

تقييم دوري من قبل دائرة التعليم والمعرفة لضمان الالتزام بالمعايير المعتمدة





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
معاً.. نبني جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

الالتزام والتنفيذ

جميع المعلمين والموظفين ملزمون قانونياً وأخلاقياً باتباع هذه السياسة والتوقيع على وثيقة الالتزام بها

يتم تطبيق إجراءات تأديبية على أي موظف يخالف السياسات أو يفشل في الإبلاغ عن أي انتهاكات

يتم إشراك المجتمع المدرسي بالكامل لضمان نجاح تطبيق هذه السياسة وتحقيق بيئة مدرسية آمنة وداعمة للجميع

الخاتمة

تؤكد مدرسة الإمارات التزامها الكامل بسياسة ضمان الرعاية وفق توجهات دائرة التعليم والمعرفة، وتعتبر هذه السياسة جزءاً لا يتجزأ من القيم التربوية الأساسية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها.

مديرة المدرسة :

أ/ جميلة الكتبي





مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



دليل مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات في مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي

الإصدار: 1

2024-2023



الفهرس

1	التعريفات
	الفصل الأول
2	• المقدمة
2	• أهداف الدليل
2	• نطاق التطبيق
3	• مسؤولية تطبيق الدليل
	الفصل الثاني
4	• التوعية
6 - 4	• الأدوار والمسؤوليات
6	• التقارير
	الفصل الثالث
7	• المخالفات
	الفصل الرابع
9 - 8	• التبليغ
	الفصل الخامس
10	• الجزاءات الإدارية المتخذة في حال رصد حالات الإخلال بنظام الاختبارات
10	• العقوبات
11	• الإجراءات التأديبية للطلبة
	نماذج
12	تقرير حالة غش أو مخالفة في اختبار
13	تقرير حالة إخلال بنظام الاختبارات لموظف



دليل مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات

في مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي

- في تطبيق هذا الدليل يقصد بالكلمات والعبارات التالية المعاني المبينة قرين كل منها ما لم يقتض سياق النص غير ذلك:
 - الوزارة: وزارة التربية والتعليم.
 - المؤسسة: مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي.
 - رئيس الجهة: رئيس مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي.
 - المدير العام: مدير عام مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي.
 - الطالب: كل من تم قيده بالمؤسسة بهدف الحصول على شهادة أو درجة علمية، ويشمل من كان خاضعاً لاختبار تقييم أو تحديد مستوى أمام إحدى مؤسسات التعليم العالي.
 - الاختبار: أداة تضعها أو تديرها الوزارة أو الجهات والمؤسسات التعليمية يتم بموجبها تقييم مدى قدرة الطالب على تحقيق الأهداف التعليمية.
 - مركز الاختبار: المركز المعتمد من الوزارة أو الجهات التعليمية، وفق المعايير التي تُحددها الوزارة أو الجهات التعليمية كل في حدود اختصاصها، لغايات إجراء الاختبارات.
 - قاعة الاختبار: المكان المُحدّد لإجراء الاختبار ويشمل حرمه الخارجي، وفقاً لما تُحدده المؤسسة التعليمية.
 - لجان الاختبارات: اللجان المشكلة في الوزارة أو الجهات التعليمية أو المؤسسات التعليمية، والمختصة بالإشراف على الاختبارات التي تُحددها الوزارة أو الجهات التعليمية أو المؤسسات التعليمية.
 - الإخلال بنظام الاختبارات: الإتيان بأي فعل من شأنه إحداث اضطراب أو إرباك لعمل لجان الاختبارات أو سير الاختبارات داخل أو خارج قاعة الاختبارات، ويُخشى منه أو يترتب عليه المساس بسلامة إجراءات أو نتائج الاختبارات.
 - الغش: الحصول، أو محاولة الحصول، أو إعطاء أو تسريب معلومات متعلقة بأسئلة أو إجابات أو محتوى الاختبار بوسيلة غير مشروعة، بما في ذلك اختراق أنظمة الاختبارات الإلكترونية، أو تزيف نتائج الاختبار، أو حيازة واستخدام الطالب لأي وسيلة من وسائل تقنية المعلومات أو غيرها من الوسائل غير المصرح بها في قاعات ومراكز الاختبارات.
 - القائمون على أعمال الاختبارات: العاملون في لجان الاختبارات، والمشرفون العاملون في مراكز الاختبارات، والمسؤولون عن المراقبة والملاحظة في قاعات الاختبارات، وواضعو أسئلة الاختبارات وأجوبتها النموذجية، والمعنيون بطباعة الاختبارات ورصد وتقدير الدرجات.



الفصل الأول

المقدمة

في إطار سعي مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي إلى تشجيع قيم الأمانة والنزاهة وتحمل المسؤولية المجتمعية المشتركة لبناء جيل واعد يمتلك المهارات التي تؤهله للمستقبل فقد استُخدمت المؤسسة دليلاً للوائح والقوانين التي من شأنها أن تحافظ على نظام الاختبارات بمستوى عالٍ من النزاهة والشفافية وضمان جودة التعليم، وتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية المتمثلة بإعداد جيل قادر على المنافسة والإبداع. تأتي هذه اللائحة بالتزامن مع اصدار التشريع المنظم لمكافحة الغش، والإخلال بنظام الاختبارات ودليلاً لتطبيقه .

إنّ مكافحة الغش تمثل أساساً حيويًا للحفاظ على النزاهة الأكاديمية، وتعزيز الثقة بين الطلبة والكادر الإداري والتّعليمي، وهي جزء لا يتجزأ من مسؤولياتنا كمؤسسة تعليمية تسعى إلى تطوير المهارات والقدرات الفكرية للطلاب، فضلاً عمّا يهدف إليه هذا الدليل من خلق للتأثير الإيجابي والفعال بغية تحفيز الطلاب على تحقيق النجاح من خلال الاستمرار في التعلم المستدام .

وستتخذ المؤسسة إجراءات حازمة للتصدي لأيّ محاولة للإخلال بنظام الاختبارات، مع التأكيد على أهمية توفير بيئة امتحانية عادلة ومواتية للطلبة جميعاً، وذلك سعياً من المؤسسة إلى تعزيز التوعية حول أخطار الغش، والتأثير السلبي على التّعلم الفردي والجماعي.

وتؤكد مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي التزامها الكامل بمكافحة الغش، والإخلال بنظام الاختبارات، والعمل على تطبيق هذا الدليل بشكل صارم وعادل، وعلى ذلك فإنّ المؤسسة تدعو أفراد المجتمع التعليمي كافة إلى تقديم الدّعم، وتحمل المسؤولية من أجل تعزيز بيئة تعليمية نزيهة ومستدامة.

1. أهداف الدليل

1. يُعدّ الدليل مرجعاً قانونياً لجميع أصحاب المصلحة من أجل الالتزام بالتطبيق الأمثل للقانون.
2. توضيح الأدوار والمسؤوليات حول التنفيذ الأمثل لإجراءات ضمان مكافحة الغش في المدارس.
3. ترسيخ مبادئ المساواة وتكافؤ الفرص، والتّمسك بمبادئ الشفافية والنزاهة والمصدقية في نظام الاختبارات.
4. تعزيز آليات وسبل مكافحة الإخلال بنظام الاختبارات وضمان جودة تطبيقه وسلامة إجراءاته.
5. توضيح التشريع المنظم لمكافحة الغش، والإخلال بنظام الاختبارات والإجراءات المنظمة له والمسؤوليات والواجبات.
6. بيان العقوبات الجزائية المقررة في حال مخالفة التشريع المنظم لمكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات.
7. رفع مستوى الكفاءة والاحترافية للقيادات المدرسية والقائمين على أعمال الاختبارات.
8. رفع كفاءة عملية سير الاختبارات لدى مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي.

2. نطاق التطبيق

تطبق أحكام هذا الدليل على الاختبارات التي تُعقد في المؤسسات التعليمية التابعة لمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي والمدارس الخاصة المطبقة لمنهج وزارة التربية و التعليم على مستوى الدولة، سواء يتم الاختبار حضورياً أو عن بعد، وفق الأنظمة واللوائح المعتمدة.



3. مسؤولية تطبيق الدليل

تحديد الأشخاص المسؤولين عن مدى تطبيق هذا الدليل ومتابعته، وهم كالآتي:

- العاملون في لجان الاختبارات.
- المشرفون والعاملون في مراكز الاختبارات.
- المسؤولون عن المراقبة والملاحظة في قاعات الاختبارات.
- واضعو أسئلة الاختبار وأجوبتها النموذجية.
- المعنيون بطباعة الاختبارات ورصد وتقدير الدرجات.
- المسؤولون عن أنظمة الاختبارات الإلكترونية.
- الطلبة المتقدمون للاختبارات في المؤسسات التعليمية التابعة لمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، والمدارس الخاصة المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم على مستوى الدولة.
- الموظفون في المؤسسات التعليمية التابعة لمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي والمدارس الخاصة المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم على مستوى الدولة، وتشمل إدارات المدارس والمعلمين/المراقبين و المشرفين على الاختبارات ورؤساء اللجان.
- الشركاء والموزعون ومزودو الخدمات في المدارس.
- أولياء الأمور (أي الوالدين والأقارب المسؤولين أمام المدرسة عن تعليم الطالب).
- جميع المشتركين أو المتأثرين بحوادث الإخلال بنظام الاختبارات، بما في ذلك أولئك الذين يرغبون في الإبلاغ عن مخاوف أو شكوك تتعلق بالإخلال بنظام الاختبارات.
- كل من يصدر بحقهم صفة مأموري الضبط القضائي في إثبات ما يقع في نطاق اختصاصهم من مخالفات لأحكام قانون مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات والقرارات الصادرة بشأنه.



الفصل الثاني

الواجبات

1. التوعية

- على المؤسسة اتخاذ التدابير اللازمة لمكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات، وبوجه خاص القيام بما يأتي:
1. التوعية المستمرة بالقوانين، والسياسات، واللوائح والأدلة المتعلقة بمكافحة الغش، والإخلال بنظام الاختبارات.
 2. تقديم الدعم والمشورة والإرشاد للمعنيين.

2. الأدوار والمسؤوليات

1. قطاع التطوير المدرسي

- يهدف القطاع إلى وضع حد لظاهرة الإخلال بنظام الاختبارات، بالإضافة إلى تخصيص أدوار ومسؤوليات وعقوبات واضحة للطلبة والقائمون على أعمال الاختبارات وأولياء الأمور (في الحالات التي تستدعي ذلك)، وسيتم اتخاذ ما يلزم من إجراءات لضمان التطبيق الأمثل لهذا الدليل، وفق ما يلي:
- المراقبة والتقييم: مراقبة وتقييم مدى التزام لجان ومراكز الاختبارات ومراكز تقدير الدرجات بالدليل واتباع الإجراءات اللازمة.
 - جلسات التطوير المهني: توفير جلسات تطوير مهني للقيادات المدرسية لضمان التوعية ونقل المعرفة حول دليل مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات.
 - الزيارات غير المعلن عنها: القيام بزيارات غير معلن عنها مسبقاً للجان ومراكز الاختبارات ومراكز تقدير الدرجات من أجل تقييم امتثالها للدليل والإجراءات المتبعة.
 - مراقبة وسائل التواصل الاجتماعي: مراقبة وسائل التواصل الاجتماعي للكشف عن أي انتهاكات تؤثر على سلامة الاختبارات ومصداقيتها، مثل مشاركة تفاصيل الاختبارات أو أدلة الإجابات النموذجية أو ما يشابهها قبل وأثناء وقت تطبيق الاختبار.
 - سلامة الورقة الاختبارية: التأكد من عدم وجود أي تعديل على إجابات الطلبة في الورقة الاختبارية من خلال فحص عينة تتم مراجعتها للتحقق من عدم وجود أي حالات غش، وإذا تم اكتشاف حالات غش من خلال التعديل الخارجي، سيتم تطبيق العقوبات المناسبة.
 - تعميم آليات ونماذج موحدة لإجراءات العمل الإداري والفني في لجان ومراكز الاختبارات ومراكز تقدير الدرجات.
 - تطوير أنظمة الاختبارات الإلكترونية للحد من إمكانية تسريب الامتحانات من هذه الأنظمة بأية وسيلة كانت.
 - متابعة تقارير أنظمة رصد المخالفات من خلال أنظمة المراقبة.



2. الأفرع المدرسية:

أ- توجيه إدارات المدارس للتقيد بالآتي:

- التطبيق الأمثل للدليل.
- توعية الكادر الإداري والتعليمي والطلبة وأولياء الأمور بمسؤولياتهم وبمحتويات هذا الدليل.
- توعية الطلبة في قاعات الاختبارات بأهمية الالتزام بكافة الضوابط والتعليمات والإرشادات العامة للاختبارات.
- تنظيم الاختبارات وضبطها في لجان وقاعات ومراكز الاختبارات، وتهيئة كافة الظروف لضمان حسن سير الاختبارات.
- ضبط حالات الإخلال بنظام الاختبارات التي تتم قبل وأثناء وبعد تقديم الاختبارات، وتطبيق الإجراءات المتبعة في هذا الدليل.
- الامتناع عن تقديم العون أو المساعدة بمختلف أشكالها وأنواعها وصورها للطلاب في لجان ومراكز الاختبارات ومراكز تقدير الدرجات.
- أي تكليف أو تعميم أو توجيه يصدر لاحقاً بهذا الشأن.

ب- الزيارات المدرسية:

- الزيارات غير المعلنة عنها: القيام بزيارات غير معلن عنها مسبقاً للجان ومراكز الاختبارات ومراكز تقدير الدرجات لتقييم امتثالها للدليل والإجراءات المتبعة.
- الزيارات الدورية: القيام بزيارات دورية إلى لجان ومراكز الاختبارات ومراكز تقدير الدرجات لتقييم امتثالها للدليل والإجراءات المتبعة.

3. إدارات المدارس:

تُعدُّ إدارة المدرسة مسؤولة أمام المؤسسة عن ضمان امتثال جميع القائمين على أعمال الاختبارات في المدرسة، والذين قد يشاركون بشكل مباشر أو غير مباشر في الاختبارات، من خلال الالتزام بالآتي:

- توعية الكادر الإداري والتعليمي والطلبة وأولياء الأمور بمسؤولياتهم وبمحتويات هذا الدليل.
- توعية الطلبة في قاعات الاختبارات بأهمية الالتزام بكافة الضوابط والتعليمات والإرشادات العامة للاختبارات.
- تشكيل لجان الاختبارات وتوزيع الأدوار والمهام والمسؤوليات.
- تنظيم الاختبارات وضبطها في لجان وقاعات ومراكز الاختبارات، وتهيئة كافة الظروف لضمان حسن سير الاختبارات.
- ضبط حالات الإخلال بنظام الاختبارات التي تتم قبل وأثناء وبعد تقديم الاختبارات، وتطبيق الإجراءات المتبعة في هذا الدليل.
- الامتناع عن تقديم العون أو المساعدة بمختلف أشكالها وأنواعها وصورها للطلاب في لجان ومراكز الاختبارات ومراكز تقدير الدرجات.
- أي تكليف أو تعميم أو توجيه يصدر لاحقاً بهذا الشأن.



4. القائمون على أعمال الاختبارات:

يلتزم القائمون على أعمال الاختبارات بالحفاظ على مصداقية منظومة الاختبارات ونزاهتها، وذلك باتباع الآتي:

- الفهم الشامل: الدراية التامة بمسؤولياتهم وبمحتويات الدليل، والحث على الوعي بالإجراءات الوقائية لمنع حالات الإخلال بنظام الاختبارات، وحال وقوعها يتم التجاوب والتعامل معها وضبطها.
- التقيد بالإجراءات: اتباع الإجراءات المعمول بها في الدليل بدقة ومهنية.
- الأخلاقيات المهنية: الالتزام بأداء الأعمال بكل دقة وعناية ونزاهة ومصداقية، لضمان اتخاذ إجراءات عادلة عند حدوث أية حالات إخلال بنظام الاختبارات.

5. الطلبة:

يجب على الطلبة الإلتزام بالإرشادات السلوكية وقواعد النزاهة والأخلاقيات قبل وأثناء وبعد الاختبار ومنها:

- الاستعداد الجيد والتحضير المبكر للاختبار والمحافظة على مستوى جيد وعالي من فهم نواتج التعلم للمواد الدراسية.
- الحصول على قسط كاف من النوم في ليلة الاختبار ليكون في حالة ذهنية مناسبة.
- تحضير كافة المواد والأدوات التي قد يحتاجها الطالب أثناء الاختبار (أقلام، ممحاة، آلة حاسبة...) مسبقاً.
- تجنب مناقشة المواد الامتحانية مع الطلاب حال دخول قاعة الاختبار و أثناء الاختبار.
- الاطلاع على قواعد الاختبار بعناية والتأكد من فهمها جيداً واتباع الإرشادات بدقة.
- الحرص على الإلتزام بالجلوس في المقعد المخصص للطالب.
- الامتناع عن الإشارة أو الإيماء أو التحدّث مع الطلبة الآخرين أثناء الاختبار.
- الامتناع عن خرق الإرشادات الخاصة بإدخال الأجهزة الالكترونية التي لا يُسمح بها أثناء الاختبار.
- الامتناع عن تبادل أسئلة الاختبارات "جزء أو كل" بوسائل التواصل الاجتماعي لأي هدف كان.
- الامتناع عن الغشّ بالأساليب التقليدية وغير التقليدية مثل القصاصات الورقية أو أي طريقة تمكنهم من تبادل معلومات من زملائهم في القاعة الاختبارية.
- الامتناع عن إحضار أية مواد أو مصادر مثل المطبوعات من كتب أو أوراق عمل أو محتويات رقمية وغيرها دون المصرح بها من قبل اللجان المشرفة على الاختبارات ، وإدخالها معهم في قاعات الاختبار.
- الامتناع عن أي جدال أو إساءة لفظية أو اعتداء جسدي على زملائهم أو أحد العاملين في اللجان الامتحانية قبل أو أثناء أو بعد الاختبار.

3.التقارير

تقوم إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة بإجراء دراسة شاملة و حصر كافة الحالات و دراسة الأسباب التي تؤدي للغش والإخلال بنظام الاختبارات ووضع التوصيات المناسبة و التي من شأنها مكافحة هذه الظاهرة، وتعزيز المساءلة ومصداقية منظومة الاختبارات.



الفصل الثالث

المخالفات

أ. الطلاب

- في حال ارتكبت أي من المخالفات الآتية من الطلاب قبل أو أثناء أو بعد الاختبار سواء داخل أو خارج قاعات ومراكز الاختبار يُعدّ ذلك إخلالاً بنظام الاختبارات:
- 1- إثارة الفوضى في قاعة الاختبار وخارجها.
 - 2- إتلاف الورقة الامتحانية بطريقة متعمدة.
 - 3- الغش أو مساعدة الآخرين أثناء الامتحانات بأي شكل من الأشكال.
 - 4- تسريب أسئلة الامتحانات أو المشاركة في تسريبها بأي شكل من الأشكال.
 - 5- انتحال صفة الغير في المعاملات المدرسية أو خلال الامتحانات، أو تزوير الوثائق الخاصة بالمدرسة.
 - 6- كل ما هو شبيه بذلك.

ب. القائمون على أعمال الاختبارات

- في حال ارتكبت أي من المخالفات الآتية من القائمين على أعمال الاختبارات قبل أو أثناء أو بعد الاختبار سواء داخل أو خارج قاعات ومراكز الاختبار تُعدّ إخلالاً بنظام الاختبارات:
- 1- قيام القائمين على أعمال الاختبارات بأية ممارسات داخل الغرف الصفية / اللجان الاختبارية لتسهيل الغش للطلبة في الامتحانات بمختلف أنواعها.
 - 2- امتناع القائمين على أعمال الاختبارات عن رصد أدوات الغش الموجودة لدى الطلبة داخل القاعة الامتحانية.
 - 3- قيام القائمين على أعمال الاختبارات بنقل الإجابات داخل الغرف الصفية / اللجان الاختبارية ما بين الطلبة في الامتحانات بمختلف أنواعها.
 - 4- قيام القائمين على أعمال الاختبارات بتزويد الطلبة بالإجابات بشكل مباشر أو غير مباشر أثناء أداء الاختبار.
 - 5- التنسيق الخارجي للقائمين على أعمال الاختبارات مع معلم المادة أو المعلم الملاحظ أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي للحصول على إجابات الأسئلة الامتحانية داخل اللجنة الامتحانية.
 - 6- طباعة، أو نشر، أو ترويج أو نقل أو تسريب معلومات متعلقة بأسئلة أو إجابات أو محتوى الاختبار بأي وسيلة يقصد الغش أو الإخلال بنظام الاختبارات.
 - 7- عدم التزام القائمين على أعمال الاختبارات بنماذج التصحيح المعتمدة للورقة الامتحانية أو تغيير الدرجات المستحقة للطلاب أثناء تصحيح الورقة الامتحانية.
 - 8- رصد القائمين على أعمال الاختبارات درجات في النظام الإلكتروني غير مطابقة للدرجة الفعلية المرصودة في الورقة الامتحانية.
 - 9- انتحال شخصية طالب بقصد أداء الاختبار بدلاً عنه.
 - 10- كل من اشترك أو أسهم من غير الطلاب كفاعل أصلي أو شريك بالتسبب بأي من الأفعال الواردة أعلاه.
 - 11- كل ما هو شبيه بذلك.



الفصل الرابع

التبليغ

وفي حال الإخلال بنظام الاختبارات يتم أتباع إحدى طرق التبليغ بحسب الحالة المبينة أدناه:

الحالة الأولى (في حال ضبط حالة إخلال بنظام الاختبارات لأحد القائمين على أعمال الاختبارات):

1. إبلاغ إدارة المدرسة (المدير) أو من يقوم مقامه في المدرسة.
2. تقوم إدارة المدرسة أو المدير بإعداد تقرير و إحالة الواقعة المرتكبة من الكادر المدرسي بعد التحقق من ثبوت ارتكابها الى الفروع المدرسية.
3. يقوم الفرع المدرسي بتحويل الحالة بعد التحقق منها الى إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة.
4. تقوم إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة بتحويل الحالة الى إدارة رأس المال البشري.
5. تقوم إدارة رأس المال البشري في إثبات ما يقع في نطاق اختصاصها وفرض الجزاء الإداري على الموظف المخل.
6. تقوم إدارة رأس المال البشري بإبلاغ إدارة الشؤون القانونية إذا تبين أن ما تم ارتكابه من مخالفات ينطوي على جريمة جزائية.
7. تقوم إدارة الشؤون القانونية بإبلاغ الجهات المختصة بذلك.

الحالة الثانية (الإبلاغ بشكل سري لأي حالة إخلال بنظام الاختبارات):

1. الدخول إلى الرابط الآتي <https://forms.office.com/r/qdF7mYXe1V> أو من خلال إرسال بريد الكتروني إلى assessment.dept@ese.gov.ae أو من خلال الرقم المجاني للمؤسسة 80037322.
2. تعبئة البيانات كاملة مع إرفاق الوثائق.
3. تشكيل لجنة من قبل إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة لمتابعة الحالة.
4. في حال ثبوت الحالة لأحد القائمون على أعمال الاختبارات يتم تحويلها إلى رأس المال البشري، لاتخاذ الإجراء المناسب ضد الموظف، أو تحويلها إلى إدارة الشؤون القانونية في حال أن المخالف ليس من موظفي المؤسسة.
5. في حال ثبوت الحالة لطالب يتم إبلاغ المعنيين في الفرع المدرسي لاستكمال الإجراءات وفق لائحة إدارة السلوك الطلابي.
6. توثيق جميع الإجراءات وحفظها في ملف الموظف.

الحالة الثالثة (في حال ضبط حالة غش وإخلال بنظام الاختبارات لطالب):

1. يقوم المراقب الأول إبلاغ المراقب الثاني بالمخالفة.
2. توثيق المخالفة وجمع كافة الأدلة على حادثة الإخلال بنظام الاختبارات. وقد يتضمن ذلك ملاحظات أو صورًا فوتوغرافية أو أي وثائق أخرى ذات صلة تدعم ملاحظتك.
3. إخراج الطالب المشتبه به من قاعة الاختبار لتجنب الإزعاج أثناء الاختبار إلى قاعة أخرى خاضعة للإشراف.
4. إبلاغ الوحدة التنظيمية المختصة في إدارة المدرسة بالواقعة لاتخاذ الإجراءات المناسبة والتحقيق في الواقعة.



5. يتم تعبئة نموذج "تقرير حالة غش أو مخالفة امتحانية" وإبلاغ ولي الأمر وتوقيع الطالب وولي الأمر على المخالفة.
6. تطبيق لائحة إدارة السلوك في مؤسسات التعليم العام وإبلاغ الفرع المدرسي بالواقعة.
7. يقوم الفرع المدرسي بتحويل الحالة بعد التحقق منها إلى إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة.
8. تقوم إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة بتطبيق كافة الإجراءات المتبعة وفق اللائحة وهذا الدليل.

الحالة الرابعة (ممن هم خارج الملاك):

تقوم إدارة المدرسة بالآتي:

1. تقوم إدارة المدرسة أو المدير بإحالة الواقعة المرتكبة ممن هم خارج الملاك بعد التحقق من ثبوت ارتكابها إلى إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة.
2. تقوم إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة بتحويل الحالة إلى إدارة الشؤون القانونية.
3. تقوم إدارة الشؤون القانونية بإبلاغ الجهات المختصة إذا تبين أن ما ارتكبه ينطوي على جريمة جزائية.

الحالة الخامسة (القائمون على أعمال الاختبارات في المدارس الخاصة المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم):

- في حال رصد أي حالة إخلال في نظام الاختبارات يتم إعداد تقرير و رفعه إلى المعنيين بوزارة التربية والتعليم من إدارة قياس وتقييم أداء الطلبة.



الفصل الخامس

الإجراءات التأديبية

تطبق على كل من يخالف هذا الدليل التشريعات أدناه:

- المرسوم بقانون اتحادي رقم (49) لسنة 2022 بشأن الموارد البشرية في الحكومة الاتحادية.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (33) لسنة 2023 في شأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات.
- قرار مجلس الوزراء رقم (48) لسنة 2023 بشأن اللائحة التنفيذية لقانون الموارد البشرية في الحكومة الاتحادية.
- وثيقة السلوك المهني وأخلاقيات الوظيفة العامة في الحكومة الاتحادية.
- الميثاق المهني والأخلاقي.
- لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام.
- أية تشريعات أو أنظمة أو لوائح تنظم مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات.

1. الجزاءات الإدارية المتخذة في حال رصد حالات الإخلال بنظام الاختبارات

أ. تكون جزاءات المخالفات التي يجوز توقيعها على الموظفين التابعين لمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي وفقاً للتالي:

- لفت النظر الخطي.
- الإنذار الخطي.
- الخصم من الراتب الأساسي بما لا يتجاوز أجر (10) عشرة أيام عن كل مخالفة، وبما لا يتجاوز (60) ستين يوماً في السنة.
- الوقف عن العمل بدون راتب إجمالي لمدة لا تقل عن شهر، ولا تزيد على (3) ثلاثة أشهر.
- الفصل من الخدمة، مع حفظ حق الموظف في معاش التقاعد أو مكافأة نهاية الخدمة.

دون الإخلال بأي جزاءات تفرضها قوانين وأنظمة أخرى.

2. العقوبات

1. يعاقب بالغرامة التي لا تزيد على (200,000) مئتي ألف درهم، كل من ارتكب أي من المخالفات التي تخل بنظام الاختبار بأي وسيلة من وسائل الإخلال من غير الطلاب قبل أو أثناء أو بعد الاختبار، سواء ارتكبت داخل أو خارج قاعات ومراكز الاختبارات.
2. يعاقب بذات العقوبة المنصوص عليها في البند (1) كل من اشترك أو أسهم من غير الطلاب كفاعل أصلي أو شريك بالتسبب بأي وسيلة في ارتكاب أي من الأفعال المنصوص عليها التي تخل بنظام الاختبار على جميع القائمين على أعمال الاختبارات مع علمهم بذلك.
3. تحكّم المحكمة في حال الإدانة بمصادرة الأشياء التي استعملت في واقعة الغش أو الإخلال بنظام الاختبارات أو كانت من شأنها أن تستعمل فيها أو كانت محلاً لها، وللمحكمة أن تحكم بإغلاق المحل التجاري الذي قام بتوفير هذه الأشياء، وذلك كله دون الإخلال بحقوق الغير حسن النية.
4. للمحكمة أن تقضي بالخدمة المجتمعية مدة لا تزيد على (6) ستة أشهر بدلاً عن العقوبة المنصوص عليها في البند (1) أو أن تجمع مع عقوبة الغرامة تديبر الخدمة المجتمعية مدة لا تزيد على (3) ثلاثة أشهر.



3. الإجراءات التأديبية للطلبة

تُطبَّق الإجراءات التأديبية على الطالب إذا أخلَّ بنظام الاختبار بأي وسيلة من وسائل الإخلال بنظام الاختبارات لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام، وهي كالآتي:

1. حسم 12 درجات من درجة السلوك. 2. رصد درجة "0" في المادة الدراسية في حال الغش أو مشاركة الآخرين على الغش أو إتلاف الورقة الامتحانية عمدًا مع حرمانه من دخول امتحان الإعادة. 3. استدعاء فوري لولي الأمر وتوقيعه على الإنذار والقرار.	حال ارتكابها
1. حسم 12 درجة من درجة السلوك. 2. رصد درجة "0" في جميع المواد الدراسية في حال الغش أو مشاركة الآخرين على الغش، أو إتلاف الورقة الامتحانية بطريقة متعمدة مع حرمانه من دخول امتحانات الإعادة. 3. استدعاء فوري لولي الأمر وتوقيعه على الإنذار والقرار. 4. إحالة الطالب لبرامج "تقويم السلوك" بالتعاون مع جهات تقويم السلوك وفق الحالة.	حال تكرارها



نموذج (5) إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة

(تقرير حالة غش أو مخالفة في امتحان)

امتحان نهاية الفصل () للعام الدراسي/.....

المادة	اليوم	التاريخ
--------	-------	---------

بيانات الطالب

اسم الطالب	رقم الطالب	الصف	المسار
المدرسة	رقم المدرسة	نوع التعليم	
مقر الامتحان	رقم المقر		

#	الحالة	المستند
	<ul style="list-style-type: none">• استخدام الهاتف .• استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.• ينقل من كتابه على الطاولة .• يتحدث مع زميلة.• يثير شغباً في قاعة الاختبار.• أخرى:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

اسم المراقب / المقدّر 1	التوقيع	اسم المراقب / المقدّر 2	التوقيع
اسم المشرف / المنسق	التوقيع	رئيس اللجنة	التوقيع

قرار مدير المدرسة مقر الامتحان (اللجنة المختصة):

القرار	التوقيع
يتم وضع درجة "0" للطلاب في المادة، وفي حال تكرار المخالفة يتم وضع درجة "0" في جميع المواد وفق لائحة إدارة سلوك الطلبة.	

يتم إبلاغ ولي أمر الطالب بالإجراء المتبع من قبل إدارة المدرسة

ملاحظة:

اسم الطالب:

التوقيع:



(نموذج تقرير حالة إخلال بنظام الاختبارات لموظف)

المادة	اليوم	التاريخ
--------	-------	---------

بيانات الموظف

اسم الموظف	الهاتف	الرقم الوظيفي
المدرسة	رقم المدرسة	نوع التعليم

المستندات/الأدلة الثبوتية	وصف المخالفة

التوقيع	الصفة	اسم المبلغ
	(مدير مدرسة - إداري - معلم - طالب - موظف) خارج الملاك - موظف في مدرسة خاصة - ولي أمر)	

اعتماد مدير المدرسة	الإجراءات المتبعة من قبل إدارة المدرسة

يتم إبلاغ المخالف بالإجراء المتبع من قبل اللجنة المختصة.

ملاحظة:



الإمارات العربية المتحدة
وزارة الداخلية



بالتعاون مع
وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

دليل

الوقاية من المخدرات
في البيئة المدرسية



الإصدار الأول 2021



#MOIUAЕ
www.moi.gov.ae



دليل الوقاية من المخدرات في البيئة المدرسية

الشركاء الاستراتيجيين



وزارة الصحة ووقاية المجتمع
MINISTRY OF HEALTH & PREVENTION



شرطة أبوظبي
ABU DHABI POLICE



شرطة دبي
DUBAI POLICE



وزارة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE



المركز الوطني للتأهيل
National Rehabilitation Center



عونك
مركز التأهيل الاجتماعي



مركز إعادة التأهيل
Erada Center
for Treatment and Rehab



مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة
للدول مجلس التعاون الخليجي
UNODC

محتويات الدليل

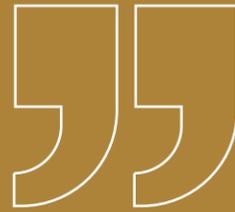
5	مقدمة وتمهيد
6	البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات
8	نطاق الدليل
9	تعريفات
10	الفصل الأول: المواد المُخدِّرة
11	تصنيف المواد المُخدِّرة
13	الآثار العامة الناجمة عن تعاطي المواد المُخدِّرة
14	بعض أنواع المواد المُخدِّرة وطرق تعاطيها وآثارها
21	الأدوية الموصوفة طبياً
23	المعتقدات الخاطئة المتعلقة بتعاطي المواد المُخدِّرة
25	الفصل الثاني: مسببات ومؤشرات تعاطي المواد المُخدِّرة
26	الأسباب المؤدية إلى تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
27	مؤشرات تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
28	الفصل الثالث: عوامل الحماية والخطورة المتعلقة بتعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
33	الفصل الرابع: الوقاية من المواد المُخدِّرة في بيئة التعليم المدرسي
34	أهداف ومتطلبات الوقاية من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية في البيئة المدرسية
36	دور المدرسة في وقاية الطلبة من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
37	دور ومسؤوليات مدير المدرسة في الوقاية من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
38	دور ومسؤوليات الاختصاصي النفسي والاجتماعي في الوقاية من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
39	دور ومسؤوليات المُعلِّم في الوقاية من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
40	دور ومسؤولية الطالب في حماية نفسه من خطر التعاطي
42	دور ومسؤولية ولي الأمر في حماية أبنائه من خطر التعاطي
44	خصائص ومعايير التعليم الوقائي من خطر المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
46	خصائص التعليم الوقائي في المراحل التعليمية المختلفة
48	المؤشرات الاستراتيجية والتشغيلية نحو مدارس خالية من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
49	الفصل الخامس: بعض الأحكام الواردة في القانون الإتحادي رقم(14) لسنة 1995م في شأن مكافحة
49	المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية وتعديلاته
52	الفصل السادس: خدمات العلاج وإعادة التأهيل في دولة الإمارات

مقدمة وتمهيد

ولذلك تم تصميم هذا الدليل ليساهم في وقاية أبنائنا الطلبة من خطر المواد المُخدِّرة استناداً إلى أحدث الدراسات العلمية وأفضل الممارسات العالمية؛ وهو يهدف إلى:

1. رفع وعي الكادر التعليمي والإداري بأنواع المواد المُخدِّرة ومؤشرات التعاطي.
2. التعريف بالمعتقدات الشائعة وغير الصحيحة للمواد المُخدِّرة وتصحيحها.
3. تمكين الكادر التعليمي والإداري من الكشف والتدخل المبكر فيما يخص تعاطي المواد المُخدِّرة.
4. توضيح خصائص ومعايير التعليم الوقائي من خطر المواد المُخدِّرة.
5. تنمية قدرات الكادر التعليمي المتعلقة بمعالجة المشكلات المرتبطة بالتعاطي.
6. توضيح أدوار ومسؤوليات الكادر التعليمي وأولياء الأمور المتعلقة بوقاية الطلبة من المواد المُخدِّرة.
7. توضيح المهارات المطلوبة للطلبة لوقايتهم من المواد المُخدِّرة.
8. التعريف بالقانون الإماراتي الخاص بمكافحة المواد المُخدِّرة.

يسعى البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات (سراج) إلى حماية الطلبة من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية في البيئة التعليمية، كما يتطلع إلى تنمية مهاراتهم لرفض التعاطي وتمكين البيئة التعليمية من إدارة ومعالجة المشكلات المتعلقة بخطر المواد المُخدِّرة بفاعلية



محاوّر سراج



الرفقة الطيّبة

إن اختيار أصدقاء يثرون الحياة بالوعي والنصح الإيجابي ويساعدون في تطور الشخص وإبعاده عن العادات والسلوكيات السيئة كتعاطي المواد المُخدّرة، ونحن نتطلع إلى زيادة الوعي بكيفية اختيار الرفقة الصالحة وتعزيز المهارات اللازمة لذلك.



الأسرة المتماسكة

تلعب الأسرة دوراً أساسياً ورئسياً في تحصين الأبناء من خطر تعاطي المواد المُخدّرة؛ وذلك من خلال غرس المبادئ والقيم الأخلاقية وبناء علاقة قوية مع الأبناء مرتكزاتها الحب والاحترام والثقة والحوار، ونحن نتطلع إلى تعزيز دور الأسرة في وقاية الأبناء من السلوكيات الخطرة وتعاطي المواد المُخدّرة.



الجسم السليم

المحافظة على الصحة الجسدية والنفسية عامل مهم في تطور الفرد والمجتمع، ونحن نتطلع إلى تثقيف الأفراد وزيادة الوعي بمخاطر المواد المُخدّرة على الصحة، وتعزيز مهارات اتخاذ الخيارات الأمثل لصحة أفضل بعيداً عن مخاطر المواد المُخدّرة.



السعادة

اعتبار السعادة والإيجابية جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية؛ إذ إن الإيجابية والتفاؤل تساعد في مواجهة ضغوطات الحياة المختلفة والاستمتاع بكل يوم بعيداً عن المواد المُخدّرة، ونحن نسعى إلى المساهمة في ترسيخ السعادة والإيجابية كأسلوب حياة في مجتمعنا الإماراتي عن طريق زيادة الوعي بمصادر السعادة المختلفة والعادات التي تسهم فيها.

استراتيجية البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات «سراج»

برنامج سراج هو البرنامج الإماراتي للوقاية من المخدرات، ويستهدف المجتمع بكل فئاته، وينبثق هذا البرنامج من اللجنة الوطنية العليا للوقاية من المخدرات والتابعة لمجلس مكافحة المخدرات.

الرؤية

نحو مجتمع واعي بمخاطر المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.

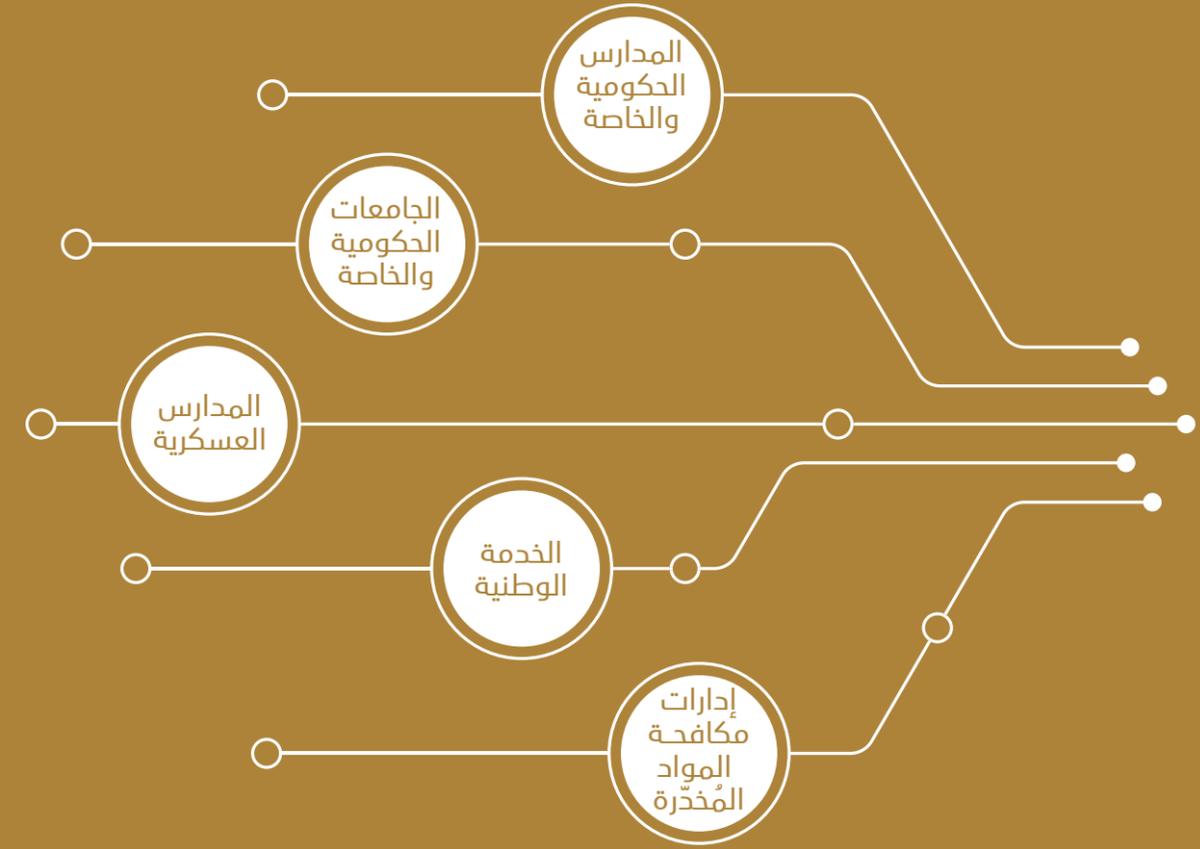
الرسالة

تمكين مؤسسات الدولة وأفراد المجتمع، وبناء قدراتهم ومهاراتهم للوقاية من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية وفق منهجية علمية وتكامل مؤسسي.

الأهداف الاستراتيجية

1. رفع الوعي المجتمعي بأخطار المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
2. تنمية المهارات الشخصية والقيم الأخلاقية المعززة للسعادة والإيجابية.
3. تعزيز دور الأسرة في المساهمة في الوقاية من المواد المُخدّرة.
4. المشاركة في إعداد الكفاءات المتخصصة في مجال الوقاية من المواد المُخدّرة.

نطاق الدليل



المستهدفون من الدليل

المشرفين
في المدارس
العسكرية

ضباط
السلامة

المرشدين
الأكاديميين

المختصين
النفسيين
والاجتماعيين

الكادر التعليمي
والإداري
المدرسي

تعريفات

المخدرات

هي مواد طبيعية أو كيميائية لها تأثير سلبي على وظائف الجسم، وتؤدي إلى حالة من التعود أو الإدمان عليها، ويحظر تناولها أو زراعتها أو تصنيعها أو جلبها إلا لأغراض يحددها القانون.

الإدمان

هو الحالة الناتجة عن استعمال المواد المخدرة بصفة مستمرة؛ بحيث يصبح الشخص معتمدا عليها نفسياً أو جسدياً أو معاً، بل ويحتاج إلى زيادة الجرعة من وقت لآخر ليحصل على الأثر نفسه دائماً؛ بحيث يصبح غير قادر على القيام بأعماله وواجباته في غياب المواد المخدرة، ويعتبر الإدمان مرضاً مزمناً يصيب الدماغ ولذا يحتاج المدمن إلى العلاج وإعادة التأهيل.

الوقاية

هي الإجراءات والخطط التي تهدف إلى منع الأفراد من الوقوع في تعاطي المواد المخدرة والمؤثرات العقلية، وتشمل تعزيز عوامل الحماية وتقليل عوامل الخطورة، ومن أهم أهداف الوقاية من المواد المخدرة:

- تقليل عدد الذين يشربون في تعاطي المواد المخدرة.
- تقليل الضرر الناجم عن تعاطي المواد المخدرة.

عوامل الحماية

هي تلك العوامل التي تسهم في حماية الفرد من الوقوع في تعاطي المواد المخدرة والمؤثرات العقلية.

عوامل الخطورة

هي تلك العوامل التي تزيد من خطر الوقوع في تعاطي المواد المخدرة والمؤثرات العقلية.

الفصل الأول

المواد المُخدِّرة

يتناول هذ الفصل معلومات تخص المواد المُخدِّرة بشكل عام، وتصنيفها، والآثار الناجمة عن تعاطيها، سواء أكانت صحية أو اجتماعية أو اقتصادية، ومن ثم يسلط الضوء على بعض الأنواع من المواد المُخدِّرة بالإضافة إلى طرق تعاطيها والآثار الناجمة عن التعاطي، كما يعرض، ويصحح المفاهيم غير الصحيحة والشائعة ضمن الوسط الشبابي عن تعاطي المواد المُخدِّرة.

تصنيف المواد المُخدِّرة

قسمت منظمة الصحة العالمية المواد المُخدِّرة طبقاً للمراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض إلى:



1 المواد الكحولية ALCOHOL



2 الأفيونات Opioids

- الهيروين HEROIN : الاسم الدارج له (القرد أو البيسا أو BROWN SUG-AR أو B.S)
- الأفيون النقي OPIUM : الاسم الدارج له (الترياك أو الافيون) المورفين: الاسم الدارج له (المور)
- الكوديين والاكسيكودون Codiene and Oxycodone
- البيثيدين (الديميرول) Pethidine
- الميثادون Methadone والبوبرينورفين Buprenorphine (السبوكسون أو السبوتكس
- النالوفين Nalorphine أو النالبوفين Nalbuphine والفتانيل Fentanyl



3 المنشطات ومنبهات الجهاز العصبي Stimulants

- الكوكايين Cocaine / Crack : (الكوك , الكراك , تشارلي , كاندي , روك)
- الامفيتامينات Amphetamines (السبيد أو الادرال و الكابتاجون)
- الميثامفيتامين Methamphetamines (الكريستال ميث أو الشبوه أو الآيس ICE)
- ميثيل ديوكي ميثامفيتامين MDMA الاكستاسي Ecstasy
- القات Khat

الآثار العامة الناجمة عن تعاطي المواد المُخدِّرة

لتعاطي المواد المُخدِّرة والإدمان عليها آثار صحية واجتماعية واقتصادية على الفرد والأسرة والمجتمع، ومنها:

الآثار الصحية الجسدية مثل:

- اضطرابات القلب واضطرابات ضغط الدم.
- اضطرابات الجهاز الهضمي وفقدان الشهية.
- الصداع المزمن والإجهاد الجسدي والعصبي.
- الضعف العام والهزال.
- الإصابة بفيروس الكبد الوبائي B, C.
- الإصابة بفيروس نقص المناعة AIDS .
- إلتلاف الكبد والكلية.
- الالتهابات الرئوية المزمنة.
- الموت المفاجئ.
- الإصابة بنوبات الصرع والتقلصات العقلية.



الآثار الصحية النفسية مثل:

- اضطرابات النوم.
- الأوهام والهلاوس السمعية والبصرية والحسية.
- اضطرابات الشخصية الفصامية.
- القلق والاكتئاب والتوتر.
- اضطرابات التفكير المنطقي والإدراك الحسي.
- ضعف التركيز والانتباه.
- الانطوائية والعزلة.
- عدم استقرار العواطف والمشاعر.
- الميول الانتحارية.



الآثار الاجتماعية مثل:

- انتشار الجرائم (جرائم الإيذاء والقتل والسرقة).
- تفكك الأسر.
- ارتفاع نسبة البطالة.
- الانعزال عن المجتمع وعدم تحمل المسؤولية.
- القدوة السيئة للأبناء وغيرهم.



الآثار الاقتصادية مثل:

- ضعف إنتاجية الفرد.
- الأعباء المالية المترتبة على مكافحة المواد المُخدِّرة، ومعالجة الإدمان والأمراض المصاحبة له.
- استنزاف الأموال نتيجة إنفاق المبالغ الكبيرة لشراء المواد المُخدِّرة.



4 الحشيش ومشتقاته Cannabis & Hash



المواد المحضرة أو المستخرجة من ثمار واوراق وسيقان وجذور نبات القنب (كنايبس ساتيفا) منها الحشيش والبانجو والماريجوانا وزيت الحشيش والحشيش المصنع (السيبس، الفودو، K2).

5 المهلوسات Hallucinogens



- ثاني ايثلاميد حامض اليسرجيك LSD أو الأسيدي ACID
- المسكالين والبيوط Mescaline and Peyote
- السيلوسيبين و المشروم السحري magic mushrooms
- الفيل الأزرق DMT
- الفنسيكليدين PCP : معروف بـغبار الملائكة ANGEL DUST
- الكيتامين Ketamin: معروف بـ K أو كيتالدر أو كيتكات

6 المهدئات والمنومات ومثبطات الجهاز العصبي Sedatives & Hypnotics



- البنزوديازيبين: منها الفاليوم والزاناكس والريفوتريل/ ابيتريال المعروف بالروج
- الباربيتورات: الفينوباربيتال والسيكوباربيتال والاموباربيتال، ومتعارف عليها باسم البلوز أو سليبرز وسيكيز
- GHB: متعارف عليه باسم LIQUID G أو زايريم
- روهينول : فلونيترازيبام، متعارف عليه باسم الروفيزاو DATE RAPE DRUG وروش

7 المذيبات والمواد الطيارة Volatile Solvents



- المواد البترولية الطيارة
- المذيبات الكيميائية والمواد اللاصقة (التنر والغراء)
- غاز الولاغات
- بخاخ ايثيل كلوريد الموضعي

8 العقاقير المخلقة المستحدثة (DESIGNER DRUGS) ليست ضمن التصنيف العالمي



(الفلاكا ، ال K2 او الفودو ، املاح الاستحمام كاثينون BATH SALTS و Poppers Amyl Nitrite)

القنب CANNIABIS



هو نبات طبيعي يحتوي على مادة كيميائية (tetrahydro cannabinol) (تتراهيدرو كانابينول) حيث يتم تجفيف النبتة بالكامل لتبدو على شكل أعشاب مجففة، وتستخرج من القنب مادتان طبيعيتان ومخدرتان:

الحشيش: وهو عبارة عن السائل المجفف الذي يؤخذ من المادة الصمغية الموجودة على أوراق وسيقان نبات القنب الماريجوانا: وهو عبارة عن الزهور المجففة التي تكون على رؤوس نبات القنب الهندي

آثار التعاطي

- القلق الشديد والاكنتاب
- زيادة في ضربات القلب
- الإصابة بسرطان الرئة
- عدم القدرة على التركيز
- تباطؤ في الحركة
- التأثير على التفكير والإدراك

طرق التعاطي

- التدخين
- المضغ
- التخمير مع الشاي
- الاستنشاق عن طريق أجهزة التبخير

بعض أنواع المواد المُخدِّرة وطرق تعاطيها وآثارها



الهيروين HEROIN

هي مادة أفيونية تكون على هيئة مسحوق أبيض أو بني أو مادة سوداء لاصقة.

طرق التعاطي

- حقن
- شم
- تدخين

أعراض الجرعة الزائدة

- بطء في التنفس.
- إزرقاق في الشفتين والأظافر.
- تشنجات.
- غيبوبة.
- وفاة.

آثار التعاطي

- الإحساس بالخمول والنعاس.
- اختلال في الجهاز التنفسي.
- احمرار في الجلد.
- جفاف في الفم.
- تقلص وحرقة في العين.
- ثقل في الأرجل واليدين.

الميثامفيتامين METHAMPHETAMINE



(الثلج، كرسنال، الشبو، السرعة، الزجاج)

هي مادة تم تصنيعها في المختبرات، وتكون على شكل قطع زجاجية أو بلورات لامعة، ويميل لونها إلى الزرقة والبياض، ولها تأثير قوي على الجهاز العصبي.

آثار التعاطي

- زيادة في ضربات القلب ودرجة حرارة الجسم
- تقلب في المزاج والهلاوس
- نوبات قلبية والسكتة الدماغية والموت
- القلق والإكتئاب والتهيج
- تضرر القلب والأعصاب

طرق التعاطي

- البلع
- التدخين
- الحقن
- الاستنشاق

الكوكايين COCAINE



(كوك، الكراك، الثلج)

هو مسحوق أبيض بلوري مصنوع من أوراق تشبه الكوكا أو الكراك، ويكون على شكل قطع صغيرة بيضاء الشكل على هيئة الحصى

طرق التعاطي

- الاستنشاق
- مضغ أوراق الكوكا
- الحقن بالوريد
- التدخين

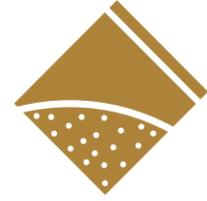
آثار التعاطي

- زيادة معدل ضربات القلب
- السلوك العدواني والهيجان
- الهلوسة وعدم وضوح الرؤية
- فقدان الشهية والأرق
- الغثيان
- ارتفاع في ضغط الدم
- القلق
- التشنجات والنوبات القلبية
- الجلطة والوفاة

المواد المُخدّرة المدرجة تحت القائمة الجديدة New Psychoactive Substance (NPS)



سبايس k 2



هي مخدرات مصنعة لها نفس تأثير الحشيش أو الكريستال، ومنها ما يسمى (سبايس) وهو مزيج من الماريجوانا المعالج بواسطة مواد كيميائية مخدرة، وتعتبر هذه المواد خطرة جداً لأنه لا يمكن معرفة المواد الكيميائية المستخدمة في معالجة الماريجوانا، وتباع على هيئة أوراق جافة في أكياس بلاستيكية أو تمزج في تبغ التدخين.

آثار التعاطي

- التسمم الشديد
- الهلوسة
- القلق والإكتئاب
- ازدياد في ضربات القلب
- وضغط الدم
- ضرر في الكلى
- النوبات القلبية
- الوفاة

طرق التعاطي

- التدخين
- الشرب

المستنشقات INHALANTS



(غاز الولاغات، الأصباغ، الفراء)

هي عبارة عن مواد متطايرة تحتوي على أبخرة كيميائية، ولها تأثير على الجسم يشبه تأثير المواد المُخدّرة وتحتوي على غازات مثل غاز أيروسول وغاز البيوتان.

طرق التعاطي

- الاستنشاق

آثار التعاطي

- تضرر الدماغ
- صداع وغثيان وهلوسة
- تضرر القلب
- فشل في الجهاز التنفسي
- تضرر الكبد
- تضرر الكليتين
- تثبيط الجهاز العصبي
- حساسية حول الأنف والفم
- تنميل الأطراف
- فقدان الوعي والوفاة

الأدوية الموصوفة طبياً Prescription Medications



هي الأدوية التي لا يمكن استخدامها إلا بوصفة طبية، وإساءة استخدام هذه الأدوية عن طريق تعاطيها دون وصفة طبية أو استخدامها بطريقة مخالفة لإرشادات الطبيب قد يؤدي إلى الإدمان وتكون لها آثار صحية خطيرة ومنها:

المنبهات STIMULANTS



ريتالين
Ritalin

أدرال
Adderall

آثار إساءة الاستخدام

- ارتفاع في درجة حرارة الجسم
- عدم انتظام في ضربات القلب
- الشعور بالشك وعدم الثقة

المتبّطات DEPRESSANTS



الزاناكس
Xanax

الفوليوم
Valium

آثار إساءة الاستخدام

- عدم وضوح الرؤية
- الشعور بالغثيان
- صعوبة التركيز والتفكير
- صعوبة تذكير الأحداث اليومية
- تناولها مع الكحول بكميات كبيرة تؤدي إلى الوفاة

المسكّنات OPIOIDS



الهيدروكودون
Hydrocodone

الكسيكودون
Oxycodone

آثار إساءة الاستخدام

- البطء في التنفس
- التلف الدماغي
- الوفاة.

الكبتاجون أو فينيثايلين FENETHLLINE or CAPTAGON



هو أحد مشتقات الامفيتامين، وتعد من المواد المُخدّرة المصنعة وتحتوي على مواد كيميائية لها تأثير على الجهاز العصبي.

آثار التعاطي

- كثرة الكلام والحركة دون سبب.
- التلطف بكلمات دون وعي.
- الاضطرابات النفسية كالقلق والتوتر والشعور بالاضطهاد والشك بالآخرين والميول العدوانية.
- ضعف الذاكرة والتفكير غير الواقعي.
- ارتفاع ضغط الدم وزيادة ضربات القلب.
- ضعف الشهية والتقيؤ.
- رعشة الأيدي وبرودة الأطراف.
- الأرق وعدم النوم.
- تحريك الفكين بشكل متعاكس أو بشكل دائري.
- احمرار واتساع حدقة العين.
- جفاف الريق والشفيتين.
- الهلوسة السمعية.

طرق التعاطي

- البلع

المعتقدات الخاطئة المتعلقة بتعاطي المواد المُنخدرة

هناك معتقدات خاطئة وشائعة في المجتمع حول تعاطي المواد المُنخدرة ومن الضروري أن تعرفها وتعرف الحقائق حولها كما هي موضحة في الجدول أدناه:

الحقيقة ✓

هذا المعتقد وهمي لا أساس له من الصحة، ويردده المتعاطي نتيجة أوهام نفسية بأن المواد المُنخدرة تساعد في التغلب على المصاعب، بينما إثبات الذات والسعادة يرتبطان بالقدرة على تحمل المسؤولية والمشاركة الفاعلة في المجتمع وأنشطته كافة والمحافظة على الصحة الجسدية والنفسية.

إن تعاطي المواد المُنخدرة يؤثر سلباً على الجهاز العصبي وعلى قدرة الشخص على استرجاع المعلومات والتركيز، والإدمان على هذه المواد يؤدي إلى نتائج عكسية ووخيمة على المدى المتوسط والبعيد.

إن الدراسات برهنت على أن بين 13-15% من حوادث العمل ناجمة عن تعاطي المواد المُنخدرة، والعديد من حوادث السير المرورية وجد مرتكبوها تحت تأثير المواد المُنخدرة.

إن الإدمان يمر بمراحل عدة، وتعاطي المواد المُنخدرة -ولو كان عابراً- يمكن أن يتحول بسرعة إلى تعاطٍ متكرر وللحشيش مخاطر عدة، فعلى سبيل المثال:

- دخان الحشيش يحتوي على نسبة كبيرة من المواد الكيماوية والقطران المسببة للسرطان وتدمر خلايا المخ.
- تعاطي الحشيش من الممكن أن يؤدي إلى اضطرابات عقلية وسلوكية.
- تعاطي الحشيش من الممكن أن يؤدي إلى ضعف عضلة القلب.

الإدمان يتوقف على استجابة الشخص لنوعية المواد المُنخدرة التي يتعاطها، ويمكن أن يصبح الشخص مدمناً بعد المحاولة الأولى مما يترتب عليه صعوبة التوقف عن المواد المُنخدرة في أي وقت.

إن إدمان المواد المُنخدرة قد يتسبب بضرر دائم للجسم حيث يؤثر على الدماغ والقلب والرئتين والكبد والكلية.

المواد المُنخدرة تؤثر على الدماغ حتى لو كان تعاطيها بين الحين والآخر؛ فهي تُحدث تغييرات وقد يصبح الشخص مدمناً؛ فتعاطي المواد المُنخدرة -ولو كان عابراً- يمكن أن يتحول بسرعة إلى تعاطٍ متكرر ومن بعدها إلى تعاطٍ مستمر، ولا أحد يعلم متى يحدث (التغيير الكيميائي) في الدماغ الذي يؤدي إلى الإدمان.

أثبتت العديد من الأبحاث أن إساءة استخدام أدوية المهدئات تؤدي إلى الإدمان كغيرها من المواد المُنخدرة.

المعتقد ✗

تعاطي المواد المُنخدرة يخلصك من مشاعر القلق والتوتر ويمنحك شعوراً بالسعادة.

تعاطي المواد المُنخدرة يزيد من القدرة على التركيز والإبداع ويحسن القدرة على الاستذكار.

تعاطي المواد المُنخدرة يضاعف القدرة البدنية ويساهم في العمل لفترات طويلة.

تعاطي الحشيش ومنتجاته لا يسبب الإدمان.

يمكن لمتعاطي المواد المُنخدرة أن يتوقف عنها في أي وقت يريد.

المواد المُنخدرة لا تسبب ضرراً دائماً للجسم.

تعاطي المواد المُنخدرة على فترات متباعدة لا يسبب الإدمان.

تناول أدوية المهدئات أقل خطورة من المواد المُنخدرة الأخرى.

الترامادول TRAMADOL



يعتبر من الأدوية الأفيونية التي تستخدم في تسكين الألم، قد يؤدي سوء استخدام دواء الترامادول إلى الإدمان.

طرق التعاطي

- البلع

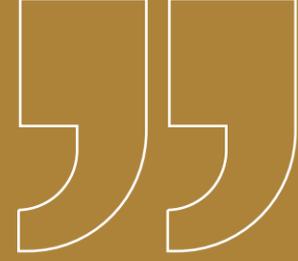
آثار إساءة استخدام الترامادول

- الاكتئاب والتوتر والقلق
- الغضب والعدوانية
- الصداع والرعشة
- قلة النوم والأرق
- التعرق بكثرة
- تثبيط في الجهاز العصبي
- تثبيط في الجهاز التنفسي
- زيادة الأفكار والميول الانتحارية
- الغيبوبة والموت المفاجئ

الفصل الثاني

مسببات ومؤشرات تعاطي المواد المُخدِّرة

يتطرق الفصل في بدايته إلى أكثر الأسباب المؤدية إلى تعاطي المواد المُخدِّرة كالأُسباب الفردية والأسرية والمجتمعية، كما يوضح المؤشرات الدالة على التعاطي كالسلوكية والجسدية والبيئية التي تمكِّن الأفراد من الكشف عن متعاطي المواد المُخدِّرة والتدخل المبكر.



الأسباب المؤدية إلى تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية

هناك أسباب عديدة تدفع الفرد إلى التعاطي، وقد قُسمت كالتالي:

الأسباب الفردية مثل:

- ضعف الوازع الديني والقيم الأخلاقية.
- رفقاء السوء.
- الاعتقاد غير الصحيح بالآثار الناجمة عن التعاطي.
- وقت الفراغ والشعور بالملل.
- التقليد.
- الفضول.
- ضعف المهارات الحياتية في التعامل مع الضغوط بشكل إيجابي

الأسباب الأسرية مثل:

- وجود المشاكل الأسرية بين الوالدين أو الوالدين والأبناء.
- ضعف العلاقة بين الآباء والأبناء.
- القسوة على الأبناء.
- الإفراط في التدليل.
- عدم وجود ضوابط وقوانين واضحة وثابتة في حالة ارتكاب الأخطاء.
- ضعف المهارات الأسرية مثل مهارات التواصل والتوجيه والحوار مع الأبناء.

مؤشرات تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية

هناك مؤشرات سلوكية وجسدية وبيئية قد تدل على تعاطي
الأشخاص للمواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية، وهي:

المؤشرات السلوكية مثل:

- التغيير المفاجئ للأصدقاء.
- التدني المفاجئ في التحصيل الدراسي.
- سلوك الكذب والمراوغة.
- تقلبات مزاجية مفاجئة تتراوح بين الفرح والاكئاب.
- المبالغة في رد الفعل للنقد المعتدل أو الطلبات البسيطة.
- استخدام المبررات بدلاً من تحمل مسؤولية الأفعال.
- خلق الأعذار دائماً للأخطاء الشخصية.
- نقص ملحوظ في الانضباط الذاتي.
- القلق والخوف الشديد والسلوك القهري.
- طلب الأموال بشكل غير مبرر أو الشكوى المستمرة من عدم كفايتها.
- التغيير في أنماط النوم.
- المواقف العدائية أو الجدالية.
- فقدان الاهتمام المفاجئ بالأنشطة العائلية.
- السهر لفترات طويلة خارج المنزل.
- الانفراد في استقبال المكالمات الهاتفية واستخدام مصطلحات ورموز مشفرة.

المؤشرات الجسدية مثل:

- بشرة شاحبة بشكل غير طبيعي.
- المرض بشكل متكرر.
- فقدان الوزن بشكل مفاجئ.
- التعب الدائم ونقص الحيوية والنشاط.
- فقدان الشهية والعطش الشديد.
- فقدان الذاكرة على المدى القصير، وسيلان الأنف عندما لا يكون المسبب الرئيسي الحساسية وغيرها من الأمراض.
- مشاكل في العينين مثل: احمرار العينين، توسع حدقة العين، حركات العين غير الدقيقة.
- مشاكل في التنسيق مثل: النوبات، والدوار، والارتعاش.
- تغيرات كبيرة في الشهية، وتغيرات في أنماط الكلام مثل: الكلام السريع، الكلام البطيء، والكلام غير المتزن، والتأتأة.

المؤشرات البيئية مثل:

- وجود أدوات تتعلق بتعاطي المواد المُخدّرة (الإبر، القصدير، الملاعق).
- روائح غير عادية في الملابس أو في التنفس.
- أغلفة غير عادية.
- أدوية غير مألوفاً للأهل.
- فقدان النقود.
- فقدان الأشياء الثمينة.

بعض الأمثلة لعوامل الحماية والخطورة في مرحلة الطفولة المبكرة (0-5) والمتعلقة بتعاطي المواد المُخدِّرة

عوامل الخطورة	عوامل الحماية
<ul style="list-style-type: none"> • الاضطرابات النفسية والسلوكية مثل فرط الحركة. • الخجل وتأخر النطق والانعزال. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود واستخدام المهارات الاجتماعية مثل: تحية الآخرين والترحيب بهم، تكوين صداقات محدودة، طلب المساعدة، والإنصات.
<ul style="list-style-type: none"> • التدخين وتناول الكحول أثناء فترة الحمل قد يجعل الطفل عرضة للخلل السلوكي. • تعاطي أحد الوالدين أو كلاهما للمواد المُخدِّرة. • إهمال الطفل وعدم تلبية احتياجاته المادية والعاطفية. • انفصال الوالدين. • الدلال الزائد. 	<ul style="list-style-type: none"> • دعم تطوير مهارات الأبناء الاجتماعية والسلوكية. • تلبية احتياجات الطفل المادية والعاطفية. • الإنصات للطفل والتحاور معه.

هناك عوامل من الممكن أن تقلل من احتمالية تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية وتُسمى عوامل الحماية، مثل العلاقة الإيجابية بين الوالدين والأبناء، وعلى النقيض هناك عوامل من الممكن أن تزيد من خطر تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية، وتسمى عوامل الخطورة، مثل ضغط الأقران السلبي؛ ولذلك فإن أحد أهم أهداف الوقاية هي تغيير التوازن بين عوامل الحماية والخطورة وذلك بتغليب وزن عوامل الحماية على عوامل الخطورة.

وتجدر الإشارة هنا بأن هناك بعض الإعتبارات التي يجب مراعاتها وهي:

- أغلب الأفراد المعرضين لعوامل الخطورة لا يقعون بالضرورة في تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية.
- عامل الخطورة لفرد معين قد لا يشكل بالضرورة عامل خطورة لفرد آخر.
- إن وجود عامل الخطورة يعني غياب عامل الحماية، والعكس صحيح.
- بالنسبة للأطفال الذين لديهم عوامل خطورة فإن تأخير التدخل حتى فترة المراهقة يؤدي إلى صعوبة التغلب عليها؛ لأن التوجهات والسلوكيات تصبح مستقرة أكثر لدى المراهق وأصعب في تغييرها.

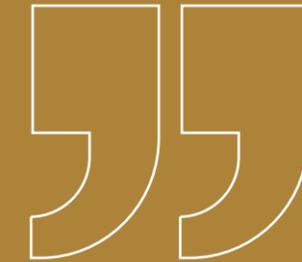
وتختلف هذه العوامل باختلاف المراحل العمرية للفرد :

1. مرحلة الطفولة المبكرة (0 - 5 سنة)
2. مرحلة الطفولة المتأخرة (6 - 10 سنة)
3. مرحلة المراهقة (11 - 18 سنة)

الفصل الثالث

عوامل الحماية والخطورة المتعلقة بتعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية

يتناول هذا الفصل العوامل المختلفة التي من الممكن أن تساهم في وقاية الأشخاص من تعاطي المواد المُخدِّرة، وتختلف هذه العوامل باختلاف المرحلة العمرية، وقد سلطنا الضوء على هذه العوامل سواء أكانت في مرحلة الطفولة المبكرة أم المتأخرة أم في مرحلة المراهقة؛ ليتمكن المعنيون وأولياء الأمور من تعزيز عوامل الحماية والانتباه إلى عوامل الخطر ومعالجتها.



بعض الأمثلة لعوامل الحماية والخطورة في مرحلة الطفولة (6-10) والمتعلقة بتعاطي المواد المُخدِّرة

عوامل الخطورة	عوامل الحماية
<ul style="list-style-type: none"> • العدوانية. • القلق والاكتئاب. • عدم الالتزام بالأنظمة واللوائح السلوكية المدرسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الانضباط واتباع الأنظمة واللوائح السلوكية. • القدرة على تكوين صداقات وعلاقات جيدة. • وجود واستخدام مهارات السيطرة على النفس. • بدء تطوير مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.
<ul style="list-style-type: none"> • المشاكل الأسرية. • عدم وجود ضوابط منزلية. • التدخين أو تعاطي أحد الوالدين أو كليهما أو أحد أفراد الأسرة للمواد المُخدِّرة . • إساءة معاملة الأطفال (الجسدية والنفسية). • الدلائل الزائد وقلة المراقبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود تعليمات منزلية لتنظيم سلوكيات الطفل مثل تحديد وقت النوم ووقت مشاهدة التلفاز. • الاستماع للأبناء. • مشاركة الأبناء هواياتهم. • الإشراف على أوقات الفراغ. • معرفة أصدقاء الأبناء والتداخل معهم.
<ul style="list-style-type: none"> • سهولة الحصول على منتجات التبغ. • انتشار المعتقدات الغير صحيحة عن التدخين والتعاطي. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود أنشطة مجتمعية مختلفة. • وجود الأندية الرياضية.
<ul style="list-style-type: none"> • قلة الأنشطة المدرسية. • عدم وجود برامج وسياسة واضحة للوقاية من تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. • عدم توفر التدخل المبكر للمشاكل السلوكية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز ثقة الطالب بنفسه عن طريق استخدام المعلم أسلوب المدح والثناء. • تحديد السلوكيات غير الملائمة والتدخل لتحسينها وتقويم السلوك. • دعم تعليم المهارات السلوكية والاجتماعية. • توفر الأنشطة المدرسية. • وجود سياسات للوقاية ولمواجهة المشاكل السلوكية كالتمرن بأنواعه كافة. • وجود سياسات مدرسية للوقاية ولمكافحة تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. • وجود لوائح وأنظمة للسلوك الطلابي في المدارس.

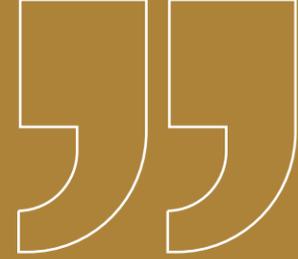
بعض الأمثلة لعوامل الحماية والخطورة في مرحلة المراهقة (11-18) والمتعلقة بتعاطي المواد المُخدِّرة

عوامل الخطورة	عوامل الحماية
<ul style="list-style-type: none"> • الاندفاع والتهور. • الإحساس بالقلق واليأس. • التدخين أو استخدام المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. • انخفاض التحصيل المدرسي. • قلة الوعي بأضرار المواد المُخدِّرة. • ضعف مهارة مواجهة الضغط السلبي للأقران. 	<ul style="list-style-type: none"> • النمو البدني الصحي. • القدرة على التحكم بالاندفعالات. • الثقة بالنفس. • مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات. • مهارات رفض المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. • مهارات اختيار الصلبة الصالحة.
<ul style="list-style-type: none"> • التدخين أو تعاطي أحد الوالدين أو كليهما أو أحد أفراد الأسرة للمواد المُخدِّرة. • انعدام رقابة الوالدين. • ضعف العلاقة والروابط بين الأبناء. • الإهمال وعدم مراقبة سلوك الأبناء. • الدلائل الزائد للأبناء. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود القواعد المنزلية المنظمة لسلوكيات الأبناء. • الاستماع للأبناء والتحاور معهم. • تشجيع ومشاركة الأبناء هواياتهم. • متابعة التحصيل الدراسي. • معرفة دائرة الأصدقاء. • الابتعاد عن أسلوب العنف في التعامل مع الأبناء. • متابعة ومراقبة الأبناء والتوجيه الدائم وتوعيتهم بالمخاطر وكيفية التصدي لها.
<ul style="list-style-type: none"> • توافر المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية وسهولة الحصول عليها. • دور الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي السلبي مثل نشر المعتقدات غير الصحيحة عن تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الثقافة المجتمعية الراضية للتعاطي. • توفير الأعمال التطوعية والمجتمعية والأندية.
<ul style="list-style-type: none"> • قلة الأنشطة المدرسية. • عدم وجود برامج وسياسات واضحة للوقاية من تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. • عدم معالجة عوامل الخطورة المحيطة بالطالب مثل تدني التحصيل الدراسي والهروب من المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • دعم اكتساب وتطوير المهارات الاجتماعية والسلوكية للطلبة. • توفير فرص للمشاركة في الأنشطة المدرسية والمجتمعية. • تطبيق معايير وبرامج لتعزيز السلامة البدنية والنفسية. • تعزيز القيم الأخلاقية.

الفصل الرابع

الوقاية من المواد المُخدّرة في بيئة التعليم المدرسي

يتناول هذا الفصل أهداف ومتطلبات الوقاية من خطر تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية في بيئة التعليم المدرسي، ومن ثم يسلط الضوء على أدوار المعنيين مثل المعلمين والمختصين الاجتماعيين والنفسيين وأولياء الأمور في وقاية الطلبة من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية، وكذلك يوضح دور ومسؤوليات الطلبة في حماية أنفسهم من خطر المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية، وأيضاً يتناول الخصائص والمعايير الواجب توافرها في التعليم الوقائي والتي تهدف إلى وقاية الطلبة من خطر التعاطي، كما يشير في نهايته إلى بعض المؤشرات التشغيلية التي تعزز دور المدرسة في الوقاية من خطر المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.



أهداف ومتطلبات الوقاية من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية في البيئة المدرسية

تهدف الوقاية في البيئة المدرسية إلى:

- 1 - منع تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية في البيئة التعليمية.
- 2 - خفض الطلب على المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
- 3 - غرس القيم والسلوكيات الإيجابية الراضية للتعاطي.
- 4 - توفير المعرفة وإكساب المهارات التي من شأنها حماية الطلبة من خطر تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
- 5 - توفير التدخل المبكر للطلبة الذين لديهم عوامل خطورة مما يساهم في وقايتهم من تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
- 6 - تقديم الدعم اللازم للطلبة الذين شرعوا في تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية، مع ضرورة ضمان إعادة دمجهم في المدرسة والمجتمع.

متطلبات الوقاية في البيئة المدرسية

تلعب المدارس دوراً محورياً ومكماً لدور الوالدين والجهات المعنية في الوقاية من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية، وللقيام بهذا الدور فلا بد من توافر العناصر التالية في البيئة المدرسية:

- وجود دليل وقائي من خطر المواد المُخدّرة.
- سياسة وإجراءات واضحة خاصة بالمواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
- تفعيل الأدوار والمسؤوليات الوقائية للمعنيين في المدارس.
- تمكين وتدريب الهيئة التعليمية والإدارية على آليات التدخل المبكر.
- توفير خدمات صحية مدرسية مثل تقييم الحالات وتقديم العلاج السلوكي.
- تصميم وتنفيذ برامج وقائية مبنية على أسس علمية.



دور المدرسة في وقاية الطلبة من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية

- 1 - القيام بالأنشطة التوعوية وبالتنسيق مع الجهات المختصة في الموضوعات الآتية:
 - أضرار المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية والتدخين.
 - أسباب الوقوع في تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
 - القوانين والإجراءات الخاصة بالقانون الإماراتي لمكافحة المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
 - أهمية ممارسة الرياضة والتغذية الصحية.
- 2 - تنمية المهارات الحياتية للطلاب مثل:
 - مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.
 - المهارات الاجتماعية (اختيار الصديق الصالح).
 - مهارات استثمار وقت الفراغ.
 - مهارات التعامل مع الضغوط الحياتية.
- 3 - مراقبة ومتابعة محاولات ترويج المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية أو السجائر داخل المدرسة أو حولها.

- 4 - الملاحظة والكشف عن السلوكيات السلبية للطلبة والمؤشرات التي قد تدل على التعاطي، وتوفير التدخل المبكر لهم.
- 5 - تقديم الدعم للطلاب المعرضين لخطر التعاطي عن طريق علاج عوامل الخطورة المحيطة، وتوفير خدمات الإرشاد الطلابي.
- 6 - التنسيق مع الجهات المعنية والمختصة لتوفير فرص تدريب للكادر التدريسي والإداري في مجال:
 - الإرشاد الطلابي
 - مكافحة التدخين والمواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
- 7 - بناء علاقات فاعلة مع أولياء الأمور لحل المشكلات المحيطة بالطلبة.
- 8 - ترسيخ القيم الأخلاقية في الطلبة.
- 9 - دعم الطلبة في المشاركة المجتمعية والأعمال التطوعية.

دور ومسؤوليات مدير المدرسة في الوقاية من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية

- 1 - توفير بيئة آمنة وداعمة للطلبة.
- 2 - توضيح ومراجعة الأدوار والمسؤوليات المنوطة بكل من المعلم والاختصاصي النفسي والاجتماعي المتعلقة بالوقاية من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
- 3 - التأكد من أن المعلمين والمختصين يقومون بمسؤولياتهم وأدوارهم المتعلقة بالوقاية من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية مثل حضور وتقييم أنشطة التوعية التي يتم تنفيذها.
- 4 - توضيح واجبات ومسؤوليات أولياء الأمور تجاه أبنائهم لوقايتهم من خطر المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
- 5 - التنسيق مع الجهات المختصة كالصحة والأمنية والاجتماعية لتوفير الخدمات اللازمة للطلاب مثل التوعية والتقييم والعلاج والتدريب اللازمة للكادر الإداري والتعليمي.
- 6 - متابعة تنفيذ السياسات واللوائح المدرسية، المتعلقة بالوقاية من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.

دور ومسؤوليات المُعلّم في الوقاية من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية



- الوعي بالمؤثرات المختلفة لتعاطي المواد المُخدّرة مثل السلوكية والجسدية.
- القدوة الحسنة للسلوك في القول والعمل وتنمية روح الانتماء الوطني في نفوس الطلبة.
- تهيئة بيئة إيجابية للطلبة تشعّره بالآمان والراحة وتساعدهم على التعبير عن مشاعرهم ومخاوفهم وطرح الأسئلة حول المواضيع المختلفة بأريحية.
- الاستماع للطلبة دون مقاطعتهم وإشعارهم بأهمية التحدث معهم والاستعداد التام لتقديم التوجيه في الوقت المناسب.
- عدم استخدام تكتيكات الخوف مع الطلبة عندما يفصحون عن آرائهم أو معتقداتهم الخاصة بتعاطي المواد المُخدّرة.
- تثقيف الطلبة حول موضوع المواد المُخدّرة من خلال الرسائل المدمجة في المناهج الدراسية.
- مساعدة الطلبة على اكتساب المهارات الاجتماعية والحياتية كمهارة مواجهة ضغط الأقران ومهارة اتخاذ القرار الصائب والتي تساهم في الوقاية من تعاطي المخدرات.
- اكتشاف الطلبة الذين لديهم عوامل خطورة مثل تدني التحصيل الدراسي والتغيب المتكرر وطلب المساعدة من الاختصاصي الاجتماعي والنفسي لمتابعة الحالة.

دور ومسؤوليات الاختصاصي النفسي والاجتماعي في الوقاية من المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية

يعمل كلاً من الاختصاصي النفسي والاجتماعي كفريق عمل واحد لوقاية الطلبة من التعاطي، وتمثل أدوارهم ومسؤولياتهم بالتالي:

- المساهمة في تعليم أولياء الأمور المهارات اللازمة لوقاية أبنائهم من تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية عن طريق ورش العمل أو اللقاءات الفردية.
- المساهمة في إكتساب الطلبة المهارات اللازمة لرفض المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
- تقديم الدعم اللازم في حال تعاطي الطلبة للمواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية بناءً على لائحة السلوك المتبعة وذلك عن طريق:
 - المساهمة في إحالة الطالب للخدمات اللازمة مثل خدمات الدعم الصحي والنفسي والاجتماعي.
 - متابعة الطالب متعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية خلال وبعد مرحلة العلاج لدعم تعافيه وتحديد احتياجاته كلها ولا سيما الدراسية.
 - وضع خطة واضحة ومنهجية لتعزيز إعادة دمج الطالب في بيئة التعليم المدرسي وضمان نجاحه والتقليل من انتكاسه بالشراكة مع مراكز العلاج والتأهيل الاجتماعي بالتعاون مع الاختصاصي الاجتماعي.
 - استشارة المعنيين في الجهات الخارجية لتقديم الخدمة المثلى للطلاب مثل مراكز العلاج والتأهيل والمراكز الاجتماعية والمراكز الصحية.
 - تقديم الدعم اللازم لأولياء الأمور وإشراكهم في بعض الجلسات العلاجية المدرسية بالتعاون مع الاختصاصي الاجتماعي.

- 1 - تعزيز الوقاية من خطر الشروع في تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية عن طريق:
 - تحديد وتقييم حالات الطلبة الذين لديهم عوامل خطر والتي من الممكن أن تزيد من احتمالية التعاطي باستخدام منهجيات التقييم الملائمة للعمر، ومن عوامل الخطورة المحيطة بالطالب: ضعف التحصيل الدراسي، التغيب والهروب من المدرسة، ورفقاء السوء، والتدخين، وعدم الالتزام باللوائح والقواعد المدرسية، والتفكك الأسري.
 - وضع خطة واضحة ومدروسة لدعم الطلبة الذين لديهم مشكلات سلوكية أو عوامل خطر، بهدف تعديل سلوكياتهم بإشراك المعلمين وأولياء الأمور إذا احتاج الأمر، على أن تشمل الخطة جلسات إرشادية للطلبة لمعالجة الظروف المحيطة بهم وتعزيز مهاراتهم في التعامل معها، وكذلك إلحاق الطلبة ببرامج خارجية إذا لزم الأمر.
 - رفع وعي المعلمين والطلبة وأولياء الأمور بالمواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية وخطورها على الصحة ومؤثرات تعاطيها وذلك باستخدام طرق مختلفة كورش العمل.

دور ومسؤولية الطالب في حماية نفسه من خطر التعاطي

1 - الالتزام بالقوانين واللوائح المدرسية.

- 2 - الرجوع إلى الوالدين أو المعلم أو الاختصاصي الاجتماعي أو النفسي في حال:
- عرض مواد مخدرة عليه من قبل أحد الزملاء.
 - راودته شكوك في تواجد مواد مخدرة في المدرسة.
 - تعرضه للمشاكل كالتمرد أو الاستغلال أو العنف المدرسي أو الأسري.

3 - الابتعاد عن رفقاء السوء واختيار الصديق على الأسس التالية:

- السمعة الحسنة للصديق.
- وجود قواسم مشتركة من الاهتمامات والأنشطة.
- وجود الصفات الجيدة في الصديق كالتعاون والاحترام وحب الاجتهاد.

4 - تعلم المهارات والأساليب الراضية للتعاطي ومواجهة ضغط الأصدقاء السلبي ومنها:

1. كُن مُمازحاً

في بعض الأحيان يكون للمزاح تأثير قوي في صرف الانتباه إلى موضوع آذر وتغيير الحالة المزاجية؛ فعلى سبيل المثال تستطيع أن تقول (ممازحاً) ليس لدي أموال لأنفقها في المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية، وسوف يتم الرد بأنها توزع مجاناً، وعندها يمكنك أن تقول: تجار المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية ليسوا رجالاً يديرون جمعية خيرية، ولن يتم توزيعها على المتعاطين بالمجان في كل مرة.

2. كن مستعداً لقول «لا»، واستخدم المبررات التالية:

- لا ، المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية غير قانونية.
- لا ، أريد أن تكون نهايتي في السجن.
- لا ، أريد أن أحيب ظن أهلي بي وكذلك مجتمعي.
- لا ، فحياتي أفضل دون مخدرات.
- لا ، أريد أن أدمر صحتي.



3. تجاهل الاقتراح وغيّر الموضوع

تظاهر بأنك لم تسمع، وتصرف بأن الموضوع ليس له أهمية لتتناقش فيه.

4. تجنب المواقف

تجنب الأشخاص الذين تعلم أنهم يتعاطون المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية أو لديهم سلوكيات سلبية واختر أصدقاءك بحكمة وكن مع الأشخاص الصالحين.

5. غادر المكان

إذا وجدت الموقف خطراً غادر المكان بأن تقول مثلاً: يجب أن أذهب، لدي موعد، أو يجب أن أذهب لأن أبي سوف يأتي.

6. أقترح نشاطاً بديلاً

من أسباب تعاطي معظم الشباب هو عدم وجود خيارات لقضاء وقت الفراغ ولذلك إن اقتردت القيام بنشاط معين مثل الذهاب إلى الأندية أو القيام بأعمال تطوعية فإن ذلك سوف يساهم في صرف التفكير عن التعاطي.

7. قوة العدد

دائماً كن مع عدد من الأصدقاء الصالحين الذين لديهم أهداف في الحياة لتحقيقها؛ وذلك لأن (نحن أقوى من أنا).

دور ومسؤولية ولي الأمر في حماية أبنائه من خطر التعاطي

1. وقاية الأبناء من خطر التعاطي، وذلك عن طريق:

- تعزيز القيم الأخلاقية للأبناء.
- بناء علاقة قوية بين الوالدين والأبناء أساسها الثقة والاحترام.
- الظهور بمظهر القدوة الحسنة للأبناء.
- مساعدة الأبناء في تعلم مهارات رفض المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.
- تشجيع الأبناء على ممارسة الرياضة والاشتراك في الأنشطة المدرسية.
- تشجيع الأبناء على العمل التطوعي.
- متابعة التحصيل الدراسي للأبناء.
- التواصل المستمر مع المدرسة.
- المشاركة في الفعاليات المدرسية.
- تجنب العنف والإساءة للأبناء.
- معرفة دائرة أصدقاء الأبناء؛ فكلما كبر الأبناء زاد تعرضهم للضغوطات المختلفة من قبل الأصدقاء والتي تؤثر بشكل كبير على معتقداتهم وسلوكياتهم، وقد يكون ضغط الأصدقاء المسبب الرئيسي للشروع في التعاطي؛ ولذلك على الوالدين مساعدة أبنائهم في اختيار الصديق الصالح عن طريق الأساليب الآتية:
- تكلم مع ابنك عن أهمية الابتعاد عن العشوائية في اختيار الصديق؛ فالأبناء بسبب صغر سنهم وقلة خبراتهم الحياتية لا يضعون أسساً واضحة لاختيار الصديق، بل يسارعون في التعرف وتكوين الصداقات من باب التواصل الاجتماعي ولفت الانتباه.
- تدخل على الفور في حال اكتشفت أن ابنك قد أخطأ في اختيار رفيقه، وابتعد عن تعنيفه، بل تناوّر معه، وناقشه وبيّن، له أهمية اختيار الصديق الصالح وقدم له النصح، ووضح

- لأبنائك الصفات الواجب توافرها في الصديق الصالح مثل: (الالتزام بالقيم الأخلاقية والتّحلي بالسّمة الطيّبة).
- نبه أبنائك عن الصداقة عبر الإنترنت، وبيّن لهم خطرها، وعلمهم أساسيات الأمن والسلامة الإلكترونية.
 - قدّم النصح والإرشاد لاختيار الصديق من خلال ضرب الأمثلة والقصص والتي تعد من أهم أسس التربية الفاعلة.

2. الكشف عن تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية والتدخل المبكر وذلك عن طريق:

- تعلم المؤشرات المختلفة لتعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية -مثل المؤشرات الجسدية أو السلوكية- للتدخل المبكر في حال راودتك شكوك بتعاطي ابنك للمواد المُخدّرة.
- احتوي ابنك في حال تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية والجا للمختصين لتوفير التدخل المبكر اللازم والمناسب.
- تجنب وصمه بالعار وعدم إلصاق هذه الصفة به.

3. دعم التدخلات المختلفة العلاجية والتأهيلية وذلك عن طريق:

- مصارحة الوالدين للأبناء بمعرفتهم لتعاطيهم وضرورة مواجهة المشكلة.
- التأكيد على رفض الأسرة للاستمرار في التعاطي وضرورة الإقلاع.
- تجنب إهانة المتعاطي مما يؤدي إلى إنكاره ورفضه المساعدة.
- إبداء الرغبة القوية في المساعدة والوقوف إلى جانب الابن لتخطي المشكلة.
- التأكيد من الاستمرار في العلاج عن طريق التواصل مع مراكز العلاج من الإدمان.
- التأكيد من إعادة دمج الأبناء في المدرسة والمجتمع بشكل صحيح.





برهنت الدراسات أن:

«فصل الطلبة المتورطين في مشاكل المواد المُخدّرة له أثر سلبي، ومن الأفضل استخدام الحلول البديلة مثل الفصل من الصف المدرسي مع ضرورة تواجده في البيئة التعليمية لإكمال بعض المهام المدرسية، وحضور جلسات وبرامج تعديل السلوك التي لها أثر في حماية الطالب من الإدمان».

الوعي المعرفي للطلبة، ويتمثل في:

- معرفة الطلبة بخطر المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية وآثارها الصحية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية.
- تصحيح المفاهيم والمعتقدات غير الصحيحة المنتشرة في المجتمع عن التعاطي والتدخين.
- معرفة الطلبة بالقوانين والإجراءات المتعلقة بتعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.

المهارات الشخصية والاجتماعية للطلبة، وتتمثل في:

- مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات.
- مهارة تقييم المخاطر وتجنبها وإدارتها.
- مهارة التواصل والتعبير عن المشاعر.
- مهارة التعامل مع التأثيرات الاجتماعية.
- مهارة تحديد الأهداف.
- مهارة التكيف وإدارة الضغوط الحياتية.
- مهارة التفكير النقدي.
- مهارة اختيار الأصدقاء الصالحين.



يساعد تثقيف الطلبة عن المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية في مراحل مبكرة في تطوير معارفهم ورفع مستوى إدراكهم بخطر المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية، كما يساعد الطلبة في اتباع أسلوب حياة صحي وسليم يعزز السلوكيات الراضية للمواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.



خصائص ومعايير التعليم الوقائي من خطر المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية

أمثلة على مخرجات التعليم الوقائي لكل مرحلة عمرية

المهارة الشخصية والاجتماعية	الوعي المعرفي	المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> القدرة على التعبير عن المشاعر مثل السعادة والقلق والحزن. القدرة على عرض ومشاركة الآراء مع الآخرين بما يتناسب مع عمره. القدرة على طلب المساعدة إذا لزم الأمر وتحديد الأشخاص الموثوق بهم لطلب المساعدة. 	<ul style="list-style-type: none"> معرفة قواعد السلامة البسيطة مثل قواعد السلامة المرورية والاستخدام الآمن لدورات المياه والوقاية من التهرش الجنسي عن طريق معرفة وتحديد الأماكن غير المسموح لمسها في الجسد وكيفية مواجهة وإيقاف التهرش الجسدي. معرفة قواعد الاستماع للمعلم في الفصل وقواعد الطابور الصباحي. معرفة الأدوية الموجودة في المنزل وأنها تكون مؤذية للصحة إن لم تستخدم بطريقة صحيحة ودون وصفة طبية وبإشراف الوالدين. 	الطفولة المبكرة
<ul style="list-style-type: none"> القدرة على التعبير عن الرأي ومناقشة بعض الموضوعات التي تتناسب مع عمر الطالب مثل أهمية المحافظة على الصحة. القدرة على تحديد المخاطر المختلفة وكيفية التصرف بمسؤولية معها مثل مواجهة التنمر بأنواعه كافة. القدرة على طلب المساعدة مثل الاتصال بالخط الساخن لحماية الطفل في حالات الإساءة. القدرة عن اختيار الصديق الصالح. 	<ul style="list-style-type: none"> معرفة أهمية القواعد والقوانين بوجه عام والإجراءات المتعلقة بضرورة تطبيقها والعواقب الناجمة عن مخالفتها. معرفة أهمية نمط الحياة الصحي بما في ذلك فوائد ممارسة الرياضة وتناول الطعام الصحي. معرفة المصادر الموثوقة لتقديم المساعدة والمعلومات في المدرسة والمجتمع. معرفة كيفية مواجهة ضغط الأصدقاء بالطريقة الصحيحة. معرفة أضرار التدخين وخطره على الصحة. معرفة أساسيات الاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي. 	الحلقة الأولى
<ul style="list-style-type: none"> القدرة على اتخاذ خيارات آمنة وصحية مثل عدم التدخين والالتزام بفذاء صحي. القدرة على مواجهة ضغط الأصدقاء ورفض تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية، وتعلّم الحزم في المواقف الصحية والأوضاع الخطيرة. القدرة على استخدام العالم الرقمي بطريقة آمنة. القدرة عن التفكير النقدي وتحليل المعلومات الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> معرفة السلوكيات السلبية المنتشرة في المجتمع. معرفة المخاطر الصحية للتدخين ولتعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. تعزيز المعرفة بالاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي. معرفة المعتقدات والمفاهيم الغير صحيحة عن التدخين والتعاطي. 	الحلقة الثانية
<ul style="list-style-type: none"> القدرة على البحث بطريقة صحيحة ومن مصادر موثوقة للوصول إلى المعلومة المثبتة علمياً. القدرة على تقديم الدعم والمساعدة والتوجيه للرفاق فيما يخص بعض السلوكيات الخطرة كالتدخين والتنمر والعنف والتعاطي. القدرة على تحديد الأهداف الشخصية وإيجاد سبل تحقيقها. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات. القدرة على التكيف والتغلب على المشاكل الشخصية أو الأكاديمية والتعامل مع الأوضاع الصعبة. 	<ul style="list-style-type: none"> معرفة القوانين المتعلقة باستخدام المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية والعواقب المترتبة على تعاطيها. معرفة كيفية مواجهة المعتقدات غير الصحيحة عن المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. معرفة آثار المخدرات ومخاطرها الصحيّة والنفسيّة والاجتماعية. 	الحلقة الثالثة



يشترط في التعليم الوقائي في المراحل كافة ما يأتي:

- التركيز على تحسين المهارات الشخصية والاجتماعية.
- التعليم من خلال سلسلة من الجلسات المنظمة على ألا تقل في مجموعها عن عشر ساعات في السنة.
- استخدام الطرق التفاعلية.
- الابتعاد عن الطرق التخويفية.
- التركيز على تطبيق المهارات.
- استخدام طرق مبتكرة لتصحيح المفاهيم غير الصحيحة المتعلقة باستخدام المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية مثل استخدام المحاكاة.

خصائص التعليم الوقائي في المراحل التعليمية المختلفة

المؤشرات الاستراتيجية والتشغيلية نحو مدارس خالية من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية

أثبتت أفضل الممارسات العالمية أن تواجد بعض المؤشرات في البيئة المدرسية يساهم بشكل كبير في وقاية الطلبة من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية وتعزيز أمن الطلبة في المدارس، ومنها على سبيل المثال:

بعض المؤشرات الاستراتيجية:

- 1 - نسبة المتعاطين الجدد من الطلبة.
- 2 - عدد السياسات والإجراءات والبرامج الوقائية من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية.

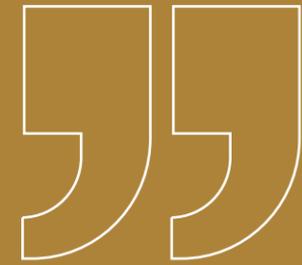
بعض المؤشرات التشغيلية:

- 1 - عدد المدارس المطبقة للإجراءات الوقائية.
- 2 - عدد المدارس المطبقة لإجراءات الدمج وإعادة تأهيل الطلبة المتعاطين.
- 3 - عدد الطلبة الذين تمت توعيتهم بمخاطر تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية وآثارها.
- 4 - عدد البرامج المتخصصة لإكساب الطلبة المهارات السلوكية والاجتماعية.
- 5 - عدد المختصين المؤهلين في مجال الوقاية والتعامل مع المتعاطين.

الفصل الخامس

بعض الأحكام الواردة في القانون الإتحادي رقم(14) لسنة 1995م في شأن مكافحة المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية وتعديلاته

تبنيّ المشرع الإماراتي نهجاً صارماً تجاه تجار ومروجي المواد المُخدِّرة وأعد لهم عقوبات مشددة تصل إلى الإعدام ، لردعهم عن ممارسة نشاطهم الإجرامي ، ولم يكن متساهلاً مع تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية ، فالتعاطي جريمة توجب العقاب، ولكنه أبقى الأمل متاحاً لمن يتقدم لطلب العلاج، وأعفاه من الدعوى الجنائية، يأتي ذلك لحماية المجتمع من آفة المواد المُخدِّرة، ودفع أضرارها عن الشباب .



عقوبة تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية

- نص القانون الإماراتي على بعض الأحكام والعقوبات وذلك لردع الأشخاص من تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية أو تجربتها، حيث تتراوح العقوبات من الحبس لمدة ستة أشهر إلى سنتين وغرامات مالية.
- عاقب القانون كل من يسيء استخدام العقاقير الطبية المُخدّرة، التي يتم صرفها بناء على استشارة طبيب مختص، وبناءً على وصفة طبية معتمدة، فمن يتعاطاها دون وصفة طبية أو يتجاوز الجرعة الموصوفة فإنه يقع تحت طائلة القانون .
- عاقب القانون كل من أقدم على تعاطي مواد أو نباتات من غير المواد المُخدّرة أو المؤثرات العقلية المنصوص عليها في الجداول المرفقة بالقانون، ويكون من شأنها إحداث التخدير أو أي أثر آخر ضار بالعقل فإنه يعاقب بالحبس مدة لا تزيد عن سنة.

عقوبة الدعوة والتحريض لتعاطي المواد المُخدّرة

للوقاية من شر من يدعو، أو يحرض، أو يسهل تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية نص القانون الإماراتي على عقوبة السجن مدة لا تقل عن خمس سنوات والغرامة التي لا تقل عن عشرين ألف درهم لكل من دعا أو حرض شخصاً على ارتكاب جريمة التعاطي ، أو سهل له ارتكابها بأي وجه ، ويعتبر ظرفاً مشدداً وقوع هذه الجريمة على أنثى أو حدث أو مرضاً عقلياً أو شخص من حالة سكر أو تخدير ظاهريين.

عقوبة دس المواد المُخدّرة أو المؤثرات العقلية

عاقب القانون بالسجن مدة لا تقل عن خمس سنوات كل من دس أياً من المواد المُخدّرة أو المؤثرات العقلية في شراب أو طعام للغير ، أو جعله يتعاطاها بدون علم منه بحقيقتها ، وتكون العقوبة بالسجن مدة لا تقل عن سبع سنوات إذا دس المواد المُخدّرة في طعام أو شراب بقصد ارتكاب جريمة على المجني عليه أو جعله مدمناً، وتكون العقوبة بالسجن المؤبد إذا ارتكب الجاني جريمة على المجني عليه أو ترتب على فعلة إدمان المجني عليه على المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية.

عقوبة إعداد أو تهيئة أماكن للتعاطي

عاقب القانون كل من أدار أو أعد أو هيا مكاناً لتعاطي المواد المُخدّرة بعقوبة السجن مدة تتراوح من سبع إلى خمس عشر سنة وغرامات مالية، وتكون العقوبة بالسجن المؤبد في حالة العود إلى ارتكاب الجريمة مرة

عقوبة التشجيع على التعاطي

لم يغفل القانون عن كل من بسط فكرة تعاطي المواد المُخدّرة، وشجّع على تجربتها عن طريق ترويج سلعاً أو مطبوعات تحمل صوراً أو رسومات أو كتابات أو أفكاراً تدعو أو تحرض على ارتكاب أي جريمة من جرائم

عقوبة الإعدام لتجار ومروجي المواد المُخدّرة

اتخذ قانون الإماراتي موقفاً حازماً ضد تجار ومروجي المواد المُخدّرة، حيث نص على عقوبات مشددة تصل إلي عقوبة الإعدام إذا ما ثبت حيازة المواد المُخدّرة بقصد الإتجار أو الترويج.

حالات لا تقام فيها الدعوى الجنائية

شجع القانون الإماراتي الأفراد الذين تورطوا في تعاطي المواد المُخدّرة ليتقدموا بطلب العلاج من الإدمان مما يترتب عليه عدم إقامة الدعوى الجنائية، ويمتد هذا التشجيع إلى زوج المدمن وأقاربه للدرجة الثانية، فالأب والأم والزوج والأخ والإبن وغيرهم لهم السلطة لحماية المدمن ومساعدته للتقدم بطلب العلاج له، فقد يكون المدمن مسلوب الإرادة، ولا يستطيع اتخاذ قرار طلب العلاج بنفسه، ويحتاج زوجة أو أقاربه للأخذ بيده نحو الحياة الصحية السليمة الخالية من المواد المُخدّرة .

أخرى ، ويعاقب بالحبس مدة لا تقل عن ستة أشهر ولا تزيد عن سنة كل من تواجد في هذه الأماكن وهو يعلم بأمرها .

المواد المُخدّرة ، حيث نص القانون على عقوبة الغرامة التي لا تقل عن خمسون ألف درهم لذلك ومصادرة المضبوطات.

حيث نصت المادة (٤٣) بعدم إقامة الدعوى الجنائية على متعاطي المواد المُخدّرة إذا تقدم لطلب العلاج من تلقاء نفسه أو من زوجه أو من أحد أقاربه حتى الدرجة الثانية ، ويكون التقدم لطلب العلاج إلى وحدة علاج الإدمان أو إلى النيابة العامة أو إلى الشرطة . وعلى المتعاطي تسليم ما يحوزه من مواد مخدرة أو مؤثرات عقلية ، وعليه أيضاً الالتزام بالخطة العلاجية .

الفصل السادس

خدمات العلاج وإعادة التأهيل في دولة الإمارات

نظراً للأهمية التي توليها الدولة فيما يخص علاج متعاطي المواد المُخدّرة، قامت بتوفير المراكز العلاجية المتخصصة في أنحاء الدولة والتي تهدف إلى توفير التدخلات اللازمة كالعلاج وإعادة التأهيل لضمان تعافي المدمن و عودته من جديد في المجتمع كفرد منتج وناجح مع ضمان الخصوصية والسرية .

اعلم أخي المتعاطي أن جميع المراكز
الموجودة في دولة الإمارات العربية المتحدة
تقدم خدمات العلاج بسرية تامة

المركز	الإمارة	رقم الهاتف
مستشفى خليفة - جناح العلوم السلوكية	أبوظبي	02-8196900
المركز الوطني للتأهيل	أبوظبي	8002252
مركز إرادة للعلاج والتأهيل	دبي	04-2399992
مستشفى الأمل	دبي	04-5192100
مركز التأهيل الخاص	الشارقة	06-5119000



البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات
National Program for Drugs Prevention

خدمة مكافح

 80044

  @siraj_uae



In cooperation with
وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF INTERIOR



GUIDE TO Drugs Prevention at School Environment

First Edition 2021



#MOIUAЕ
www.moi.gov.ae



Drugs Prevention Guide at School Environment

STRATEGIC PARTNERS



Guide Contents

Introduction and Preamble	5
National Program for Drugs Prevention	6
Guide Scope	8
Definitions	9
Chapter (1): Narcotics	10
Classification of Narcotics	11
General Effects of Narcotics Abuse	13
Some types of narcotics, methods of abusing and effects	14
Prescription Medications	21
Misconceptions related to Narcotics Abuse	23
Chapter (2): Causes and Indicators of Narcotics Abuse	25
Reasons Leading to Narcotics and Psychotropic Substances Abuse	26
Indicators of Narcotics and Psychotropic Substances Abuse	27
Chapter (3): Protective and risk factors related to Narcotics and Psychotropic Substances Abuse	28
Chapter (4): Prevention of Narcotics Abuse at School Environment	33
Objectives and Requirements for Preventing Narcotics and Psychotropic Substances Abuse at the School Environment	34
The Role of Schools in preventive Students from Narcotics and Psychotropic Substances Abuse	36
The Role and Responsibilities of the School Principal in Preventing Narcotics and Psychotropic Substances Abuse	37
Causes and ResponsibilitiesIndicators of the Psychological and Social Specialist in Preventing Narcotics and Psychotropic Substances Abuse	38
The Role and Responsibilities of Teachers in Preventing Narcotics and Psychotropic Substance Abuse	39
The Role and Responsibility of Students in Protecting Themselves from the Risk of Drugs Abuse	40
The Role and Responsibility of Parent in protecting their children from narcotics abuse	42
Characteristics and standards of preventive education against the dangers of Narcotics and psychotropic substances	44
Characteristics of preventive education at different educational levels	46
Strategic and operational indicators towards schools free of narcotics and psychotropic substances	48
Chapter (5): Some provisions stated in Federal Law No. (14) Of 1995 regarding combating narcotics and psychotropic substances and its amendments	49
Chapter (6): Treatment and Rehabilitation Services in the UAE	52

Introduction and Preamble



The National Program for Drug Prevention (SIRAJ) seeks to protect students from narcotics and psychotropic substances within the educational environment. It also aims to develop their skills to reject drug abuse and enable the educational environment to effectively manage and address issues related to narcotics risks



This guide is designed to contribute to protecting our students from the danger of drugs based on the latest scientific studies and best international practices; it aims to:

1. Raising awareness among Educational and Administrative cadre about types of narcotics and indicators of abuse.
2. Defining and correcting common misconceptions about narcotics.
3. Enabling Educational and Administrative cadre to conduct early detection and intervention regarding narcotics abuse.
4. Clarifying the characteristics and standards of Preventive Education of the danger of narcotics.
5. Developing educational cadre's skills related to address the issues associated with drug abuse.
6. Outlining the roles and responsibilities of educational cadre and parents in preventing student narcotics abuse.
7. Clarifying the skills required by students to prevent narcotics abuse.
8. Introducing the UAE law on combating narcotics drugs.

National Program for Drugs Prevention "SIRAJ"

Siraj Program is the UAE national drugs prevention program, targeting all segments of society. This program stems from the Supreme National Committee for Drug Prevention, which is affiliated with the Anti-Narcotics Council.

Vision



Towards a society aware of the threats of narcotics and psychotropic substances.

Mission



Empowering state institutions and community members, and establishing their capacities and skills to prevent narcotics and psychotropic substances pursuant to a scientific methodology and institutional integration.

Strategic Objectives

1. Raise Community's awareness of the dangers of narcotics and psychotropic substances.
2. Develop personal skills and ethical values that enhance happiness and positivity.
3. Strengthening the role of families in contributing to the prevention of narcotics.
4. Participate in preparation specialized competencies in the field of drugs prevention.

Poles of Siraj



Happiness

Considering happiness and positivity as an integral part of our daily life; as positivity and optimism helps in coping with life's various pressures and enjoying each day away from narcotics. We aim to contribute to instilling the values of happiness and positivity as lifestyle in our Emirati Society by increasing awareness about different sources of happiness and the habits that contribute to it.



Good Companionship

Choosing friends who enrich life with awareness and positive guidance that helps in the development of the person, and staying away from bad habits and behaviors such as drug abuse. We look forward to raise awareness of how to choose good company and enhancing the necessary skills for that.



Cohesive Family

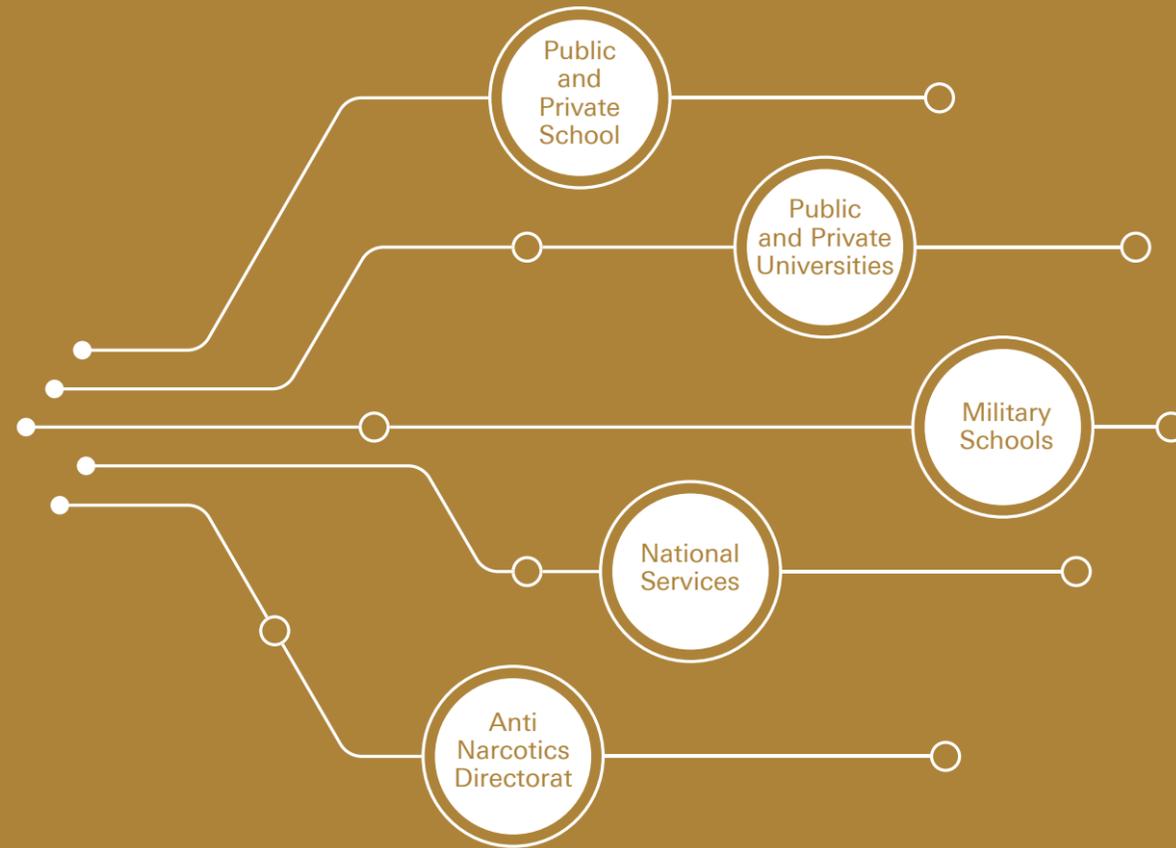
The family plays a fundamental and primary role in protecting its children from the dangers of drug abuse by instilling moral principles and values and establishing a strong relationship with children based on love, respect, trust, and dialogue. We look forward to strengthening the role of the family in protecting children from dangerous behaviors and drug abuse.



Healthy Body

Maintaining physical and mental health is an important factor in the development of the individual and society. We look forward to educating individuals and increasing awareness of the health threats of narcotics, and enhancing skills to make optimal choices for better health away from the risks of narcotics.

Guide Scope



Target Audience

School Educational and Administrative Cadre

Psychological and Social Specialists

Academic Advisors

Safety Officers

Supervisors in Military Schools

Definitions

Drugs

These are natural or chemical substances that negatively affect the body's functions, and lead to a state of habituation or addiction to it. It is prohibited to trade, cultivate, manufacture or bring it unless for purposes specified by law.

Addiction

This is the case resulting from the continuous use of narcotics, such that the person becomes psychologically or physically or both dependent on it. Further, the individual needs to increase dosage from time to time to always get the same effect, and becomes unable to perform its daily tasks and duties without the narcotics. Addiction is considered a chronic disease that affects the brain. Therefore, the abuser needs treatment and rehabilitation.

Prevention

These are procedures and plans aimed at preventing individuals from engaging in the use of narcotics and psychotropic substances. Prevention includes promoting protective factors and reducing risk factors. One of the main goals of drug prevention is:

- Reducing the number of individuals who commence using narcotics.
- Minimizing the harm caused by narcotics abuse.

Protective Factors

These are factors that contribute to protecting individuals from engaging in narcotics and psychotropic substances.

Risk Factors

These are factors that increase the risk of engaging in narcotics and psychotropic substances abuse.

Chapter (1)

Narcotics



This chapter covers information about Narcotics in general, their classification, and the effects of their abuse, whether they are healthy, social, or economical. Then, it sheds light on some types of Narcotics, as well as their methods of abuse and effects. Moreover, it presents and corrects the commonly misconceptions among youth regarding drug use. ”

Classification of Narcotics

The World Health Organization has classified Narcotics according to the 10th revision of the International Classification of Diseases:



1 ALCOHOL



2 Opioids

- HEROIN: Common name: (Monkey, Besa, Brown Sugar or B.S.).
- OPIUM: Common name: (Triac or Opium) Morphine: Common name: (Mor).
- Codiene and Oxycodone.
- Pethidine (Demerol).
- Methadone and Buprenorphine (Suboxone or Subutex).
- Nalorphine or Nalbuphine and Fentanyl.



3 Stimulants

- Cocaine / Crack (Crack Coke, Charlie Candy, Rock).
- Amphetamines (Speed or Adderall and Captagon).
- Methamphetamines (Crystal Meth or Shabu or Ice).
- MDMA, Ecstasy.
- Khat.



4 Cannabis & Hash

Substances prepared or extracted from the fruits, leaves, stems, and roots of the cannabis plant (*Cannabis sativa*), including Cannabis, Bango, Marijuana, Cannabis oil, and Synthetic Cannabis (Spice, Voodoo, and K2).



5 Hallucinogens

- Lysergic Acid Diethylamide (LSD) or ACID.
- Mescaline and Peyote.
- Psilocybin and Magic Mushrooms.
- Dimethyltryptamine (DMT).
- Phencyclidine (PCP): known as ANGEL DUST.
- Ketamin: known as K or Ketalar or Kit Kat.



6 Sedatives & Hypnotics

- BENZODIAZEPINES: Valium, Xanax, Rivotril/ Abitril, also known as Rooj.
- Barbiturates: Phenobarbital, Secobarbital. Imobarbital, also known as Blues, Sleepers, and Sickies.
- GHB: Known as LIQUID G or Zyrim.
- Rohypnol: Flunitrazepam, also known as Roofies or DATE RAPE DRUG, and Roche.



7 Volatile Solvents

- Volatile Petroleum Substances.
- Chemical solvents and adhesives (thinners and glues).
- Lighter gas.
- Ethyl chloride topical spray.



8 DESIGNER DRUGS

Not included in the global classification

Flakka, K2 or Voodoo, Poppers Amyl Nitrite and BATH SALTS.

General Effects of Narcotics Abuse

“Narcotics Abuse and Addiction have significant health, social, and economical effects for the individual, family, and society, which are:



Physical health effects such as:

- Heart and Blood Pressure Disorders.
- Digestive Disorders and Loss of Appetite.
- Chronic Headaches, Physical and Nervous Stress.
- General Weakness and Emaciation.
- Hepatitis B, C Infection.
- AIDS infection.
- Liver failure and kidney disease.
- Chronic pneumonia.
- Sudden death.
- Epileptic seizures and mental convulsions.



Psychological Health Effects Such as:

- Sleep disorders.
- Auditory, visual and sensory hallucinations and delusions.
- Schizotypal personality disorders.
- Anxiety, depression and stress.
- Disorders of logical thinking and Sensory Perception.
- Difficulty on Concentrating and paying attention.
- Introversion and Isolation.
- Emotional and Feelings instability.
- Suicidal Tendencies.



Social Effects such as:

- The spread of crimes (crimes of assault, murder and theft).
- Family Disintegration.
- High unemployment rate.
- Isolation from society and lack of responsibility.
- Bad example for children and others.



Economical effects such as:

- Poor Individual Productivity.
- The financial burdens resulting from combating Narcotics and treating addiction and its associated diseases.
- Money Draining due to large expenditures on purchasing Narcotics.

Some types of narcotics, methods of abusing and effects



HEROIN

It is an opioid substance that comes in the form of a white or brown powder, or a black sticky substance.

Methods of Abuse

- Injection
- Snoring/Sniffing
- Smoking

Effects of Abuse

- Feeling sluggish and drowsy.
- Dry mouth and cramps.
- Respiratory system disorders.
- Skin redness.
- Dry mouth
- Cramps & burningBurning sensation & cramps in the eyes.
- Skin redness.
- Heaviness in the legs and arms.

Symptoms of Overdose

- Slowed breathing.
- Coma.
- Bluish lips and nails.
- Death.
- Convulsions.



CANNIABIS

It is a natural plant that contains a chemical substance (tetrahydro cannabinol), as the entire plant is dried to appear as dried herbs, and there are two natural and narcotics substances are extracted from cannabis:

Hashish: It is the dried fluid taken from the sticky substance found on the leaves and stems of the cannabis plant.

Marijuana: It is the dried flowers found on the tops of the Indian cannabis plant.

Effects of Abuse

- Smoking.
- Chewing.
- Fermentation with tea.
- Snorting/Sniffing through vaporizers.

Effects of Abuse

- Inability to concentrate.
- Slowed movements.
- Impaired thinking and perception
- Severe anxiety and depression.
- Increased heart rate.
- Risk of lung cancer.



COCAINE

(Coca, Crack, ice)

(Coca, Crack, ice)

A white crystalline powder made from leaves resembling coca or crack, and it comes in small white pieces similar to pebbles.

Methods of Abuse

- Snorting/Sniffing.
- Intravenous injection.
- Chewing coca leaves.
- Smoking.

Effects of Abuse

- Increased heart rate.
- Aggressive behavior and irritability.
- Hallucinations and blurred vision.
- Loss of appetite and insomnia.
- Nausea
- Hypertension.
- Anxiety.
- Spasms and Heart Attacks.
- Stroke and Death.



METHAMPHETAMINE

(Ice, crystal, meth, speed, glass)

It is a substance manufactured in laboratories and is in the form of glass pieces or shiny crystals and its color tends to be blue and white. It has a strong effect on the nervous system.

Methods of Abuse

- Swallowing
- Smoking
- Injection
- Snorting/Sniffing

Effects of Abuse

- Increased Heart Rate and Body Temperature.
- Anxiety, Depression, and Irritability.
- Heart and Nerve Damage.
- Liver and Kidney Disease.
- Mood Swings and Hallucinations.
- Heart attacks, stroke, and death.



INHALANTS

(lighter gas, dyes, glue)

It is a volatile substances that contain chemical vapors, have an effect on the body similar to that of Narcotics, and contain gases such as Aerosol gas and Butane gas.

Methods of Abuse

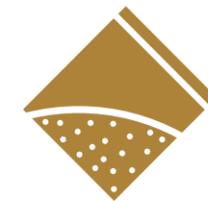
- Inhalation

Effects of Abuse

- Brain Damage.
- Headache, nausea and hallucinations.
- Heart failure.
- Respiratory failure.
- Liver Disease.
- Kidney Disease.
- Nervous System Depression.
- Sensitivity around the nose and mouth.
- Tingling of the Extremities.
- Unconsciousness and Death.



NEW PSYCHOACTIVE SUBSTANCE (NPS)



SPICE (K2)

They are manufactured drugs that have the same effect as Cannabis or crystal, including what is called (SPICE). It is a mixture of marijuana treated with chemical narcotic. These substances are considered highly severity because it is impossible to know the chemicals used to process marijuana, and they are sold as dried leaves in plastic bags or mixed with tobacco for smoking.

Methods of Abuse

- Smoking
- Drinking

Effects of Abuse

- Acute Toxicity.
- Hallucinations.
- Anxiety and Depression.
- Hypertension and increased heart rate
- Kidney Disease.
- Heart Attacks.
- Death.



FENETHLLINE OR CAPTAGON

It is a synthetic compound derived from amphetamine and is considered a synthetic narcotic substance and contains chemical substances that have an effect on the nervous system.

Methods of Abuse

- Swallowing

Effects of Abuse

- Talkative and excessive movement without reason.
- Uttering words unconsciously.
- Psychological disorders such as anxiety and tension, feeling persecuted and suspicious of others and tendencies towards aggression.
- Poor memory and unrealistic thinking.
- Hypertension and increased heart rate.
- Poor appetite and vomiting.
- Hand tremors and cold extremities.
- Insomnia and lack of sleep.
- Moving the jaws in opposite or circular ways.
- Redness and dilation of the pupil.
- Dry saliva and lips.
- Auditory hallucinations.



PRESCRIPTION MEDICATIONS

These are medications that can only be used with a prescription. Misusing these medications by taking them without a prescription or using them in a manner contrary to the doctor's instructions may lead to addiction and have serious health effects, including:



OPIOIDS

Oxycodone

Hydrocodone

Effects of Abuse

- Slow breathing.
- Brain damage.
- Death.



DEPRESSANTS

Valium

Xanax

Effects of Abuse

- Blurred vision.
- Nausea.
- Difficulty on concentration and thinking.
- Difficulty remembering daily events
- Taking it with alcohol in large quantities causes death.



STIMULANTS

Adderall

Ritalin

Effects of Abuse

- High body temperature.
- Irregular heartbeat.
- Feeling suspicious & distrustful.



TRAMADOL

It is considered an opioid drug used to relieve pain. Misuse of tramadol may lead to addiction.

Methods of Abuse

- Swallowing

Effects of Misuse

- Depression, stress and anxiety.
- Anger and aggression.
- Headache and tremors.
- Lack of sleep and insomnia.
- Excessive sweating.
- Depressed Nervous system.
- Respiratory depression.
- Increased suicidal thoughts and tendencies.
- Coma and sudden death.

Misconceptions related to Narcotics Abuse

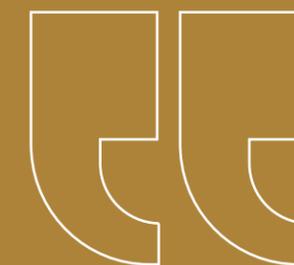
There are common misconceptions in society related to Narcotics abuse, and it is important to know them and understand the true facts as shown in the table below:

✘ Misconception	✔ True Facts
Narcotics Abuse relieves you of feelings of anxiety and tension and gives you a feeling of happiness.	This belief is a delusion without any factual basis. It is often repeated by Abuser due to psychological delusions that drugs help in overcoming difficulties, while self-esteem and happiness are linked to the ability to take responsibility, actively participate effectively in society and all its activities, and maintain both physical and mental health.
Narcotics Abuse increases the ability to focus and create and improves the ability to study.	Narcotics Abuse has a negative impact on the nervous system and a person's ability to retrieve information and concentrate, as addiction to these substances leads to adverse and severe results in the medium and long term.
Drug Abuse increases physical ability and contributes to working for long terms.	Studies have shown that between 15% and 30% of workplace accidents are caused by Narcotics Abuse. Moreover, many traffic accidents are attributed to drivers under the influence of Narcotics.
Abusing cannabis and its products does not cause addiction.	Addiction goes through several stages and Narcotics abuse, even if it is intermittent, can quickly turn into frequent abuse and then into continuous abuse, eventually leading to addiction. cannabis has several risks, for example: <ul style="list-style-type: none"> • Cannabis smoke contains a large percentage of chemicals and tar that cause cancer and destroy brain cells. • Cannabis abuse may lead to mental and behavioral disorders. • Cannabis abuse may lead to heart muscle weakness.
Narcotics Abusers can stop using it at any time they want.	Addiction depends on the person's response to the type of Narcotics they use. A person can become addicted after the first experience, which makes it difficult to stop using Narcotics at any time
Narcotics do not cause permanent damage to the body.	Narcotics addiction may cause permanent damage to the body, affecting the brain, heart, lungs, liver, and kidneys.
Using drugs at long intervals does not cause addiction.	Narcotics affect the brain even if they are used intermittently; they cause changes and a person may become addicted. Whereas, abusing Narcotics intermittently can quickly turn into frequent use and then constant use, and no one knows exactly when the occurrence of the () chemical change ((in the brain that leads to addiction.
Taking sedatives is less dangerous than other Narcotics.	Many studies have demonstrated that the misuse of sedative medications can lead to addiction, similar to other Narcotics.



Chapter (2)

Causes and Indicators of Narcotics Abuse



At the beginning, the chapter discusses the most common causes of narcotics abuse, such as individual, family, and societal causes. It also explains the indicators of abuse, such as behavioral, physical, and environmental, which enable individuals to detect narcotics abuser and early intervention. ”

Reasons Leading to Narcotics and Psychotropic Substances Abuse

There are many reasons that push an individual to abuse drugs, which are classified as follows:

Individual Causes such as:

- Weak religious restraint and ethics.
- Bad company.
- Incorrect belief in the effects of drugs abuse.
- Free time and feeling bored.
- Imitation.
- Curiosity.
- Poor life skills in dealing with stress in a positive way.

Family Causes such as:

- The existence of family issues between parents themselves or between parents and children.
- Weak relationship between parents and children.
- Harshness towards children.
- Excessive pampering.
- Lack of clear and fixed controls and laws in the event of committing mistakes.
- Weakness in family skills such as communication, guidance and dialogue skills with children.

Societal Causes such as:

- Lack of awareness of laws and regulations related to Narcotics.
- Poor values rejecting Narcotics Abuse in society.
- The negative role of media in spreading misconceptions about Narcotics Abuse.

Indicators of Narcotics and Psychotropic Substances Abuse

There are behavioral, physical, and environmental indicators that may suggest a person's use of narcotics and psychotropic substances, such as:

Behavioral indicators such as:

- Sudden change in friends.
- Sudden decline in academic performance.
- Lying and deceitful behavior.
- Sudden mood swings ranging from happiness to depression.
- Overreaction to moderate criticism or simple requests.
- Using excuses instead of taking responsibility for actions.
- Always making excuses for personal mistakes.
- Noticeable lack of self-discipline.
- Severe anxiety, fear, and compulsive behavior.
- Unjustified requests for money or constant complaints about insufficient funds.
- Change in sleeping patterns.
- Hostile or argumentative attitudes.
- Sudden loss of interest in family activities.
- Staying out late for long periods.
- Taking phone calls in private and using coded terms or phrases.

Physical Indicators such as:

- Abnormally pale skin.
- Frequent illness.
- Sudden weight loss.
- Constant fatigue and lack of energy and vitality.
- Loss of appetite and extreme thirst.
- Short-term memory loss and runny nose when not caused by allergies or other illnesses.
- Eye problems such as red eyes, dilated pupils, and erratic eye movements.
- Coordination issues such as seizures, dizziness, and tremors.
- Significant changes in appetite and changes in speech patterns, such as fast speech, slow speech, unbalanced speech, and slurred speech.

Environmental indicators such as:

- Presence of drug paraphernalia (needles, foil, spoons).
- Unusual odors on clothing or breath.
- Unusual packaging.
- Unfamiliar medications to the family.
- Loss of money.
- Loss of valuable items.

Chapter (3)

Protective and Risk Factors for Narcotics and Psychotropic Substances Abuse

“ This chapter discusses the various factors that may contribute to protecting individuals from drug abuse. These factors varies depending on the age group. We have highlighted these factors in early childhood, late childhood, and adolescence, enabling stakeholders & parents to strengthen protective factors and be aware of risk factors to address them effectively. ”

There are factors that may reduce the likelihood of substance abuse, known as protective factors, such as a positive parent-child relationship. Conversely, there are factors that may increase the risk of Narcotics & Substance abuse, known as risk factors, such as negative peer pressure. Therefore, one of the most important goals of prevention is to change the balance between protective and risk factors by tipping the scales in favor of protective factors.

Please note that the following factors should be taken into consideration:

- Most individuals exposed to risk factors do not necessarily engage in the use of narcotics and psychotropic substances.
- A risk factor for one individual may not necessarily be a risk factor for another.
- The presence of a risk factor means the absence of a protective factor, and vice versa.
- For children with risk factors, delaying intervention until adolescence makes it more difficult to overcome these factors; as adolescents, their attitudes and behaviors become more stable and harder to change.

These factors vary according to the age stages of the individual as follows:

1. Early childhood (0 - 5 years)
2. Late childhood (6 - 10 years)
3. Adolescence (11 - 18 years)

Some examples of protective and risk factors in early childhood (0-5) related to narcotics abuse

	Risk Factors	Protective Factors
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Psychological and behavioral disorders, such as hyperactivity. • Shyness, delayed speech, and social withdrawal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presence and use of social skills, such as greeting others, making limited friendships, asking for help, and listening.
Family	<ul style="list-style-type: none"> • Smoking or alcohol consumption during pregnancy, which may expose the child to behavioral disorders. • Narcotics abuse by one or both parents. • Neglecting the child and not meeting his physical and emotional needs. • Parental separation. • Excessive pampering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supporting the development of children’s social and behavioral skills. • Meeting the child’s physical and emotional needs. • Listening to the child and engaging in conversation.

Some examples of protective and risk factors in childhood (6-10) related to narcotics abuse:

	Risk Factors	Protective Factors
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aggression. • Anxiety, Discipline and depression. • Lack of adherence to school behavioral rules and regulations. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discipline and adherence to behavioral rules and regulations. • Ability to form friendships and maintain good relationships. • Presence and use of self-control skills. • Initiate to develop decision-making and problem-solving skills.
Family	<ul style="list-style-type: none"> • Family issues. • Lack of household rules. • Smoking or narcotics abuse by one or both parents or one of family members. • Child abuse (physical and psychological). • Excessive pampering and lack of monitoring. 	<ul style="list-style-type: none"> • Having household instructions to regulate the child's behavior, such as setting bedtime and TV time. • Listening to children. • Engaging with children in their hobbies. • Supervising leisure time. • Knowing children's friends and interacting with them.
Community	<ul style="list-style-type: none"> • Easy to get tobacco products. • Prevalence of misconceptions about smoking and drugs abuse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Availability of diverse community activities. • Availability of sports clubs.
School	<ul style="list-style-type: none"> • Lack of school activities. • Lack of clear programs and policies to prevent Narcotics and psychotropic substances abuse. • Lack of early intervention for behavioral issues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enhancing the student's self-confidence through teacher praise and encouragement. • Identifying inappropriate behaviors and intervening to improve and correct them. • Supporting the teaching of behavioral and social skills. • Availability of school activities. • Existence of policies to prevent and address behavioral issues, such as all types of bullying. • Existence of school policies to prevent and combat narcotics and psychotropic substances abuse. • Having codes of conduct and behavioral regulations for students at schools.

Some examples of protective and risk factors in childhood (11-18) related to narcotics abuse:

	Risk Factors	Protective Factors
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsiveness and recklessness. • Feelings of anxiety and hopelessness. • Smoking or using narcotics and psychotropic substances. • Declining of academic achievement. • Lack of awareness of the harms of narcotics abuse. • Poor skills in resisting negative peer pressure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Healthy physical development. • Ability to control emotions. • Self-confidence. • Decision-making and problem-solving skills. • Skills to reject narcotics and psychotropic substances. • Skills in choosing good company.
Family	<ul style="list-style-type: none"> • Smoking or substance use by one or both parents or other family members. • Lack of parental supervision. • Weak relationships and bonds among children. • Neglect and lack of monitoring of children's behavior. • Excessive pampering of children. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presence of household rules that regulate children's behavior. • Listening to children and engaging in conversation with them. • Encouraging and sharing children's hobbies. • Following up on academic achievement. • Knowing the group of friends. • Avoiding harshness in dealing with children. • Monitoring, follow-up, and continually guiding children about risks and how to deal with them.
Community	<ul style="list-style-type: none"> • Availability of narcotics, volunteer work, community activities, and psychotropic substances and ease to get it. • Negative influence of media and social media, such as spreading incorrect beliefs about narcotics and psychotropic substances abuse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Community culture that rejects abuse. • Availability of volunteer work, community activities, and Clubs.
School	<ul style="list-style-type: none"> • Lack of School activities. • Lack of clear programs and policies for preventing narcotics and psychotropic substances abuse. • Failure to address risk factors surrounding students, such as decline in academic performance and skipping school. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supporting the acquisition and development of social and behavioral skills for students. • Providing opportunities for participation in school and community activities. • Applying standards and Programs to enhance physical and psychological safety. • Reinforcing moral values.



Chapter (4)

Prevention of Narcotics Abuse at School Environment

This chapter addresses the objectives and requirements for preventing the risk of narcotics and psychotropic substances abuse within the school environment. It highlights the roles of key stakeholders such as teachers, social workers, psychologists, and parents, in safeguarding students from the dangers of narcotics and psychotropic substances abuse. It also clarifies the role and responsibilities of students in protecting themselves from the risk of narcotics and psychotropic substances abuse. Additionally, it discusses the characteristics and standards required in preventive education aimed at protecting students from the risk of drugs abuse. At the end, it points to some operational indicators that strengthen the role of the school in preventing narcotics and psychotropic substances abuse.

Objectives and Requirements for Preventing Narcotics and Psychotropic Substances Abuse in the School Environment

Prevention in the school environment aims to:

1. Prevent the use of narcotics and psychotropic substances within the educational environment.
2. Reduce the demand for narcotics and psychotropic substances.
3. Instill positive values and behaviors that reject narcotics abuse.
4. Provide knowledge and develop skills to protect students from the risk of narcotics and psychotropic substances abuse.
5. Provide early intervention for students with risk factors, contributing to their protection from narcotics and psychotropic substances abuse.
6. Provide the necessary support for students they are using narcotics and psychotropic substances, with an emphasis on ensuring their reintegration into school and society.



Prevention Requirements at the School Environment

Schools play a pivotal and complementary role to the role of parents and stakeholders in preventing narcotics and psychotropic substances. To fulfill this role, the following elements are essential in the school environment:

- Presence of Preventive Guide of the dangers of narcotics abuse.
- Clear policies and procedures for narcotics and psychotropic substances.
- Activating the preventive roles and responsibilities of stakeholders at schools.
- Empowering and training educational and administrative staff on early intervention mechanisms.
- Providing school health services, such as cases assessment and behavioral therapy.
- Designing and implementing scientifically-based preventive programs.



The Role of Schools in preventive Students from Narcotics and Psychotropic Substances Abuse

1. Conducting awareness activities in coordination with relevant authorities on the following topics:
 - The harms of narcotics, psychotropic substances, and smoking.
 - Reasons for falling into narcotics and psychotropic substances abuse.
 - Laws and procedures under UAE law for combating narcotics and psychotropic substances.
 - The importance of physical exercise and healthy nutrition.
2. Developing students' life skills, such as:
 - Decision-making and problem-solving skills.
 - Social skills (choosing good friends).
 - Skills for utilizing leisure time.
 - Skills for coping with life pressures.
3. Monitoring and following up on attempts to promote narcotics, psychotropic substances, or cigarettes within or around the school.
4. Observing and identifying negative behaviors among students and indicators that may suggest drugs abuse, and providing early intervention for them.

5. Offering support to students at risk of drugs abuse by addressing surrounding risk factors and providing education services.
6. Coordinating with relevant authorities and organizations to provide training opportunities for teaching and administrative staff in the areas of:
 - Student guidance.
 - Combating smoking and narcotics and psychotropic substances abuse.
7. Building effective relationships with parents to address issues surrounding students.
8. Instilling moral values in students.
9. Supporting students in community participation and volunteer work.

The Role and Responsibilities of the School Principal in Preventing Narcotics and Psychotropic Substances Abuse

- Providing a safe and supportive environment for students.
2. Clarifying and reviewing the roles and responsibilities assigned to teachers, psychological and social specialists related to the prevention of narcotics and psychotropic substances abuse.
 3. Ensuring that teachers and specialists fulfill their responsibilities and roles related to the prevention of narcotics and psychotropic substances abuse, such as attending and evaluating awareness activities that are implemented.
 4. Clarifying the duties and responsibilities of parents towards their children to protect them from the risks of narcotics and psychotropic substances abuse.
 5. Coordinating with relevant authorities, such as health, security, and social authorities to provide necessary services for students, such as awareness, assessment, treatment, and training for the administrative and educational staff.
 6. Monitoring the enforcement of school policies and regulations related to the prevention of narcotics and psychotropic substances abuse.

The Role and Responsibilities of the Psychological and Social Specialist in Preventing Narcotics and Psychotropic Substances Abuse

The psychological and social specialists work as a single team to prevent students from narcotics abuse. Their roles and responsibilities include the following:

1. Enhancing prevention of the risk of abusing narcotics and psychotropic substances use by:
 - Identifying and assessing students who have risk factors that may increase the likelihood of drugs abuse using age-appropriate assessment methodologies. Some surrounding risk factors for students include poor academic performance, absenteeism and truancy, negative peer influence, smoking, non-compliance with school rules and regulations, and family disintegration.
 - Developing a clear and well-studied plan to support students with behavioral problems or risk factors, aimed at modifying their behaviors by involving teachers and parents if necessary. The plan should include counseling sessions for students to address their surrounding circumstances and enhance their coping skills, as well as refer students to external programs if needed.
 - Raising awareness among teachers, students, and parents about narcotics and psychotropic substances and their health risks and indicators of abuse using various methods such as workshops.

2. providing the necessary support in cases of student' narcotics and psychotropic substances abuse based on the established code of conduct through:
 - Assisting in referring the student to necessary services such as health, psychological, and social support services.
 - Following up on the student who is abusing substances during and after the treatment phase to support his recovery and identify all his needs, especially academic needs.
 - Developing a clear and systematic plan to enhance the reintegration of the student into the school educational environment, ensuring their success and reducing the likelihood of relapse in partnership with treatment and rehabilitation centers in collaboration with the social specialist.
 - Consulting with relevant external agencies to provide optimal services for the student, such as treatment and rehabilitation centers, social centers, and health centers.
 - Providing necessary support to parents and involving them in some school therapy sessions in collaboration with the social specialist.

parents on the necessary skills to prevent their children from narcotics and psychotropic substances abuse through workshops or individual meetings.

- Contributing to equipping students with the skills necessary to refuse narcotics and psychotropic substances.

The Role and Responsibilities of Teachers in Preventing Narcotics and Psychotropic Substance Abuse

- Awareness of the various indicators of narcotics abuse, such as behavioral and physical indicators.
- Acting as a positive role model in words and actions, fostering a sense of national belonging in the souls of students.
- Creating a positive environment for students that makes them feel safe and comfortable, helping them to express their feelings, concerns, and ask questions about various topics comfortably.
- Listening to students without interrupting them and making them feel the importance of talking to them and being fully prepared to provide guidance at the appropriate time.
- Avoiding fear tactics with students when they express their opinions or beliefs about narcotics abuse.
- Educating students about the subject of narcotics abuse through messages integrated into the curricula.
- Helping students to acquire social and life skills, such as the skill of confronting peer pressure and the skill of making the right decision, which contribute to preventing narcotics abuse.
- Discovering students who have risk factors, such as low academic achievement and frequent absenteeism, and seeking assistance from a social and psychological specialist to follow up on the case.



The Role and Responsibility of Student in protecting himself from the Risk of Drugs Abuse

1. Adhering to school rules and regulations.

2. Consulting parents, teachers, or social or psychological specialists in cases of:

- Being offered narcotics by a colleague.
- Suspecting the presence of narcotics at school.
- Exposed to issues such as bullying, exploitation, or abuse at school or home.

3. Avoiding bad companies and choosing friends based on the following criteria:

- A good reputation of a friend.
- Share common interests and activities.
- Positive qualities in friends, such as cooperation, respect, and a love of diligence.

4. Learning skills and techniques to resist drugs abuse and facing peer pressure, including:

1. Be Funny

Sometimes, humor can be a powerful tool for diverting attention and changing the mood. For example, you could say (jokingly), “I don’t have money to spend on narcotics and psychotropic substances.” The response might be that they’re given out for free, to which you can reply: “Drug dealers aren’t charity workers—they won’t keep giving them to users for free.”

2. Be Ready to Say “No” and use the following justifications:

- No, narcotics and psychotropic substances are illegal.
- No, I want to end up in prison.
- No, I don’t want to disappoint my family and community.
- No, my life is better without drugs.
- No, I don’t want to ruin my health.



3. Disregard the suggestion and change the topic

Pretend you didn’t hear, and act like the topic does not have an importance to discuss.

4. Avoid Situations

Avoid people those you know they are abuse Narcotics or have negative behaviors. Choose your friends wisely and be with good people.

5. Leave the Place

If you find the situation is critical, leave the place by saying something like: I have to go, I have an

appointment, or I have to go because my father is coming. 6. Suggest an Alternative Activity

6. Suggest an Alternative Activity

One of the reasons why youngest people abuse narcotics is the lack of options so as to spend their free time. Therefore, suggesting activities such as going to clubs or engaging in volunteer work would help divert their attention away from narcotics abuse.

7. The Power of Numbers

Always be with a number of good friends who have goals in life to achieve; because we stronger than I).



The Role & Responsibility of the Parent to protect their children from narcotics abuse

1. Protecting children from the risk of narcotics abuse may be achieved through:

- Promoting children's moral values.
- Establishing a strong parents-children relationship based on trust and respect
- Appearing as role model for children
- Helping children to acquire the skills of rejecting drugs and other substances.
- Encouraging children to engage in sports and school activities.
- Encouraging children to volunteer.
- Following up on children's academic achievement.
- Regular communication with the school
- Participating in school events.
- Avoiding violence and abuse of children.
- It's crucial for parents to know who their kids' friends are. As kids get older, they face more and more pressure from their peers, which can affect beliefs & behaviors. This peer pressure is main reason that lead to narcotics abuse. So, parents need to help their kids make good friends by follow underneath methods:
- Talking to your child about the importance of avoiding randomness in choosing a friend; because children, due to their young age and lack of life experiences, they do not set clear criteria for choosing friends. Instead, they rush to make friends for the sake of social interaction and attention.
- Intervening promptly if you discover that your child has made a mistake in choosing a friend. Instead of punishing, parents shall engage in open dialogue and discussion, emphasizing the importance of choosing good friends and offering guidance. Parents shall clarify the outstanding traits that a good friend shall possess, such as adherence to moral values and a good reputation.
- Let your children know about the importance of being cau-

tious when making friends online and highlight the potential dangers associated with it. Teach them the basics of electronic security and safety.

- Offering advice and guidance on choosing friends wisely by using examples and stories, which are key elements of effective parenting.

2. Detection of narcotics and psychotropic substance abuse and early intervention through:

- Learning the various indicators of narcotics and substance abuse, such as physical or behavioral indicators, to enable early intervention if you suspect your child is abusing narcotics.
- Help your child if they are abusing narcotics or psychotropic substances and consult specialists to provide the necessary and appropriate early intervention.
- Refraining from stigmatizing him and avoiding attaching this label to his character.

3. Supporting various therapeutic and rehabilitative interventions through:

- Parents shall be honest with their children about their knowledge of their narcotics abuse and the need to confront the problem.
- Confirming the family's rejection of continued narcotics abuse and the need to quit.
- Avoiding insulting the abuser, which leads to his denial and refusal to help.
- Expressing a strong desire to help and stand by the child to overcome the problem.
- Ensuring continuation of treatment by communicating with addiction treatment Centers.
- Ensuring the children's proper reintegration into school and society.



Characteristics and standards of preventive education against the dangers of Narcotics and psychotropic substances



Educating students about narcotics and psychotropic substances at an early age helps them develop their knowledge and increase their awareness of the dangers of these substances. It also helps students to follow a healthy and sound lifestyle that promotes behaviors that reject narcotics and psychotropic substances

Cognitive awareness of students is represented as follows:

- Raising students' awareness of the dangers of narcotics and psychotropic substances and their health, psychological, social and economic effects.
- Correcting misconceptions and wrong beliefs prevalent in society about narcotics abuse and smoking.
- Students' awareness of laws and procedures related to the abuse of narcotics and psychotropic substances.

The students' personal and social skills are as follows:

- Decision-making and problem-solving skills
- Risk assessment, avoidance and management skills.
- Communication and emotional expression skills
- The skill of dealing with social influences
- Goal setting skills.
- Adaption and life stress management skills.
- Critical thinking skills.
- Choosing good friends skills.



Studies have demonstrated that:

“Dismissing of students involved in drug issues can be detrimental. A more effective approach is to provide alternative solutions, such as in-school exclusion combined with educational support and behavioral interventions. This strategy may help students stay engaged in their studies while addressing the underlying causes of their narcotics abuse.”



Characteristics of preventive education in different educational phases

Preventive education at all levels requires as follows:

- Focusing on improving personal and social skills
- Education through a series of structured sessions, totaling at least ten hours per year.
- Using interactive methods.
- Avoiding intimidating methods.
- Focusing on applying skills.
- Using innovative methods to correct misconceptions related to the abuse of narcotics and psychotropic substances, such as using simulation.

Examples of preventive education outcomes for each age group

Phase	Cognitive Awareness	Personal and Social Skills
Early Childhood	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding simple safety rules such as traffic safety rules, safe use of bath-rooms, and preventing sexual harassment by knowing and identifying the body parts that shall not be touched and how to confront and stop physical harassment. • Knowing the rules for listening to the teacher in the classroom and the rules for the morning assembly. • Knowing the medications that available at home and understanding that they may be harmful to health if not used correctly, without a prescription, and under parental supervision. 	<ul style="list-style-type: none"> • The ability to express emotions such as happiness, anxiety and sadness. • The ability to express and share opinions with others in an age-appropriate manner. • The ability to ask for help as required, and identify trusted individuals to seek help from.
Phase 1	<ul style="list-style-type: none"> • Knowing the importance of rules and laws in general and the procedures re-lated to the necessity of their execution and the consequences of violating them. • Knowing the importance of a healthy lifestyle, including the benefits of exercise and healthy food. • Knowing the reliable sources of help and information at school as well in the community. • Knowing how to deal with peer pressure in the right way. • Knowing the harms of smoking and its dangers to health. • Knowing the basics of safe use of social media. 	<ul style="list-style-type: none"> • The ability to express opinions and discuss some topics appropriate to the student's age such as the importance of maintaining health. • The ability to identify various risks and respond to them responsibly, such as confronting bullying in all its forms. • The ability to ask for help such as calling the child protection hotline in cases of abuse.
Phase 2	<ul style="list-style-type: none"> • Knowing the negative behaviors prevalent in society. • Knowing the health risks of smoking and the abuse of narcotics and psycho-tropic substances. • Promoting knowledge of the safe use of social media. • Knowing the incorrect beliefs and concepts about smoking and abuse. 	<ul style="list-style-type: none"> • The ability to choose a good friend. • The ability to make safe and healthy choices such as not smoking and adhering to a healthy diet. • The ability to deal with peer pressure, refuse to abuse narcotics and psycho-tropic substances, and learn to be firm in critical and dangerous situations. • The ability to use the digital world in a safe way. • The ability to think critically and analyze correct information.
Phase 3	<ul style="list-style-type: none"> • Knowing the laws related to the abuse of narcotics and psychotropic substances and the consequences of their abuse. • Knowing how to confront incorrect beliefs regarding narcotics and psycho-tropic substances. • Knowing the effects of drugs and their health, psychological and social risks. 	<ul style="list-style-type: none"> • The ability to search correctly and from reliable sources to access scientifically proven information. • The ability to provide support, assistance, and guidance to friends regarding some dangerous behaviors such as smoking, bullying, violence, and narcotics abuse. • The ability to set personal goals and find ways to achieve them. • The ability to solve problems and make decisions. • The ability to adapt and overcome personal or academic problems and deal with difficult situations.

Strategic and operational indicators towards schools free of narcotics and psychotropic substances

Global best practices have shown that the presence of certain indicators at the school environment significantly contributes to preventing students from using narcotics and psychoactive substances and enhancing student safety at schools, for example:

Some strategic indicators

1. The Percentage of new narcotics abusers among students.
2. The number of policies, procedures and preventive programs for narcotics and psychotropic substances.

Some operational indicators

1. The number of schools executing preventive procedures.
2. The number of schools executing procedures for integration and rehabilitation of narcotics abusers.
3. The number of students who have been aware of the dangers of narcotics and psychotropic substance abuse and its effects.
4. The number of specialized programs to provide students with behavioral and social skills.
5. The number of qualified specialists in the field of prevention and dealing with abusers.



Chapter (5)

Some provisions stated in Federal Law No. (14) of 1995 regarding combating narcotics and psychotropic substances and its amendments

The UAE legislator has adopted a strict approach towards narcotics dealers and promoters, imposing severe penalties including the death penalty to deter them from engaging in their criminal activities. The above project was not lenient with the abuse of narcotics and psychotropic substances, as abusing is a crime that requires punishment, but it kept hope available for those who apply for treatment, and exempted them from criminal prosecution. This comes to protect society from the scourge of narcotics and to prevent their harm to young people.

Punishment for abusing Narcotics and psychotropic substances

- The UAE law stipulates some provisions and penalties to deter people from using narcotics and psychotropic substances or attempted thereof, as penalties range from imprisonment for six months to two years and financial fines.
- The law penalizes anyone who misuses medically prescribed narcotics, which are dispensed according to the advice of a specialist physician and an approved medical prescription.

Those who abuse these drugs without a prescription or exceed the pre-scribed dosage are subject to legal penalties.

- The law punishes anyone who uses substances or plants other than those classified as narcotics or psychotropic substances in the schedules attached to this law, which are capable of causing anesthesia or any other harmful effect on the mind, with imprisonment for a term not exceeding one year.

Punishment for soliciting and inciting to abuse Narcotics

To prevent harm from those who solicit, incite or assist the abuse of narcotics and psychotropic substances, the UAE law stipulates imprisonment of no less than five years and a fine of no less than twenty thousand dirhams for anyone who solicit or incites a person to commit the crime of abuse or assist its commission in any way. It is also considered an aggravating circumstance if this crime is committed against a female, a minor, a person with a mental illness, or a person who is visibly intoxicated or drugged.

If the Offender commits these acts (solicitation, incitement or assistance) to abuse narcotics or psychotropic substances with the intent to cause harm, he shall be punished with imprisonment for a period of not less than seven years. If the harm is serious, the penalty shall be not less than ten years and not more than fifteen years, and the penalty shall be death if the crime results in the death of the Victim.

Punishment for Slipping Narcotic or Psychotropic Substances

The law shall punish by imprisonment for a term of not less than 5 years anyone who slips any narcotic or psychotropic substance into the drink or food of others, or causes him to consume it without his knowledge of its true nature. The punishment shall be imprisonment for a term of not less than 7 years if the narcotic substance is slipped

into food or drink with the intent to commit a crime against the victim or to make him addicted. The punishment shall be life imprisonment if the Offender commits a crime against the victim or if the victim becomes addicted to narcotics or psychotropic substances as a result of the act.

Punishment for preparing or arranging places for abuse

The law punishes anyone who manages, prepares or arranges a place for the abuse of narcotic substances with a prison sentence ranging from 7 to 15 years and financial fines. The penalty shall be life imprisonment in the event of recidivism, and anyone who is

present in these places while knowing about them shall be punished with imprisonment for a Term of not less than 6 months and not more than 1 year.

Punishment for Encouraging Abuse

The law does not overlook anyone who simplifies the idea of drug abuse and encourages its trial by promoting goods or publications containing images, drawings, writings, or ideas that incite or instigate the commission of any crime related to narcotic drugs.

The law stipulates a fine of not less than AED 50,000 for this and the materials shall be confiscated

The death penalty for drug dealers and promoters

The UAE law has taken a firm stance against drug dealers and promoters, as it stipulates severe penalties that may include the death

penalty if it is proven that drugs are possessed for the purpose of dealing or promotion.

Cases in which Criminal Lawsuit cannot be brought

Emirati law encourages individuals who were involved in Narcotics abuse to seek treatment for addiction, which results in the non-filing of criminal Proceedings. This encouragement extends to the spouse and second-degree relatives of the Addict. The father, mother, spouse, brother, son, and others have the authority to protect the Addict and assist him in seeking treatment. The Addict may be incapacitated and unable to make the decision to seek treatment by himself, requiring his spouse or relatives to take his hand towards a healthy and Narcotics-free life.

Article 143 stipulates that criminal proceedings shall not be brought against abusers if he applies for treatment on his own voluntary, through his spouse, or through a relative up to the second degree. The application for treatment shall be submitted to the addiction treatment unit, the Public Prosecution, or the police. The user must hand over any narcotic substances or psychotropic substances in his possession, and he must also adhere to the treatment plan.

Chapter (6)

Treatment and Rehabilitation Services in the UAE

Given the importance the state places on treating Narcotics abusers, it has established specialized treatment centers across the country. These centers aim to provide necessary interventions such as treatment and rehabilitation to ensure the recovery of the abuser and its successful reintegration into society as a productive and successful individual, while guaranteeing privacy and confidentiality.



Please, let your abuser sibling know that all centers in the United Arab Emirates provide treatment services with full confidentiality

Center	Emirate	Phone No.
Khalifa Hospital - Behavioral Sciences Pavilion	Abu Dhabi	02-8196900
National Rehabilitation Center	Abu Dhabi	8002252
Erada Center for Treatment and Rehabilitation	Dubai	04-2399992
Alamal Hospital	Dubai	04-5192100
Private Rehabilitation Center	Sharjah	06-5119000



البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات
National Program for Drugs Prevention

Mukafih Service

 80044

  @siraj_uae



الإمارات العربية المتحدة
وزارة الداخلية



دليل الوالدين للوقاية من المخدرات

الإصدار الأول 2021



#MOIUAE
www.moi.gov.ae





دليل الوالدين للوقاية من المخدرات

الشركاء الاستراتيجيين



مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة

الترقيم الدولي
978-9948-8753-0-7
التصنيف العمري : E
حقوق الطبع محفوظة للإدارة العامة لمكافحة المخدرات الاتحادية
وزارة الداخلية
دولة الإمارات العربية المتحدة

محتويات الدليل:

مقدمة وتمهيد:

يلعب الوالدين دور محوري في وقاية الأبناء من عدة مخاطر منها تعاطي المواد المخدرة ومن هذا المنطلق يسعى البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات (سراج) إلى المساهمة في حماية الأسر من خطر المخدرات وتنمية مهاراتها لحماية الأبناء من التعاطي وتمكينها من إدارة ومعالجة كافة عوامل الخطورة المحيطة بالأبناء.

أهداف هذا الدليل:

1. تعريف الوالدين بأنواع المواد المخدرة والمؤثرات العقلية وأضرارها ومؤثرات تعاطيها.
2. تعريف الوالدين بالمعتقدات الشائعة والخطئة حول المواد المخدرة والمؤثرات العقلية.
3. تعريف الوالدين بعوامل الحماية والخطورة المحيطة بالأبناء
4. تعريف الوالدين بدورهما الوقائي وكيفية حماية الأبناء من المواد المخدرة والمؤثرات العقلية.
5. تمكين الوالدين من الكشف والتدخل المبكر في حالات تعاطي المواد المخدرة والمؤثرات العقلية.
6. تنمية مهارات الوالدين لتعليم الأبناء مهارات رفض تعاطي المواد المخدرة والمؤثرات العقلية.
7. تعريف الوالدين ببعض نصوص القانون الإماراتي بشأن مكافحة المواد المخدرة والمؤثرات العقلية ومراكز العلاج المتوفرة في الدولة.

5	- مقدمة وتمهيد
6	- البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات «سراج»
7	- إستراتيجية البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات (سراج)
10	- التعريفات
13	- الفصل الأول: المواد المُخدِّرة
14	- من تصنيف المواد المُخدِّرة
15	- الآثار العامة الناجمة عن تعاطي المواد المُخدِّرة
17	- بعض أنواع المواد المُخدِّرة وطرق تعاطيها وآثارها
26	- المعتقدات الخاطئة المتعلقة بتعاطي المواد المُخدِّرة
31	- الفصل الثاني: مسببات ومؤثرات تعاطي المواد المُخدِّرة
33	- الأسباب المؤدية إلى تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
34	- مؤثرات تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية
39	- الفصل الثالث: عوامل الحماية والخطورة
37	- عوامل الحماية الخطورة المتعلقة بتعاطي المواد المخدرة
43	- الفصل الرابع: دور الوالدين في وقاية أبنائهم من المواد المخدرة
44	- الدور الوقائي للوالدين
48	- مهارات الرفض الواجب تعليمها للأبناء
50	- ما ينبغي القيام به من عدمه أثناء التحدث مع الأبناء
52	- دور الوالدين في الكشف والتدخل المبكر
53	- دور الوالدين في العلاج وإعادة التأهيل
55	- الفصل الخامس: القانون الإتحادي في شأن مكافحة المواد المُخدِّرة
56	- القانون الإتحادي في شأن مكافحة المواد المخدرة
57	- حالات لاتقام فيها الدعوى الجنائية
59	- الفصل السادس: خدمات العلاج وإعادة التأهيل في دولة الإمارات
60	- خدمات العلاج وإعادة التأهيل

إستراتيجية البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات (سراج)

الرؤية:

نحو مجتمعٍ واعٍ بمخاطر المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية.

الرسالة:

تمكين مؤسسات الدولة وأفراد المجتمع، وبناء قدراتهم ومهاراتهم للوقاية من المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية وفق منهجية علمية وتكامل مؤسسي.

الأهداف الإستراتيجية:

- رفع الوعي المجتمعي بأخطار المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية.
- تنمية المهارات الشخصية والقيم الأخلاقية المعززة للسعادة والإيجابية.
- تعزيز دور الأسرة على المساهمة في الوقاية من المواد المُخدِّرة.
- المشاركة في إعداد الكفاءات المتخصصة في مجال الوقاية من المواد المُخدِّرة.

البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات «سراج»

برنامج سراج هو البرنامج الإماراتي للوقاية من المخدرات، ويستهدف المجتمع بكل فئاته، وينبثق هذا البرنامج من اللجنة الوطنية العليا للوقاية من المخدرات والتابعة لمجلس مكافحة المخدرات.

مصادر البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات (سراج)



السعادة:

اعتبار السعادة والإيجابية جزء لا يتجزأ من حياتنا اليومية يساعد على مواجهة ضغوطات الحياة المختلفة والاستمتاع بكل يوم بعيداً عن المواد المخدرة. نتطلع للمساهمة في ترسيخ قيم السعادة والإيجابية كأسلوب حياة في مجتمعنا الإماراتي عن طريق رفع الوعي بمصادر السعادة المختلفة والعادات التي تسهم فيها.



الرفقة الطيبة:

اختيار أصدقاء يثرون الحياة بالوعي والنصح الإيجابي يساعد في تطور الشخص والابتعاد عن المشاكل المختلفة كتعاطي المواد المخدرة. نتطلع إلى رفع الوعي وتعزيز المهارات اللازمة لاختيار الرفقة الصالحة.



الأسرة المتماسكة:

تلعب الأسرة الدور الرئيسي في تحصين أبنائها من مخاطر تعاطي المواد المخدرة وذلك من خلال غرس المبادئ والقيم الأخلاقية وبناء علاقة قوية مع الأبناء مرتكزاتها الحب والاحترام والثقة والحوار. نتطلع إلى تعزيز دور الأسرة في وقاية الأبناء من السلوكيات الخطرة وتعاطي المواد المخدرة.



الجسم السليم:

المحافظة على الصحة الجسدية والنفسية عاملان مهمان لتطور الفرد والمجتمع. نتطلع إلى رفع وعي الأفراد حول مخاطر المواد المخدرة على الصحة وتعزيز مهارات اتخاذ الخيارات المثلى لصحة أفضل بعيداً عن مخاطر المواد المخدرة.



التعريفات:

هي تلك العوامل التي تسهم في حماية الفرد من الوقوع في تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية.



عوامل
الحماية

هي تلك العوامل التي تزيد من خطر الوقوع في تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية.



عوامل
الخطورة

هي مواد طبيعية أو كيميائية لها تأثير سلبي على وظائف الجسم، وتؤدي إلى حالة من التعود أو الإدمان عليها، ويحظر تناولها أو زراعتها أو تصنيعها أو جلبها إلا لأغراض يحددها القانون.



المخدرات

هي الحالة الناتجة عن استعمال المواد المخدرة بصفة مستمرة، بحيث يصبح الشخص معتمداً عليها نفسياً أو جسماً أو كلاهما، بل ويحتاج إلى زيادة الجرعة من وقت لآخر ليحصل على الأثر نفسه دائماً، بحيث يصبح غير قادر على القيام بأعماله وواجباته في غياب المواد المخدرة، ويعتبر الإدمان مرضاً مزمناً يصيب الدماغ ولذلك يحتاج المدمن إلى العلاج وإعادة التأهيل.



الإدمان

هي الإجراءات والخطط التي تهدف إلى منع الأفراد من الوقوع في تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية، وتشمل تعزيز عوامل الحماية وتقليل عوامل الخطورة. من أهم أهداف الوقاية من المواد المُخدِّرة :
• تقليل عدد الذين يشرعون في تعاطي المواد المُخدِّرة



الوقاية



الفصل الأول

المواد المُخدّرة

يتناول هذا الفصل معلومات تخص المواد المُخدّرة بشكل عام، وتصنيفها، والآثار الناجمة عن تعاطيها، سواء كانت صحية أو اجتماعية أو اقتصادية، ومن ثم يسلط الضوء على بعض الأنواع من المواد المُخدّرة بالإضافة إلى طرق تعاطيها والآثار الناجمة عن التعاطي، كما يعرض ويصحح المفاهيم غير الصحيحة والشائعة ضمن الوسط الشبابي عن تعاطي المواد المُخدّرة.

الآثار العامة الناجمة عن تعاطي المواد المُخدِّرة

الآثار الصحية الجسدية مثل:

- اضطرابات القلب واضطرابات ضغط الدم.
- اضطرابات الجهاز الهضمي وفقدان الشهية.
- الصداع المزمن والإجهاد الجسدي والعصبي.
- الضعف العام والهزال.
- الإصابة بفيروس الكبد الوبائي C,B.
- الإصابة بفيروس نقص المناعة . AIDS
- إتلاف الكبد والكلية.
- الالتهابات الرئوية المزمنة.
- الموت المفاجئ.
- الإصابة بنوبات الصرع والتقلصات العقلية.



الآثار الصحية النفسية مثل:

- اضطرابات النوم.
- الأوهام والهلاوس السمعية والبصرية والحسية.
- اضطرابات الشخصية الفصامية.
- القلق والاكتئاب والتوتر.
- اضطرابات التفكير المنطقي والإدراك الحسي.
- ضعف التركيز والانتباه.
- الإنطوائية والعزلة.
- عدم استقرار العواطف والمشاعر.
- الميل الانتحاري.

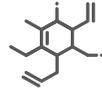


من تصنيف المواد المُخدِّرة



بعض أنواع المواد المُخدِّرة وطرق تعاطيها وآثارها

الهيروين



الهيروين

هي مادة أفيونية تكون على هيئة مسحوق أبيض أو بني أو مادة سوداء لاصقة.

طرق التعاطي

- حقن
- شم
- تدخين

آثار التعاطي

- الإحساس بالخمول والنعاس.
- جفاف في الفم وتقلص.
- اختلال في الجهاز التنفسي.
- حرقة في العين.
- احمرار في الجلد.
- ثقل في الأرجل واليدين.

أعراض الجرعة الزائدة

- بطء في التنفس.
- إزرقاق في الشفتين والأظافر.
- تشنجات.
- غيبوبة.
- وفاة.

الآثار الإجتماعية مثل:

- انتشار الجرائم ومنها جرائم الإيذاء والقتل والسرقة.
- تفكك الأسر.
- ارتفاع نسبة البطالة.
- الانعزال عن المجتمع وعدم تحمل المسؤولية.
- القدوة السيئة للأبناء وغيرهم.



الآثار الإقتصادية مثل:

- ضعف إنتاجية الفرد.
- الأعباء المالية المترتبة على مكافحة المواد المُخدِّرة، ومعالجة الإدمان والأمراض المصاحبة له.
- استنزاف الأموال نتيجة إنفاق المبالغ الكبيرة لشراء المواد المُخدِّرة.



القنب



القنب

هو نبات طبيعي يحتوي على مادة كيميائية لها تأثير مخدر حيث يتم تجفيف النبتة بالكامل لتبدو على شكل أعشاب مجففة، وتستخرج من القنب مادتين طبيعيتين ومخدرتين:

الحشيش: وهو عبارة عن السائل المجفف الذي يؤخذ من المادة الصمغية الموجودة على أوراق وسيقان نبات القنب

الماريجوانا: وهو عبارة عن الزهور المجففة التي تكون على رؤوس نبات القنب الهندي

طرق التعاطي

- التدخين
- الاستنشاق عن طريق أجهزة التبخير
- المضغ
- التخمير مع الشاي

آثار التعاطي

- عدم القدرة على التركيز
- تباطؤ في الحركة
- التأثير على التفكير والإدراك
- القلق الشديد والإكتئاب
- زيادة في ضربات القلب
- الإصابة بسرطان الرئة

الكوكايين



الكوكايين

(كوك، الكراك)
هو مسحوق أبيض بلوري مصنوع من أوراق تشبه الكوكا أو الكراك، ويكون على شكل قطع صغيرة بيضاء الشكل على هيئة الحصى

طرق التعاطي

- الاستنشاق
- مضغ أوراق الكوكا
- الحقن بالوريد
- التدخين

آثار التعاطي

- زيادة معدل ضربات القلب
- السلوك العدواني والهيجان
- الهلوسة وعدم وضوح الرؤية
- فقدان الشهية والأرق
- الغثيان
- ارتفاع في ضغط الدم
- القلق
- الإصابة بسرطان الرئة
- التشنجات والنوبات القلبية
- الجلطة والوفاة

الميثامفيتامين



الميثامفيتامين

(آيس، كريستال، الشبو، السرعة، الزجاج)
هي مادة تم تصنيعها في المختبرات، وتكون على شكل قطع زجاجية أو بلورات لامعة، ويميل لونها إلى الزرقة والبياض، ولها تأثير قوي على الجهاز العصبي.

طرق التعاطي



- البلع
- التدخين
- الحقن
- الاستنشاق

آثار التعاطي



- زيادة في ضربات القلب ودرجة حرارة الجسم
- القلق والإكتئاب والتهيج
- تضرر القلب والأعصاب
- أمراض الكبد والكلى
- تقلب في المزاج والهلاوس
- النوبات القلبية والسكتة الدماغية والموت

المستنشقات



المستنشقات

(غاز الولاغات، الأصباغ، الفراء)
هي عبارة عن مواد متطايرة تحتوي على أبخرة كيميائية، ولها تأثير على الجسم يشبه تأثير المواد المُخدِّرة وتحتوي على غازات مثل غاز أيروسول وغاز البيوتان.

طرق التعاطي



- الاستنشاق

آثار التعاطي



- تضرر الدماغ
- تضرر الكبد
- تنميل الأطراف
- صداع وغثيان وهلوسة
- تضرر الكليتين
- فقدان الوعي والوفاة
- تضرر القلب
- تثبيط الجهاز العصبي
- فشل في الجهاز التنفسي
- حساسية حول الأنف والفم



هي مخدرات مصنعة لها نفس تأثير الحشيش أو الكريستال، ومنها ما يسمى (سبايس) وهو مزيج من الماريجوانا المعالج بواسطة مواد كيميائية مخدرة، وتعتبر هذه المواد خطيرة جداً لأنها لا يمكن معرفة المواد الكيميائية المستخدمة في معالجة الماريجوانا، وتباع على هيئة أوراق جافة في أكياس بلاستيكية أو تمزج في تبغ التدخين.

طرق التعاطي

- التدخين
- الشرب

آثار التعاطي

- التسمم الشديد
- ضرر في الكلى
- الهلوسة
- النوبات القلبية
- القلق والإكتئاب
- الوفاة
- ازدياد في ضربات القلب وضغط الدم



الكتاجون

(فينيثايلين)

هو أحد مشتقات الأمفيتامين، وتعد من المواد المُخدِّرة المصنعة وتحتوي على مواد كيميائية لها تأثير على الجهاز العصبي.

طرق التعاطي

- البلع

آثار التعاطي

- كثرة الكلام والحركة دون سبب
- ضعف الذاكرة والتفكير غير الواقعي
- تحريك الفكين بشكل متعكس أو بشكل دائري.
- التلطف بكلمات دون وعي
- ارتفاع ضغط الدم وزيادة ضربات القلب
- احمرار واتساع حدقة العين.
- الاضطرابات النفسية كالقلق والتوتر
- والشعور بالاضطهاد والشك بالآخريين والميول للعوانية
- ضعف الشهية والتقيؤ
- جفاف الريق والشفيتين
- رعشة الأيدي وبرودة الأطراف.
- الهلوسة السمعية
- الأرق وعدم النوم.

الأدوية الموصوفة طبياً



الأدوية الموصوفة طبياً

هي الأدوية التي لا يمكن إستخدامها إلا بوصفة طبية، وإساءة إستخدام هذه الأدوية عن طريق تعاطيها دون وصفة طبية أو إستخدامها بطريقة مخالفة لإرشادات الطبيب قد يؤدي إلى الإدمان ويكون لها آثار صحية خطيرة ومنها:

المسكنات

- الكسيكودون
- الهيدروكودون



آثار التعاطي

- البطء في التنفس
- التلف الدماغي
- الوفاة

المثبطات

- الفوليوم
- الزاناكس



آثار التعاطي

- عدم وضوح الرؤية
- الغثيان
- صعوبة التركيز والتفكير
- تناولها مع الكحول تسبب الوفاة

المنبهات

- أدرال
- ريتالين



آثار التعاطي

- ارتفاع درجة الحرارة
- عدم انتظام ضربات القلب
- الشعور بالشك

الترامادول



الترامادول

يعتبر من الأدوية الأفيونية التي تستخدم في تسكين الألم، قد يؤدي سوء إستخدام دواء الترامادول إلى الإدمان.

طرق التعاطي



- البلع

آثار التعاطي



- الاكتئاب والتوتر والقلق
- تثبيط في الجهاز العصبي
- الغضب والعدوانية
- تثبيط في الجهاز التنفسي
- الصداع والرعشة
- زيادة الأفكار والميول الإنتحاري
- قلة النوم والأرق
- الغيبوبة والموت المفاجئ
- التعرق بكثرة

المعتقدات الخاطئة المتعلقة بتعاطي المواد المُخدِّرة

هناك معتقدات خاطئة وشائعة في المجتمع حول تعاطي المواد المُخدِّرة ومن الضروري أن تعرفها وتعرف الحقائق حولها كما هي موضحة:

الحقيقة ✓



إن الدراسات برهنت على أن بين (15% - 30%) من حوادث العمل ناجمة عن تعاطي المواد المُخدِّرة، والعديد من حوادث السير المرورية وجد مرتكبوها تحت تأثير المواد المُخدِّرة.

المعتقد الخاطئ ✗



تعاطي المواد المُخدِّرة يضاعف القدرة البدنية ويساهم على العمل لفترات طويلة.

الحقيقة ✓



أثبتت العديد من الأبحاث أن إساءة استخدام أدوية المهدئات تؤدي إلى الإدمان كغيرها من المواد المُخدِّرة.

المعتقد الخاطئ ✗



تناول أدوية المهدئات أقل خطورة من المواد المُخدِّرة الأخرى.

الحقيقة ✓



هذا المعتقد وهمي لا أساس له من الصحة، ويردده المتعاطي نتيجة أوهام نفسية بأن المواد المُخدِّرة تساعد في التغلب على المصاعب، بينما إثبات الذات والسعادة مرتبطان بالقدرة على تحمل المسؤولية والمشاركة الفاعلة في المجتمع وأنشطته كافة والمحافظة على الصحة الجسدية والنفسية.

المعتقد الخاطئ ✗



تعاطي المواد المُخدِّرة يخلصك من مشاعر القلق والتوتر ويمنحك شعوراً بالسعادة.

الحقيقة ✓



إن تعاطي المواد المُخدِّرة يؤثر سلباً على الجهاز العصبي وقدرة الشخص على استرجاع المعلومات والتركيز، والإدمان على هذه المواد يؤدي إلى نتائج عكسية ووخيمة على المدى المتوسط والبعيد.

المعتقد الخاطئ ✗



تعاطي المواد المُخدِّرة يزيد من القدرة على التركيز والإبداع ويحسن القدرة على الاستذكار.

الحقيقة



المواد المُخدّرة تؤثر على الدماغ حتى لو كان تعاطيها بين الحين والآخر؛ فهي تُحدث تغييرات وقد يصبح الشخص مدمناً؛ فتعاطي المواد المُخدّرة - ولو كان عابراً - يمكن أن يتحول بسرعة إلى تعاطي متكرر ومن بعدها إلى تعاطي مستمر، ولا أحد يعلم متى يحدث التغيير الكيميائي في الدماغ الذي يؤدي إلى الإدمان.

المعتقد الخاطئ



تعاطي المواد المُخدّرة على فترات متباعدة لا يسبب الإدمان.

الحقيقة



الإدمان يتوقف على إستجابة الشخص لنوعية المواد المُخدّرة التي يتعاطاها، ويمكن أن يصبح الشخص مدمناً بعد المحاولة الأولى مما يترتب عليه صعوبة التوقف عن المواد المُخدّرة في أي وقت

المعتقد الخاطئ



يمكن لمتعاطي المواد المُخدّرة أن يتوقف عنها في أي وقت يريد.

الحقيقة



إن إدمان المواد المُخدّرة قد يتسبب بضرر دائم على الجسم حيث يؤثر على الدماغ والقلب والرئتين والكبد والكلية.

المعتقد الخاطئ



المواد المُخدّرة لا تسبب ضرراً دائماً للجسم.

الفصل الثاني

مسببات ومؤشرات تعاطي المواد المُخدِّرة

يتطرق الفصل في بدايته إلى أكثر الأسباب المؤدية إلى تعاطي المواد المُخدِّرة كالأَسباب الفردية والأسرية والمجتمعية، كما يوضح المؤشرات الدالة على التعاطي كالسلوكية والجسدية والبيئية التي تمكّن الأفراد من الكشف عن متعاطي المواد المُخدِّرة والتدخل المبكر.

الحقيقة



إن الإدمان يمر بمراحل عدة، وتعاطي المواد المُخدِّرة ولو كان عابراً يمكن أن يتحول بسرعة إلى تعاطي متكرر ومن بعدها إلى تعاطي مستمر، ويؤدي في النهاية إلى الإدمان. وللحشيش مخاطر عدة، فعلى سبيل المثال:

- دخان الحشيش يحتوي على نسبة كبيرة من المواد الكيميائية والقطران المسببة للسرطان وتدمّر خلايا المخ.
- تعاطي الحشيش من الممكن أن يؤدي إلى اضطرابات عقلية وسلوكية.
- تعاطي الحشيش من الممكن أن يؤدي إلى ضعف عضلة القلب.

المعتقد الخاطئ



تعاطي الحشيش ومنتجاته لا يسبب الإدمان.

الأسباب المؤدية إلى تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية



أسباب فردية

- ضعف الوازع الديني والقيم الأخلاقية
- رفقاء السوء أو التقليد أو الفضول
- الاعتقاد غير الصحيح بالآثار الناجمة عن التعاطي
- وقت الفراغ والشعور بالملل
- ضعف المهارات الحياتية في التعامل مع الضغوط بشكل إيجابي



أسباب أسرية

- وجود المشاكل الأسرية بين الوالدين أو الوالدين والأبناء.
- القسوة على الأبناء أو الإفراط في التدليل.
- عدم وجود ضوابط وقوانين واضحة وثابتة في حالة ارتكاب الأخطاء
- ضعف المهارات الأسرية مثل مهارات التواصل والحوار مع الأبناء



أسباب مجتمعية

- عدم الوعي بالقوانين والتشريعات المتعلقة بالمواد المُخدِّرة
- ضعف القيم الرافضة لتعاطي المواد المُخدِّرة في المجتمع
- الدور السلبي للإعلام في نشر المعتقدات غير الصحيحة عن تعاطي المواد المُخدِّرة



مؤشرات تعاطي المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية:

المؤشرات السلوكية:

- التغيير المفاجئ للأصدقاء.
- التدني المفاجئ في التحصيل الدراسي.
- سلوك الكذب والمراوغة.
- تقلبات مزاجية مفاجئة تتراوح بين الفرح والاكئاب.
- المبالغة في رد الفعل للنقد المعتدل أو الطلبات البسيطة.
- استخدام المبررات بدلاً من تحمل مسؤولية الأفعال.
- خلق الأعذار دائماً للأخطاء الشخصية.
- نقص ملحوظ في الانضباط الذاتي.
- القلق والخوف الشديد والسلوك القهري.
- طلب الأموال بشكل غير مبرر أو الشكوى المستمرة من عدم كفايتها.
- التغيير في أنماط النوم.
- المواقف العدائية أو الجدالية.
- فقدان الإهتمام المفاجئ بالأنشطة العائلية.
- السهر لفترات طويلة خارج المنزل.
- الانفراد في استقبال المكالمات الهاتفية وإستخدام مصطلحات ورموز مشفرة.

المؤشرات الجسدية:

- بشرة شاحبة بشكل غير طبيعي.
- المرض بشكل متكرر.
- فقدان الوزن بشكل مفاجئ.
- التعب الدائم ونقص الحيوية والنشاط.
- فقدان الشهية والعطش الشديد.
- فقدان الذاكرة على المدى القصير، وسيلان الأنف عندما لا يكون المسبب الرئيسي الحساسية وغيرها من الأمراض.
- مشاكل في العينين مثل: احمرار العينين، توسع حدقة العين، حركات العين غير الدقيقة.
- مشاكل في التنسيق مثل: النوبات، والدوار، والارتعاش.
- تغيرات كبيرة في الشهية، وتغيرات في أنماط الكلام مثل: الكلام السريع، الكلام البطيء، والكلام غير المتزن، والتأتأة.

المؤشرات البيئية:

- وجود أدوات تتعلق بتعاطي المواد المُخدّرة (الإبر، القصدير، الملاعق)
- روائح غير عادية في الملابس أو في التنفس.
- أغلفة غير عادية.
- أدوية غير مألوفة للأهل.
- فقدان النقود.
- فقدان الأشياء الثمينة.



الفصل الثالث

عوامل الحماية والخطورة

يتناول هذا الفصل العوامل المختلفة التي من الممكن أن تساهم في وقاية الأشخاص من تعاطي المواد المُخدِّرة، وتختلف هذه العوامل باختلاف المرحلة العمرية، وقد سلطنا الضوء على هذه العوامل سواء كانت في مرحلة الطفولة المبكرة أم المتأخرة أم في مرحلة المراهقة؛ ليتمكن أولياء الأمور من تعزيز عوامل الحماية والابتهاه إلى عوامل الخطر ومعالجتها.

هناك عوامل من الممكن أن تقلل من احتمالية تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية وتُسمى عوامل الحماية، مثل العلاقة الإيجابية بين الوالدين والأبناء، وعلى النقيض هناك عوامل من الممكن أن تزيد من خطر تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية، وتسمى عوامل الخطورة، مثل ضغط الأقران السلبي؛ ولذلك فإن أحد أهم أهداف الوقاية هي تغيير التوازن بين عوامل الحماية والخطورة وذلك بتغليب وزن عوامل الحماية على عوامل الخطورة.

وتختلف هذه العوامل باختلاف المراحل العمرية للفرد:



مرحلة المراهقة
(11 - 18) سنة



مرحلة الطفولة المتأخرة
(6 - 10) سنة



مرحلة الطفولة المبكرة
(0 - 5) سنة

عوامل الحماية والخطورة المتعلقة بتعاطي المواد المخدرة والمؤثرات العقلية



عوامل الحماية والخطورة في مرحلة الطفولة (6 - 10)

عوامل الخطورة	عوامل الحماية	
<ul style="list-style-type: none"> • العدوانية. • القلق والاكتئاب. • عدم الإلتزام بالأنظمة واللوائح السلوكية المدرسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الانضباط وإتباع الأنظمة واللوائح السلوكية. • القدرة على تكوين صداقات وعلاقات جيدة. • وجود وإستخدام مهارات السيطرة على النفس. • بدء تطوير مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات. 	 <p>فردية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المشاكل الأسرية. • عدم وجود ضوابط منزلية. • التدخين أو تعاطي أحد الوالدين أو كليهما للمواد المُخدِّرة. • إساءة معاملة الأطفال (الجسدية والنفسية) • الدَّلَل الزائد وقلة المراقبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود تعليمات منزلية لتنظيم سلوكيات الطفل مثل تحديد وقت النوم ووقت مشاهدة التلفاز. • محاورة الأبناء والاستماع لهم في المواقف التي يتعرضون لها. • مشاركة الأبناء هواياتهم. • الإشراف على أوقات الفراغ. • معرفة أصدقاء الأبناء والتدخل معهم. 	 <p>أسرية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • سهولة الحصول على منتجات التبغ. • انتشار المعتقدات الغير صحيحة عن التدخين والتعاطي. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود أنشطة مجتمعية مختلفة. • وجود الأندية الرياضية تحت إشراف مختصين. 	 <p>مجتمعية</p>

عوامل الحماية والخطورة في مرحلة الطفولة المبكرة (0-5)

عوامل الخطورة	عوامل الحماية	
<ul style="list-style-type: none"> • الاضطرابات النفسية والسلوكية مثل فرط الحركة. • الخجل وتأخر النطق والانعزال. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود وإستخدام المهارات الإجتماعية مثل: تحية الآخرين والترحيب بهم. • تكوين صداقات محدودة، طلب المساعدة، والإنصات. 	 <p>فردية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التدخين وتناول الكحول أثناء فترة الحمل قد يجعل الطفل عرضة للخل السلوكي. • تعاطي أحد الوالدين أو كلاهما للمواد المُخدِّرة. • إهمال الطفل وعدم تلبية احتياجاته المادية والعاطفية. • انفصال الوالدين. • الدَّلَل الزائد 	<ul style="list-style-type: none"> • دعم تطوير مهارات الأبناء الإجتماعية والسلوكية. • تلبية احتياجات الطفل المادية والعاطفية. • الإنصات للطفل والتأخر معه. 	 <p>أسرية</p>



عوامل الحماية والخطورة في المرحلة العمرية (11 - 18)

الفصل الرابع

دور الوالدين في وقاية أبنائهم من المواد المخدرة

يلعب الوالدين الدور الرئيسي في تحصين أبنائهم من المخاطر والتقليل من خطر تعاطي المواد المخدرة وذلك من خلال غرس المبادئ والقيم الأخلاقية وبناء علاقة قوية مع الأبناء مرتكزاتها الحب والإحترام والثقة والحوار. ويرتكز دور الوالدين على المحاور التالية: دور وقائي، دور الكشف المبكر والتدخل، دور العلاج والتأهيل.

عوامل الخطورة	عوامل الحماية	
<ul style="list-style-type: none"> • الاندفاع والتهور. • الإحساس بالقلق واليأس. • التدخين أو إستخدام المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. • انخفاض التحصيل المدرسي. • قلة الوعي بأضرار المواد المُخدِّرة. • ضعف مهارة مواجهة الضغط السلبي للأقران. 	<ul style="list-style-type: none"> • النمو البدني الصحي. • القدرة على التحكم بالاندفعالات. • الثقة بالنفس. • مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات. • مهارات رفض المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. • مهارات اختيار الصحة الصالحة. 	 <p>فردية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التدخين أو تعاطي أحد الوالدين أو كليهما للمواد المُخدِّرة. • انعدام رقابة الوالدين. • ضعف العلاقة والروابط بين الأبناء. • الإهمال وعدم مراقبة سلوك الأبناء. • الدِّلال الزائد للأبناء. • ضعف ضوابط الانفاق المالي. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود القواعد المنزلية المنظّمة لسلوكيات الأبناء. • الاستماع للأبناء والتأور معهم. • تشجيع ومشاركة الأبناء هواياتهم. • متابعة التحصيل الدراسي. • معرفة دائرة الأصدقاء. • الإبتعاد عن أسلوب العنف في التعامل مع الأبناء. • متابعة ومراقبة الأبناء والتوجيه الدائم وتوعيتهم بالمخاطر وكيفية التصدي لها. 	 <p>أسرية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • توافر المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية وسهولة الحصول عليها. • دور الإعلام ووسائل التواصل الإجتماعي السلبي مثل نشر المعتقدات غير الصحيحة عن تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الثقافة المجتمعية الراضية للتعاطي. • توفير الأعمال التطوعية والمجتمعية والأندية. 	 <p>مجتمعية</p>

الدور الوقائي للوالدين

يختلف الدور الوقائي للوالدين باختلاف أعمار الأبناء وهناك إستراتيجيات للتعامل والتحدث مع الأبناء لوقايتهم من المواد المخدرة والمؤثرات العقلية



1. طرق التعامل مع الأبناء في المرحلة العمرية (0 - 5):

1. اغتنم المواقف لتوعية الأبناء حول أضرار المخدرات، حيث أن الأطفال يحبون أن يقلدوا البالغين فعند رؤية شخص يدخن مثلاً أخبرهم بأن التدخين مضر للصحة ويؤدي للإصابة بالأمراض ويزيد احتمالات الإصابة بالأمراض الخطيرة والتي من الممكن أن تؤدي إلى الوفاة.
2. اشرح ووضّح لأبنائك خطورة بعض المواد المحيطة بهم مثل منتجات التبغ، حيث أن تكوين قناعات مبكرة تساعد الأبناء على تجنب التعاطي مستقبلاً ومثال على ذلك:
 - حذر أبنائك من خطورة منتجات التنظيف ومواد الطلاء وآثارها على الصحة.
 - نبه أبنائك عن عدم تناول الأدوية إلا بوصفه من الطبيب.
 - اسمح لهم باتخاذ بعض القرارات التي تبني الثقة في أنفسهم (مثل اختيار اللبس المناسب، اقتراح أماكن قضاء وقت الفراغ).

2. طرق التعامل مع الأبناء في المرحلة العمرية (6 - 10):

1. ذكر الأبناء دائماً بأن أخذ العقاقير تضر بالصحة وتسبب تلفاً في الدماغ وتزيد من احتمالية الوفاة.
2. امدح أبنائك على رفضهم السلوكيات السلبية مثل رفضهم للجلوس مع مدخني السجائر ورفضهم للتنمر.
3. ناقش أبنائك باستخدام قصص واقعية أو أحداث يتعرضون لها مثل : طفلك يخبرك بأن صديق له ركب سيارة مع شخص بالغ وكان الشخص يدخن سيارة في هذه الحالة تحدث معه عن أهمية عدم الركوب مع شخص يدخن لأن استنشاق دخان السجائر له آثار صحية خطيرة.
4. أكد على إبنك أنك سوف تكون متواجد في أي وقت لتقديم المساعدة.

3. طرق التعامل مع الأبناء في المرحلة العمرية (11 - 14):

- إذا لم تبدأ بالحديث مع أبنائك في سن مبكر عن مخاطر المخدرات والمؤثرات العقلية، فإن هذه المرحلة تعتبر الوقت المناسب والمهم لتوجيه الأبناء، ومن الطرق المستخدمة لتوجيه الأبناء والحديث معهم هي:
1. سؤال الأبناء عن الأنشطة التي يستمتعون بها ومشاركتهم هواياتهم وتحديد أهدافهم.
 2. مساعدة الأبناء في إدارة التوتر الناتج عن التغيرات الجسدية والنفسية في





- هذه المرحلة عن طريق توعيتهم بهذه المرحلة وطرق إدارة التوتر مثل: ممارسة الرياضة أو القيام بالأعمال التطوعية والمجتمعية.
3. مساعدة الأبناء على إختيار الصديق الصالح والتعرف على أصدقائهم وكيفية تعامل الأبناء مع الآخريين.
 4. أخبر أبنائك بأنك سوف تكون دائماً موجوداً لأخذهم من الأماكن التي يواجهون فيها المشاكل، وإذا كنت مشغولاً قم بتكليف شخص آخر.
 5. اسمع لأبنائك واطرح عليهم بعض الأسئلة لتتعرف على اتجاهاتهم وقناعاتهم مثال ذلك " في أحد مشاهد التلفاز كان هناك شخص يتعاطى الكحول، هل تعتقد بأن الكحول مضر للصحة؟
 6. علم أبنائك على كيفية الحصول على المعلومات الموثقة من المواقع الإلكترونية.
 7. قم بتمثيل بعض أدوار مهارات الرفض للمخدرات لتعليم أبنائك على كيفية الرد في حالة عرض المخدرات عليهم.

4. طرق التعامل مع الأبناء في المرحلة العمرية (15 - 18):

1. أكد على أبنائك بأن تعاطي المخدرات سوف يؤدي إلى تحطيم أعلامهم ويؤثر على التحاقهم في الكليات والجامعات وكذلك الحصول على الوظائف.
2. شارك أبنائك في وضع القواعد والمبادئ المنزلية ووضح لهم العواقب المترتبة على كسر هذه القواعد.
3. أظهر الإهتمام لأبنائك من خلال قضاء وقت مع كل واحد منهم على حده.
4. امدح أبنائك على الإنجازات التي يحققونها وإن كانت بسيطة.
5. اشرح لأبنائك الآثار القانونية والصحية المترتبة على تعاطي المخدرات والمؤثرات العقلية.
6. تعرف على الإتجاهات السائدة في المجتمع حول المخدرات والأنواع الجديدة التي تظهر من وقت إلى آخر وحذر أبنائك منها.

مهارات الرفض الواجب تعليمها للأبناء:

1. كُن مُمازحاً:

في بعض الأحيان يكون للمزاح تأثير قوي في صرف الانتباه إلى موضوع آخر وتغيير الحالة المزاجية؛ فعلى سبيل المثال تستطيع أن تقول: (ممازحاً) ليس لدي أموال لأنفقها على المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية، وسوف يتم الرد بأنها توزع مجاناً، وعندها يمكنك أن تقول: تجار المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية ليسوا رجالاً يديرون جمعية خيرية، ولن يتم توزيعها على المتعاطين بالمجان في كل مرة.

2. كن مستعداً لقول "لا" واستخدم المبررات التالية:

- لا ، المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية غير قانونية.
- لا ، أريد أن تكون نهايتي في السجن.
- لا ، أريد أن أذيب ظن أهلي بي وكذلك مجتمعي.
- لا ، فحيايتي أفضل دون مخدرات.
- لا ، أريد أن أدمر صحتي.

3. تجاهل الاقتراح وغيّر الموضوع:

تظاهر بأنك لم تسمع، وتصرف بأن الموضوع ليس له أهمية لتتناقش فيه.

4. تجنب المواقف:

تجنب الأشخاص الذين تعلم أنهم يتعاطون المواد المُخدّرة والمؤثرات العقلية أو لديهم سلوكيات سلبية واختر أصدقائك بحكمة وكن مع الأشخاص الصالحين.

5. غادر المكان:

إذا وجدت الموقف خطراً غادر المكان بأن تقول مثلاً: يجب أن أذهب، لدي موعد، أو يجب أن أذهب لأن أبي سوف يأتي.

6. أقترح نشاطاً بديلاً:

من أسباب تعاطي معظم الشباب هو عدم وجود خيارات لقضاء وقت الفراغ ولذلك إن اقترحت القيام بنشاط معين مثل الذهاب إلى الأندية أو القيام بأعمال تطوعية فإن ذلك سوف يساهم في صرف التفكير عن التعاطي.

7. قوة العدد:

دائماً كن مع عدد من الأصدقاء الصالحين الذين لديهم أهداف في الحياة لتحقيقها؛ وذلك لأن(نحن أقوى من أنا).



ما ينبغي القيام به من عدمه أثناء التحدث مع الأبناء

يجب القيام به ✓



اشرح لهم لماذا لا تريد لهم أن يستخدموا المخدرات والمؤثرات العقلية لأنها تضر بصحتهم الجسدية والعقلية وتضر بالدماغ مما تؤثر على قدرتهم على التركيز، والذاكرة، والمهارات الحركية وقد تؤدي إلى ضعف في التحصيل العلمي.

عدم القيام به ✗



لا تفترض أن أطفالك يعرفون كيف يتعاملون مع الضغوطات المختلفة في تعاطي المواد المخدرة، بل عليك تثقيفهم وتعليمهم مهارات الرفض وكيفية التعامل مع الضغوطات بطريقة صحيحة كي يتمكنوا من اتخاذ قرارات صحيحة.

يجب القيام به ✓



كن دائماً متواجداً لأبنائك وعلى استعداد للاستماع لهم.

عدم القيام به ✗



لا تتحدث دون أن تحسن الاستماع.

يجب القيام به ✓



اشرح لهم المخاطر بلغة يفهمونها وحسب أعمارهم.

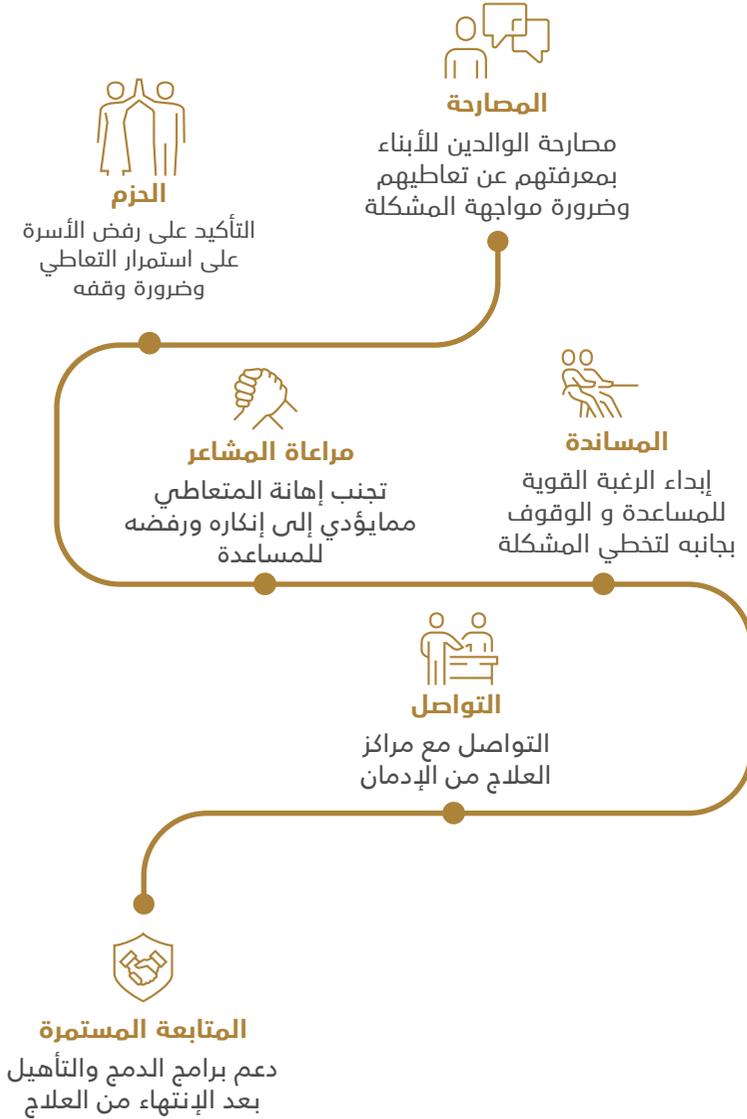
عدم القيام به ✗



لا تتعامل بغضب حتى ولو صرح الأطفال بأمر تصدمك، ولا تتوقع أن تكون كافة محادثاتك مع أطفالك مثالية، فهي لن تكون كذلك.

دور الوالدين في العلاج وإعادة التأهيل

يتوجب على الوالدين دعم علاج أبنائهم ومساندتهم في كافة المراحل العلاجية والتأهيلية



دور الوالدين في الكشف والتدخل المبكر

يجب على الوالدين أن تكون لهم القدرة على الكشف والتدخل المبكر، حيث أن التدخل المبكر سوف يساهم في حماية الأبناء من الإدمان والآثار الصحية المترتبة عليه، فإن هناك مهارات وطرق التعامل مع الأبناء في حالة الأشتباه بتعاطي المواد المخدرة وهي:



الفصل الخامس

القانون الإتحادي في شأن مكافحة المواد المُخدِّرة

حالات لا تقام فيها الدعوى الجنائية

شجع القانون الإماراتي الأفراد الذين تورطوا في تعاطي المواد المُخدِّرة ليتقدموا بطلب العلاج من الإدمان مما يترتب عليه عدم إقامة الدعوى الجنائية، ويمتد هذا التشجيع إلى زوج المدمن وأقاربه للدرجة الثانية، فالأب والأم والزوج والأخ والإبن وغيرهم لهم السلطة في حماية المدمن ومساعدته للتقدم بطلب العلاج له، فقد يكون المدمن مسلوب الإرادة، ولا يستطيع اتخاذ قرار طلب العلاج بنفسه، ويحتاج زوجة أو أقاربه للأخذ بيده نحو الحياة الصحية السليمة الخالية من المواد المُخدِّرة.

حيث نصت المادة (43) بعدم إقامة الدعوى الجنائية على متعاطي المواد المُخدِّرة إذا تقدم بطلب العلاج من تلقاء نفسه أو من زوجه أو من أحد أقاربه حتى الدرجة الثانية، ويكون تقديم طلب العلاج إلى وحدة علاج الإدمان أو إلى النيابة العامة أو إلى الشرطة وعلى المتعاطي تسليم ما يحوزه من مواد مخدرة أو مؤثرات عقلية، وعليه أيضاً الإلتزام بالخطبة العلاجية.



القانون الإتحادي في شأن مكافحة المواد المخدرة

المادة (43) من القانون الإتحادي رقم (14) لسنة 1995 م في شأن مكافحة المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية وتعديلاته

تبني المشرع الإماراتي نهجاً صارماً تجاه تجار ومروجي المواد المُخدِّرة وأعد لهم عقوبات مشددة تصل إلى الإعدام لردعهم عن ممارسة نشاطهم الإجرامي ولم يكن متساهلاً مع تعاطي المواد المُخدِّرة والمؤثرات العقلية فالتعاطي جريمة توجب العقاب ولكنه أبقى الأمل متاحاً لمن يتقدم لطلب العلاج وأعفاه من الدعوى الجنائية ويأتي ذلك لحماية المجتمع من آفة المواد المُخدِّرة ودفع أضرارها عن الشباب.

الفصل السادس

خدمات العلاج وإعادة
التأهيل في دولة الإمارات

اعلم أخي المتعاطي أن

جميع المراكز الموجودة في دولة الإمارات
العربية المتحدة تقدم خدمات العلاج بسرية
تامة

أبوظبي

- مستشفى خليفة
جناح العلوم السلوكية
028196900

- المركز الوطني للتأهيل
8002252

دبي

- مركز إرادة للعلاج والتأهيل
042399992

- مستشفى الأمل
045192100

الشارقة

- مركز التأهيل الخاص
065119000

خدمات العلاج وإعادة التأهيل

نظراً للأهمية التي توليها الدولة في علاج متعاطي المواد المخدرة قامت الدولة بتوفير المراكز العلاجية المتخصصة في أنحاء الدولة والتي تهدف إلى توفير التدخلات اللازمة كالعلاج وإعادة التأهيل لضمان تعافي المدمن وعودته من جديد إلى المجتمع كفرد منتج وناجح مع ضمان الخصوصية والسرية





البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات
National Program for Drugs Prevention

خدمة مكافح

 80044



@Siraj_UAE



A Parent's Guide to Drugs Prevention





A Parent's Guide to Drugs Prevention

Strategic Partners



Contents of the Guide:

- Introduction and Preamble	5
- National Program for Drug Prevention “SIRAJ”	6
- Strategy of the National Program for Drug Prevention (SIRAJ)	7
- Definitions	10
- Chapter (01): Narcotics	13
- Classification of Narcotics	14
- General Effects of Narcotics Abuse	15
- Some Types of Narcotics, Methods of Abuse and Effects	17
- Misconceptions Related to Narcotics Abuse	26
- Chapter (02): Causes and Indicators of Narcotics Abuse	31
- Causes of Narcotics and Psychotropic Abuse	33
- Indicators of Narcotics and Psychotropic Substances Abuse	34
- Chapter (03): Protective and Risk Factors	39
- Protective and Risk Factors Related to Narcotics Abuse	37
- Chapter (04): Parents’ Role in Preventing Their Children from Narcotics Abuse.	43
- The Preventive Role of Parents	44
- Preventive Refusal Skills for Children	48
- What shall be done or not while talking to Children	50
- Parents’ Role in Early Detection and Intervention	52
- Parents’ Role in Treatment and Rehabilitation	53
- Chapter (05): Federal Decree by Law on Combating Narcotics	55
- Federal Decree by Law on Combating Narcotics	56
- Cases in which Criminal Lawsuits cannot be brought	57
- Chapter (06): Treatment and Rehabilitation Services in the UAE	59
- Treatment and Rehabilitation Services	60

Introduction and Preamble:

Parents play a pivotal role in protecting children from several risks, including Narcotics abuse. Therefore, National Program for Drug Prevention «SIRAJ» aims to contribute to protecting families from the dangers of drugs, developing their skills to protect their children from abuse, and empowering them to manage and address all risk factors surrounding their children.

Guide’s Objectives:

1. Raising parental awareness of various types of Narcotics, their Psychotropic, and indicators of drug abuse.
2. Raising parental awareness of common and false beliefs about Narcotics and psychotropic Substances.
3. Raising parental awareness of protective and risk factors surrounding children.
4. Raising parental awareness of their preventive role and how to protect children from Narcotics and Psychotropic Substances.
5. Enabling parents to detect and intervene early in cases of Narcotics and Psychotropic Substance abuse.
6. Enhancing parents’ skills to teach their children how to refuse Narcotics and Psychotropic Substance abuse.
7. Raising parental awareness of some provisions of the UAE law on combating Narcotics and Psychotropic Substances and the treatment centers available in the country.



البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات
National Program for Drugs Prevention

National Program for Drugs Prevention "SIRAJ"

"SIRAJ Program" is the UAE's national drug prevention program, targeting all segments of society. This program emerges from the Supreme National Committee for Drug Prevention, which is affiliated with the Drug Control Council.

Strategy of the National Program for Drug Prevention (SIRAJ)

Vision:

Towards a society aware of the threats of narcotics and psychotropic substances.

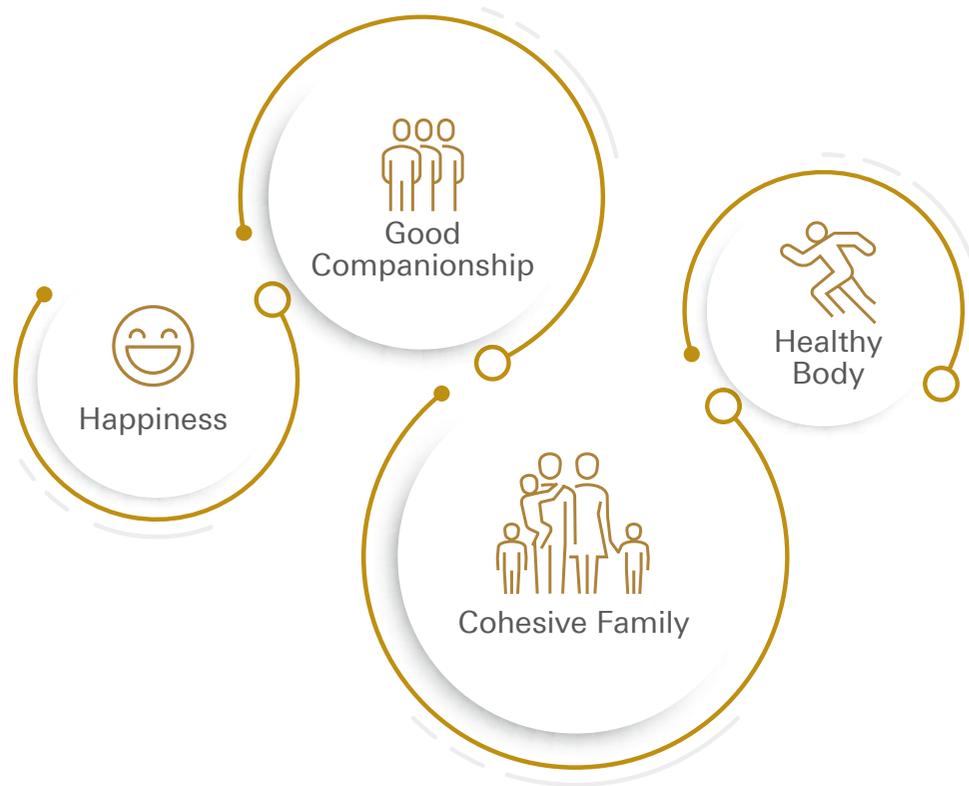
Mission:

- Empowering state institutions and community members, and establishing their capacities and skills to prevent narcotics and psychotropic substances according to a scientific methodology and institutional integration.

Strategic Objectives:

- Increasing community awareness of the threats of narcotics and psychotropic substances.
- Developing personal skills and ethical values that enhance happiness and positivity.
- Strengthening the role of families in contributing to the prevention of narcotics.
- Participating in preparing specialized competencies in the field of narcotics prevention.

Pillars of the National Program for Drug Prevention (SIRAJ)



Happiness

Embracing happiness and positivity as an integral part of our daily lives helps in coping with life's various pressures and enjoying each day away from narcotics. We aim to contribute to instilling the values of happiness and positivity as a way of life in our Emirati Society by increasing awareness about different sources of happiness and the habits that contribute to it.



Good Companionship

Choosing friends who enrich life with awareness and positive guidance that helps in the development of the person, and staying away from various problems such as drug abuse. We aim to raise awareness and enhance the skills needed to choose the right companions.



Cohesive Family

The family plays a central role in protecting its children from the threats of drug abuse by instilling moral principles and values and establishing a strong relationship with children based on love, respect, trust, and dialogue. We aim to strengthen the family's role in preventing children from engaging in risky behaviors and drug abuse.



Healthy Body

Maintaining physical and mental health are two important factors for individual and societal development. We aim to increase individual's awareness about the health threats associated with narcotics and enhancing the skills of making optimal choices for better health away from the threats of narcotics.

Definitions:



Drugs

These are natural or chemical substances that negatively affect the body's functions, and lead to a state of habituation or addiction to it. It is prohibited to trade, cultivate, manufacture or bring it unless for purposes specified by law.



Addiction

This is the condition resulting from the continuous use of narcotics, such that the person becomes psychologically or physically dependent on it or both. The individual needs to increase dosage from time to time to always get the same effect, and becomes unable to perform its daily tasks and duties without the narcotics. Addiction is considered a chronic disease that affects the brain, requiring treatment and rehabilitation.



Prevention

These are procedures and plans aimed at preventing individuals from engaging in the use of narcotics and psychoactive substances. Prevention includes enhancing protective factors and reducing risk factors. One of the main goals of drug prevention is:

- Reducing the number of individuals who begin using narcotics.



Protective Factors

These are factors that contribute to protecting individuals from engaging in narcotics and psychotropic substances.



Risk Factors

These are factors that increase the threat of engaging in narcotics and psychotropic substances.

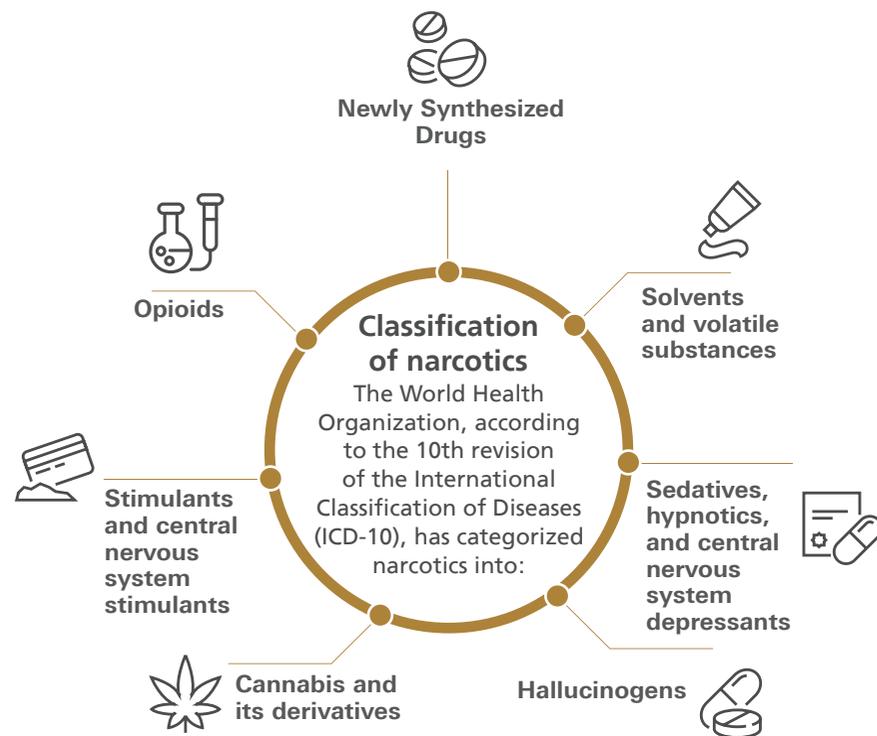


Chapter One

Narcotics

This chapter covers information about narcotics in general, their classification, and the effects resulting from its abuse, whether health-related, social, or economic. It then sheds light on some types of narcotics, in addition to methods of consumption and the effects resulting from abuse. Additionally, it presents and corrects common misconceptions and widespread myths within the youth communities about narcotics abuse.

Classification of Narcotics



General Effects of Narcotics Abuse

Physical Health effects such as:

- Heart disorders and blood pressure disorders.
- Digestive system disorders and loss of appetite.
- Chronic headaches and physical and nervous exhaustion.
- General weakness and emaciation.
- Infection with hepatitis B and C.
- Infection with HIV/AIDS.
- Liver and kidney damage.
- Chronic pneumonia.
- Sudden death.
- Epileptic seizures and mental convulsions.

Psychological health effects such as:

- Sleep disorders.
- Auditory, visual and sensory delusions and hallucinations.
- Schizophrenic personality disorders.
- Anxiety, depression and stress.
- Disorders of logical thinking and sensory perception.
- Poor concentration and attention.
- Introversion and isolation.
- Emotional and Feelings instability.
- Suicidal tendencies.



Social effects such as:

- Spread in crimes, including assault, murder, and theft.
- Family disintegration.
- High unemployment rates.
- Social isolation and lack of responsibility.
- Set a bad example for children and others.

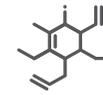


Economic effects such as:

- Poor individual productivity.
- Financial burdens related to combating narcotics, treating addiction, and its associated diseases.
- Draining of funds due to spending large sums of money to purchase narcotics.

Some Types of Narcotics, Methods of Abuse and Effects

Heroin



Heroin

It is an opioid substance that comes in the form of a white or brown powder, or a black sticky substance.



Methods of Abuse

- Injection
- Snoring
- Smoking



Effects of Abuse

- Feeling sluggish and drowsy.
- Dry mouth and cramps.
- Respiratory system disorders.
- Burning sensation in the eyes.
- Skin redness.
- Heaviness in the legs and arms.



Symptoms of Overdose

- Slowed breathing.
- Bluish lips and nails.
- Convulsions.
- Coma.
- Death.

Cannabis



It is a natural plant that contains a chemical substance with narcotic effects. The entire plant is dried to appear as dried herbs, and two natural and narcotics are extracted from cannabis:

Hashish: This is the dried resinous fluid taken from the sticky substance found on the leaves and stems of the cannabis plant.

Marijuana: This consists of the dried flowers found on the tops of the Indian cannabis plant.



Methods of Abuse

- Smoking
- Inhalation through vaporizers
- Chewing
- Fermentation with Tea



Effects of Abuse

- Inability to concentrate.
- Slowed movements.
- Impaired thinking and perception.
- Severe anxiety and depression.
- Increased heart rate.
- Risk of lung cancer.

Cocaine



(Crack, Coca)

A white crystalline powder made from leaves like coca or crack, and it comes in small white pieces similar to pebbles.



Methods of Abuse

- Inhalation
- Chewing coca leaves
- Intravenous injection
- Smoking



Effects of Abuse

- Increased heart rate
- Aggressive behavior and agitation
- Hallucinations and blurred vision
- Loss of appetite and insomnia
- Nausea
- Hypertension
- Anxiety
- Lung Cancer
- Spasms and Heart Attacks
- Stroke and Death

Methamphetamine



Methamphetamine

(Ice, crystal meth, speed, glass)

It is a substance manufactured in laboratories and is in the form of glass pieces or shiny crystals and its color tends to be blue and white. It has a strong effect on the nervous system.



Methods of Abuse

- Swallowing
- Smoking
- Injection
- Inhalation



Effects of Abuse

- Increased Heart Rate and Body Temperature
- Anxiety, Depression, and Irritability
- Heart and Nerve Damage
- Liver and Kidney Disease
- Mood Swings and Hallucinations
- Heart attacks, stroke, and death

Inhalants



Inhalants

They are volatile substance containing chemical vapors that have an effect on the body similar to the effect of narcotics and contains gases such as aerosol and Butane gas.



Methods of Abuse

- Inhalation



Effects of Abuse

- Brain Damage.
- Liver Failure.
- Tingling of the Extremities.
- Headache, Nausea, Hallucinations.
- Kidney Damage.
- Unconsciousness and Death.
- Heart Failure.
- Nervous System Depression.
- Respiratory Failure.
- Allergy Around the Nose and Mouth.

SPICE (K2)



SPICE

They are manufactured drugs that have the same effect as Cannabis or crystal, including what is called (SPICE). It is a mixture of marijuana treated with narcotic chemicals. These substances are considered highly dangerous because it is impossible to know the chemicals used to process marijuana, and they are sold as dried leaves in plastic bags or mixed with tobacco for smoking.



Methods of Abuse

- Smoking
- Drinking



Effects of Abuse

- Severe Poisoning
- Kidney Disease
- Hallucinations
- Heart Attacks
- Anxiety and Depression
- Death
- Increased Heart Rate and Blood Pressure

Captagon or Fenethylamine



Captagon

(Fenethylamine)

It is a synthetic compound derived from amphetamine and is considered a synthetic narcotic substance and contains chemical substances that have an effect on the nervous system.



Methods of Abuse

- Swallowing



Effects of Abuse

- Excessive talking and movement without reason
- Poor memory and unrealistic thinking
- Moving the jaws in opposite or circular ways.
- Uttering words unconsciously
- Hypertension and increased heart rate
- Redness and dilation of the pupil.
- Psychological disorders such as anxiety and tension
- Feeling persecuted and suspicious of others and tendencies towards aggression
- Poor appetite and vomiting
- Dry saliva and lips
- Hand tremors and cold extremities.
- Auditory hallucinations
- Insomnia and lack of sleep.

Prescription Medications



Prescription Medications

These are medications that can only be used with a prescription. Misuse of these medications by using them without a prescription or using them in a manner contrary to the Doctor's instructions, may lead to addiction and have serious health effects, including:

Painkillers

- Oxycodone
- Hydrocodone



Effects of Abuse

- Slow breathing
- Brain Damage
- Death

Depressants

- Folium
- Xanax



Effects of Abuse

- Blurred vision
- Nausea
- Difficulty concentrating and thinking
- Taking it with alcohol causes death

Stimulants

- Adderall
- Ritalin



Effects of Abuse

- Fever
- Irregular heartbeat
- Feeling suspicious

Tramadol



Tramadol

It is considered an opioid drug used to relieve pain. Misuse of tramadol may lead to addiction.



Methods of Abuse

- Swallowing



Effects of Abuse

- Depression, stress and anxiety
- Nervous system depression
- Anger and aggression
- Respiratory depression
- Headache and tremors
- Increased suicidal thoughts and tendencies
- Lack of sleep and insomnia
- Coma and sudden death
- Excessive sweating

Misconceptions related to Narcotics abuse

There are common misconceptions in society related to Narcotics abuse, and it is important to know them and understand the true facts as they are explained.

<p>Misconception ❌</p>  <p>Narcotics Abuse relieves you of feelings of anxiety and tension and gives you a feeling of happiness.</p>	<p>True Facts ✅</p>  <p>This belief is a delusion without any factual basis. It is often repeated by Addict due to psychological delusions that drugs help in overcoming difficulties, while self-affirmation and happiness are linked to the ability to take responsibility, actively participate in society and all its activities, and maintain both physical and mental health.</p>
<p>Misconception ❌</p>  <p>Narcotics Abuse increases the ability to focus and create and improves the ability to remember.</p>	<p>True Facts ✅</p>  <p>Narcotics Abuse has a negative impact on the nervous system and a person's ability to retrieve information and concentrate, as addiction to these substances leads to adverse and severe results in the medium and long term.</p>

<p>Misconception ❌</p>  <p>Drug Abuse increases physical ability and contributes to work for long terms.</p>	<p>True Facts ✅</p>  <p>Studies have shown that between 15% and 30% of workplace accidents are caused by Narcotics Abuse. Moreover, many traffic accidents are attributed to drivers under the influence of Narcotics.</p>
<p>Misconception ❌</p>  <p>Taking sedatives is less dangerous than other Narcotics.</p>	<p>True Facts ✅</p>  <p>Many studies have demonstrated that the misuse of sedative medications can lead to addiction, similar to other Narcotics.</p>

Misconception ❌



Narcotics Abusers can stop using it at any time they want.

True Facts ✅



Addiction depends on the person's response to the type of Narcotics they use. A person can become addicted after the first experience, which makes it difficult to stop using Narcotics at any time.

Misconception ❌



Narcotics do not cause permanent damage to the body.

True Facts ✅



Narcotics addiction may cause permanent damage to the body, affecting the brain, heart, lungs, liver, and kidneys.

Misconception ❌



Abusing Narcotics intermittently does not cause addiction.

True Facts ✅



Narcotics affect the brain even if they are used intermittently; they cause changes and a person may become addicted. Whereas, abusing Narcotics intermittently can quickly turn into frequent use and then constant use, and no one knows exactly when the chemical change in the brain that leads to addiction occurs.

Misconception



Abusing cannabis and its products does not cause addiction.

True Facts



Addiction goes through several stages and Narcotics abuse, even if it is intermittent, can quickly turn into frequent abuse and then into continuous abuse, eventually leading to addiction. cannabis has several risks, for example:

- Cannabis smoke contains a large percentage of chemicals and tar that cause cancer and destroy brain cells.
- Cannabis may lead to mental and behavioral disorders.
- Cannabis may lead to heart muscle weakness.

Chapter Two

Causes and Indicators of Narcotics Abuse

The chapter initially explores the primary causes contributing to Narcotics abuse, including individual, familial, and societal factors. Moreover, it highlights the behavioral, physiological, and environmental signs indicating Narcotics Abuser, allowing for early detection and intervention.



Causes of Narcotic and Psychotropic Substances



Individual Causes

- Weak religious restraint and moral values
- Bad company or imitation or curiosity
- Incorrect belief in the effects of Narcotics Abuse
- Free time and feeling bored
- Weak life skills in dealing with stress in a positive way.



Societal Causes

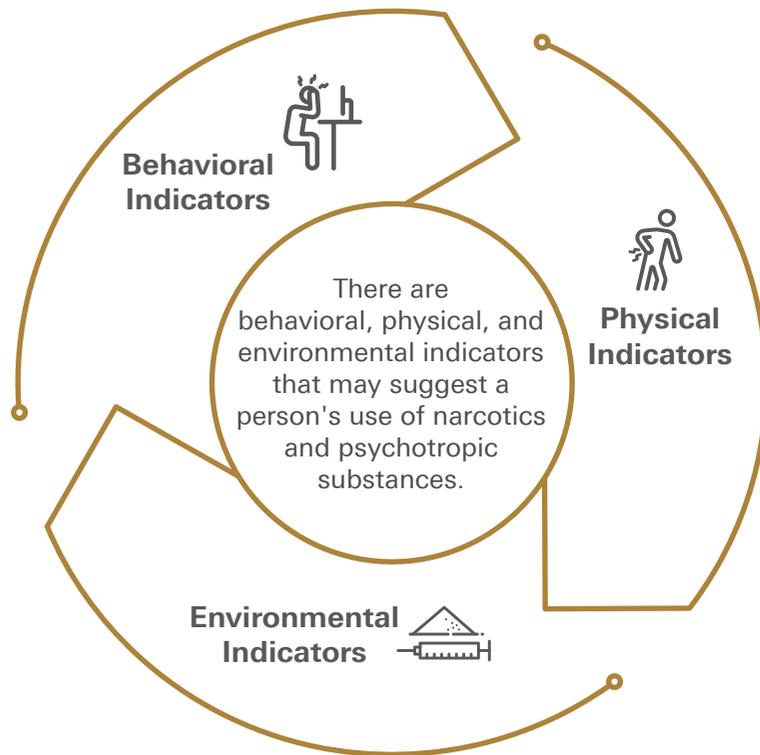
- Lack of awareness of laws and regulations related to Narcotics
- Weak values rejecting Narcotics Abuse in society
- The role of media in spreading misconceptions about Narcotics Abuse.



Family Causes

- The existence of family issues between parents or between parents & children.
- Harshness towards children or excessive pampering
- Lack of clear and fixed controls and laws in the event of committing mistakes
- Weakness in family skills such as communication and dialogue with children

Indicators of Narcotics and Psychotropic Substances Abuse



Behavioral Indicators

- Sudden change in friends.
- Sudden decline in academic performance.
- Lying and deceitful behavior.
- Sudden mood swings ranging from happiness to depression.
- Overreaction to moderate criticism or simple requests.
- Using excuses instead of taking actions' responsibility.
- Always making excuses for personal mistakes.
- Noticeable lack of self-discipline.
- Severe anxiety, fear, and compulsive behavior.
- Unjustified requests for money or constant complaints about insufficient funds.
- Change in sleeping patterns.
- Hostile or argumentative attitudes.
- Sudden loss of interest in family activities.
- Staying out late for long periods.
- Taking phone calls in private and using coded terms or phrases.

Physical Indicators

- Abnormally pale skin.
- Frequent illness.
- Sudden weight loss.
- Constant fatigue and lack of energy.
- Loss of appetite and extreme thirst.
- Short-term memory loss and runny nose when not caused by allergies or other illnesses.
- Eye problems such as red eyes, dilated pupils, and erratic eye movements.
- Coordination issues like seizures, dizziness, and tremors.
- Significant changes in appetite and changes in speech patterns, such as fast speech, slow speech, or slurred speech.

Environmental Indicators

- Presence of drug paraphernalia (needles, foil, spoons).
- Unusual odors on clothing or breath.
- Unusual packaging.
- Unfamiliar medications to the family.
- Loss of money.
- Loss of valuable items.

Chapter Three

Protective and Risk Factors

This chapter discusses the various factors that may contribute to protecting individuals from drug use. These factors vary depending on the age group. We have highlighted these factors in early childhood, late childhood, and adolescence, enabling parents to strengthen protective factors and be aware of risk factors to address them effectively.

Protective and risk factors related to narcotics and psychotropic substances abuse



There are factors that can reduce the likelihood of drug and psychotropic substance abuse and are called protective factors, such as a positive relationship between parents and children. On the contrary, there are factors that can increase the risk of drug and psychotropic substance abuse and are called risk factors.

Like Peers' negative pressure. Therefore, the one of the most important goals of Prevention is to change the balance between Protective & Risk factors by giving priority to the Protective factors over the Risk factors.

These factors are varies according to the individual's age



Early childhood
(0-5) years



Late childhood
(6-10) years



Adolescence
(11-18) years

Protection and Risk Factors in Early Childhood (0-5)

	Protection Factors	Risk Factors
 Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Presence and use of social skills, such as greeting others, making limited friendships, asking for help, and listening. 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychological and behavioral disorders, such as hyperactivity. • Shyness, delayed speech, and isolation.
 Family	<ul style="list-style-type: none"> • Supporting the development of children's social and behavioral skills. • Meeting the child's physical and emotional needs. • Listening to the child and engaging in conversation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smoking or alcohol consumption during pregnancy, which may expose the child to behavioral disorders. • Substance use by one or both parents. • Neglecting the child and not meeting their physical and emotional needs. • Parental separation. • Excessive pampering.



Protection and Risk Factors in Childhood (6-10)

	Protection Factors	Risk Factors
 Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Discipline and adherence to behavioral rules and regulations. • Ability to form friendships and maintain good relationships. • Presence and use of self-control skills. • Starting to develop decision-making and problem-solving skills. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aggressiveness. • Anxiety and depression. • Non-compliance with school behavioral rules and regulations.
 Family	<ul style="list-style-type: none"> • Having household instructions to regulate the child's behavior, such as setting bedtime and TV time. • Talking with children and listening to their experiences. • Engaging in shared hobbies with children. • Supervising free time. • Knowing the children's friends and interacting with them. 	<ul style="list-style-type: none"> • Family issues. • Lack of household rules. • Smoking or substance use by one or both parents. • Child abuse (physical or psychological). • Excessive pampering and lack of monitoring.
 Community	<ul style="list-style-type: none"> • Availability of various community activities. • Availability of Sports clubs supervised by specialists. 	<ul style="list-style-type: none"> • Easy to get Tobacco products. • Widespread misconceptions about smoking and substance use.

Protective and risk factors in the age group (11 - 18)

	Protection Factors	Risk Factors
 <p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Healthy physical growth. • Ability to control emotions. • Self-confidence. • Decision-making and problem-solving skills. • Skills to reject narcotics and psychotropic substances. • Skills to choose a good company. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsiveness and recklessness. • Feeling anxious and hopeless. • Smoking or using narcotics and psychotropic substances. • Low school achievement. • Lack of awareness of the harms of narcotics. • Poor Skills to cope with negative peers pressure.
 <p>Family</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existence of home rules that regulate children's behavior. • Listening to children and talking with them. • Encouraging and sharing children's hobbies. • Following up on academic achievement. • Knowing the group of friends. • Avoiding the method of violence in dealing with children. • Following up, monitoring children, constantly guiding them, and educating them about the risks and how to deal with thereof. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smoking or abuse by one or both parents. • Lack of parental supervision. • Weak relationships and ties between children. • Neglect and failure to monitor children's behavior. • Excessive pampering of children. • Poor controls on financial spending.
 <p>Community</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Community culture that rejects abuse. • Providing voluntary and community work and clubs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Availability of narcotics and psychotropic substances and ease to get thereof. • The negative role of the media and social media, such as spreading incorrect beliefs about narcotics and psychotropic substance abuse.

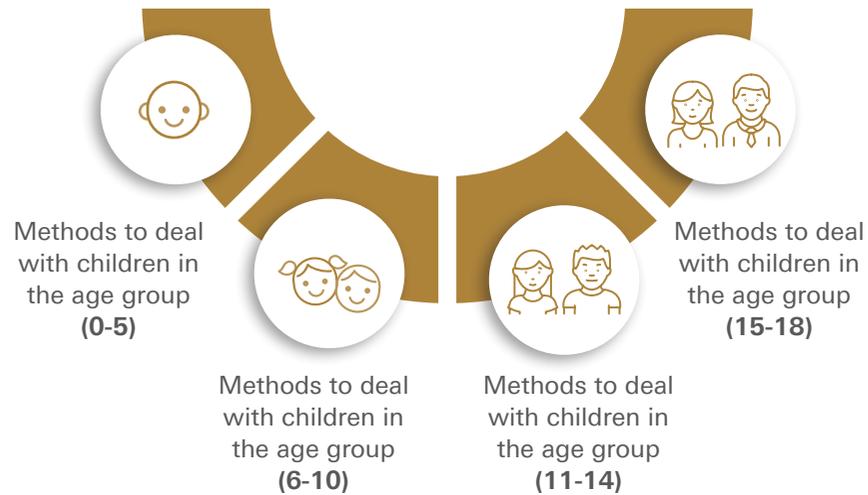
Chapter Four

Parents' Role in Preventing Their Children From Narcotics Abuse

Parents play the main role in protecting their children from risks and reducing the risk of drug abuse by instilling moral principles, values, and build up a strong relationship with their children based on love, respect, trust, and dialogue. The role of parents is based on the following axes: preventive role, early detection and intervention role, treatment and rehabilitation role.

The Parents' Preventive Role

The preventive role of parents varies according to the ages of the children. There are strategies for dealing and talking with children to prevent them from narcotics and psychotropic substances.



1. Methods to deal with children in the age group (0-5):

1. Take advantage of situations to educate children about the dangers of narcotics, as children like to imitate adults. For example, when you see someone smoking, tell them that smoking is harmful to health, leads to diseases, and increases the chances of contracting serious diseases that can lead to death.
2. Explain and clarify to your children the severity of some of the materials around them, such as tobacco products, as forming early convictions that helps children to avoid using them in the future. For example:
 - Warn your children about the severity of cleaning products and paint materials and their effects on health.
 - Warn your children about not taking medications unless prescribed by a doctor.
 - Allow them to make some decisions that build their self-confidence (such as choosing appropriate clothing, and suggesting places to spend free time).

2. Methods to deal with children in the age group (6-10):

1. Always remind your children that taking narcotics is harmful to health, causes brain damage, and increases the possibility of death.
2. Praise your children for refusing negative behaviors such as refusing to sit with smokers and refusing to be bullied.
3. Discuss with your children using real stories or events they are exposed to such as: Your child tells you that a friend of him got into a car with an adult and the person was smoking a cigarette. In this case, talk to him about the importance of not riding with someone who smokes because inhaling cigarette smoke has serious health effects.
4. Emphasize to your child that you will be there at any time to help.

3. Methods to deal with children in the age group (11-14):

If you do not start talking to your children at an early age about the risks of narcotics and psychotropic substances, this stage is consid-



ered the appropriate and important time to guide children. Some of the methods used to guide children and talk to them are:

1. Ask children about the activities they enjoy, share their hobbies, and set their goals.
2. Help children to manage the stress resulting from physical and psychological changes at this stage by making them aware of this stage and ways to manage stress such as: exercising sport or doing volunteer and community works.
3. Helping children to choose good friends and get to know their friends, and how they interact with others.
4. Tell your children that you will always be there to pick them up from places where they have problems, and if you are busy, delegate someone else.
5. Listen to your children and ask them questions to learn about their attitudes and beliefs. For example, "In a TV show, there was a person who Abuse alcohol. Do you think alcohol is harmful to health?"
6. Teach your children how to get reliable information from websites.
7. Acting some roles of refusal skills for Narcotics to teach your children how to respond if Narcotics offered to them.

4. Methods to deal with children in the age group (15-18):

1. Emphasize to your children that Abuse Narcotics will shatter their dreams and affect their enrollment in colleges and universities as well as getting jobs.
2. Involve your children in setting family rules and guidelines and explain to them the consequences of breaking these rules.
3. Show interest in your children by spending time with each one of them separately.
4. Praise your children for the achievements they have, even if they are simple.
5. Explain to your children the legal and health implications of Abuse Narcotics and psychotropic substance.
6. Learn about the prevailing trends in society regarding Narcotics and the new types that appear from time to time and warn your children about them.



Refusal skills that should teach to children:



1. Be jokey:

Sometimes joking has a strong effect in diverting attention to another merit and changing the mood. For example, you can say: (jokingly) I do not have money to spend on Narcotics and psychotropic substances, and the reply will be "it is distributed free". Then you can say: Narcotics dealers and psychotropic substances are not men who run a charity, and they will not be distributed to abusers free every time.

2 Be Ready to say "No" and use the following justifications:

- No, Narcotics and psychotropic substances are illegal.
- No, I do not want to end up in prison.
- No, I do not want to disappoint my family and my community.
- No, my life is better without drugs.
- No, I do not want to ruin my health.

3. Ignore the suggestion and change the topic:

Pretend that you did not hear and act as the topic is not important to discuss.

4. Avoid situations:

Avoid people those you know they are taking Narcotics and psychotropic substances. On the other hand, have negative behaviors, choose your friends wisely, and be with good people.

5. Leave the place:

If you find the situation is critical, leave the place by saying for example: I have to go, I have an appointment, or I have to go because my father will come.

6. Suggest an alternative activity:

One of the reasons why most young people abuse drugs is the lack of options so as to spend their free time, so if you suggest doing a certain activity such as going to clubs or engaging volunteer work, this will help distract the mind from abuse.

7. The power of numbers:

Always be with a number of good friends who have goals in life to achieve; because we stronger than I).

What shall be done or not while talking to children

Shall not be done ❌



Do not react with anger even if the children say things that shock you, and do not expect all your conversations with your children to be perfect, because they will not be.

Shall be done ✅



Explain the risks to them in a language they understand and appropriate to their age.

Shall not be done ❌



Explain to them why you do not want them to use drugs and psychotropic substances because they harm their physical and mental health and damage the brain, affecting their ability to concentrate, memory, and motor skills and may lead to poor academic achievement.

Shall be done ✅



Do not assume that your children know how to deal with the various pressures of drug use. Instead, educate them and teach them the skills of refusal. In addition, how to deal with pressures in a healthy way so that they can make the right decisions.

Shall not be done ❌



Do not talk without good listening.

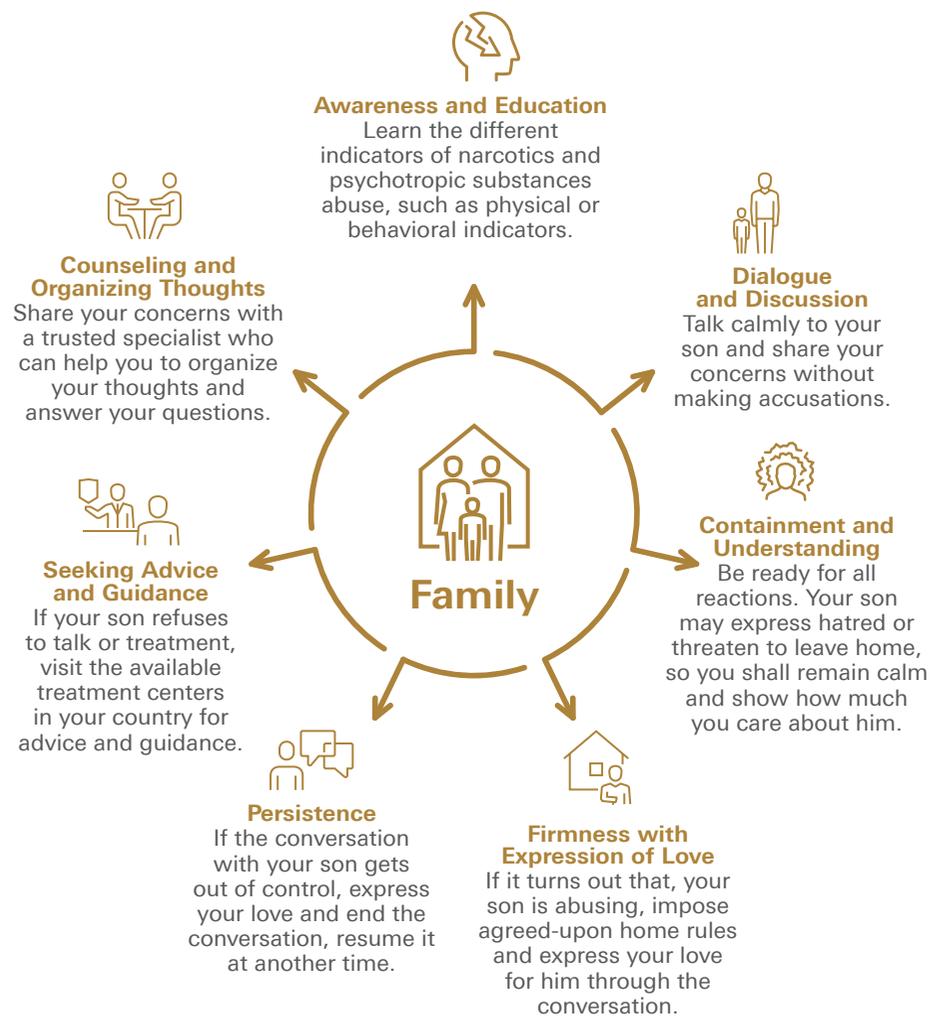
Shall be done ✅



Always be there for your children and ready to listen to them.

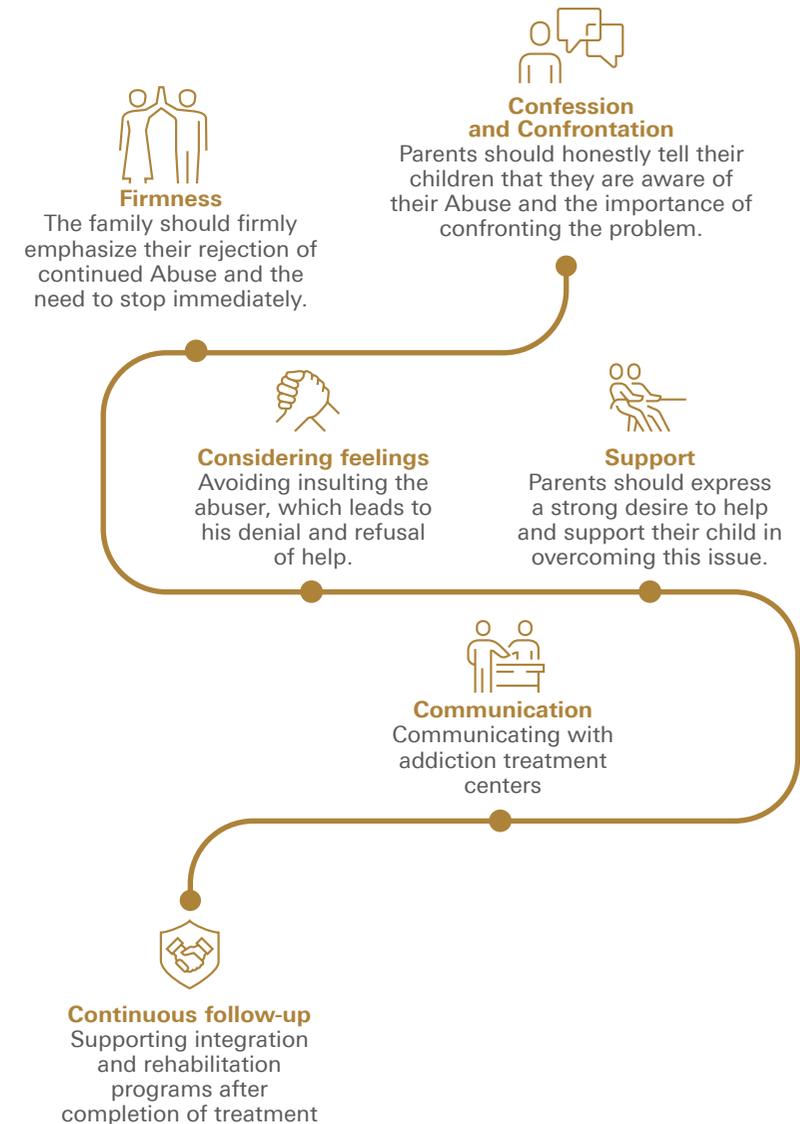
The Parents' Role in Early Detection and Intervention

Parents should be equipped to detect and intervene early. Whereas, early intervention shall contribute to protect children from addiction and its associated health consequences. There are skills and approaches for dealing with children when there is a suspicion of Narcotics abuse, which are:



The Parents' Role in Treatment and Rehabilitation

Parents shall support their children's treatment and assist them in all stages of treatment and rehabilitation.



Chapter Five

**Federal Law
on Combating
Narcotic Substances**



Federal Law on Combating Narcotic Substances

Article No. (43) Of Federal Law No. (14) Of 1995 on Combating Narcotic Substances and Psychotropic Substances and its amendments

“The UAE legislator has adopted a strict approach towards Narcotics dealers and promoters. It has imposed severe penalties, including the death penalty to deter them from engaging in their criminal activities. It has not been lenient with the Abuse of narcotic and psychotropic substances. As Abusing is a crime that requires punishment, but it kept hope available for those who apply for treatment and exempted them from criminal prosecution. This comes to protect society from the scourge of narcotic substances and to prevent their harm to young Adult.”

Cases in which Criminal Lawsuit cannot be brought

Emirati law encourages individuals who were involved in Narcotics abuse to seek treatment for addiction, which results in the non-filing of criminal Proceedings. This encouragement extends to the spouse and second-degree relatives of the Addict. The father, mother, spouse, brother, son, and others have the authority to protect the Addict and assist him in seeking treatment. The Addict may be incapacitated and unable to make the decision to seek treatment by himself, requiring his spouse or relatives to take his hand towards a healthy and Narcotics -free life.

Article (43) stipulates that criminal proceedings shall not be brought against abusers if he applies for treatment on his own voluntary, through his spouse, or through a relative up to the second degree. The application for treatment shall be submitted to the addiction treatment unit, the Public Prosecution, or the police. The user must hand over any narcotic substances or psychotropic substances in his possession, and he must also adhere to the treatment plan.

Chapter Six

**Treatment and Rehabilitation
Services in the UAE**

Treatment and Rehabilitation Services

Given the importance the state places on treating Narcotics abusers, it has established specialized treatment centers across the country. These centers aim to provide necessary interventions such as treatment and rehabilitation to ensure the recovery of the abuser and its successful reintegration into society as a productive and successful individual, while guaranteeing privacy and confidentiality.

Dear sibling, Drug abuser, Please be informed that:

All centers in the United Arab Emirates provide treatment services with full confidentiality.

Abu Dhabi

Khalifa Hospital
BEHAVIOURAL SCIENCE PAVILION
028196900

National Rehabilitation Center
8002252

Dubai

Erada Center for Treatment and Rehabilitation
042399992

Al Amal Hospital
045192100

Sharjah

Private Rehabilitation Center
065119000



البرنامج الوطني للوقاية من المخدرات
National Program for Drugs Prevention

Mukafih Service

 **80044**



@Siraj_UAE



Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد

معاً.. نبني جيلاً واعداء يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

مدرسة الإمارات الخاصة

سياسة الإرشاد والتوجيه المهني

العام الدراسي 2025/2024

مديرة المدرسة :
أ/ جميلة الكتبي

Designed by : Shady Aly , IT Coordinator



رؤيتنا: • تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

Website: epsalain.ae

E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ac.ae

WE
Established in 1988



Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد

معاً.. نبني جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

سياسة التوجيه المهني والجامعي

مقدمة :

يسهم توفير الدعم والتوجيه المهني والجامعي للطلبة ضمان انتقالهم بشكل سلس وناجح إلى وجهاتهم المستقبلية. وتحدد هذه السياسة المتطلبات الأساسية لتنظيم عملية تقديم برامج التوجيه المهني والجامعي في المدارس، ومهام مرشد التوجيه المهني والجامعي، والمتطلبات اللازمة لمتابعة وتقييم البرامج.

الرؤية:

تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس علي المستوى العالمي .

الهدف من السياسة:

تهدف السياسة إلى:

- تنظيم عملية تقديم برامج التوجيه المهني والجامعي بجودة عالية في المدرسة.
- تقديم برامج ارشادية فعالة لتهيئة الطلاب للدخول في المراحل الدراسية الأعلى واختيار مهنة مستقبلية

السياسة:

أولاً: برنامج التوجيه المهني والجامعي

تلتزم المدرسة بتقديم برنامج توجيه مهني وجامعي يحقق ما يلي:

1. برؤية تعمل على تعزيز طموحات الطلبة.
2. يعزز الوعي بالمفاهيم المهنية بصورتها الموسعة لدى طلبة الحلقة الثانية وتقديم الدعم اللازم لانتقالهم إلى الحلقة الثالثة حيث يمكنهم من اكتشاف المسارات المهنية بالتفصيل والاعداد لمرحلة ما بعد الثانوية.
3. تطوير مهارات الطلبة الشخصية اللازمة للعمل الوظيفي من خلال الأنشطة المدرسية أو البرامج الخارجية والندوات.
4. تعزيز التواصل بين الخريجين والمجتمع المدرسي فيما يتعلق بالموضوع بهدف بناء ثقافة المشاركة المجتمعية.





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد

معاً.. نبني جيلاً واعدأ يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

5. إطلاع الطلبة وأولياء أمورهم على الخيارات المتاحة أمامهم لمرحلة ما بعد الثانوية داخل الدولة وخارجها.

6. أن توفر المدرسة الحد الأدنى ممن يقوم بمهمة الارشاد المهني.

ثانياً: مرشد التوجيه المهني:

تلتزم المدرسة بتعيين مرشد مهني، حاصل على اخطار تعيين من دائرة التعليم والمعرفة. لديه كافة المؤهلات والخبرات ليعمل على تنفيذ البرامج.

مسؤوليات المرشد المهني :

بالإضافة إلى مسؤولية تطبيق سياسة وبرامج التوجيه المهني والجامعي يتضمن دور المرشد ما يلي:

1. استيعاب التطلعات المهنية لكل طالب في الحلقة الثالثة.
2. إرشاد كل طالب بشأن الخيارات والمؤسسات المحلية والدولية الأكثر ملاءمة أو "الأنسب" لتحقيق تطلعاته المهنية والتأكد من أن كل طالب قد قدم طلباً واحداً على الأقل إلى إحدى جهات ما بعد المرحلة الثانوية.
3. التأكد من استيفاء كل طالب لجميع متطلبات التخرج بحسب المنهاج المعتمد في مدرسته وبما يتوافق مع متطلبات معادلة الشهادات في وزارة التربية والتعليم، إن وجدت.
4. تفعيل دور أولياء الأمور طوال مرحلة التوجيه المهني والجامعي، مع التأكيد على أهمية الطالب كعامل أساسي في اتخاذ القرار.
5. توفي الدعم الإداري الكامل للطلبة لمساعدتهم في تقديم طلبات الالتحاق وتحديد مساراتهم لما بعد المرحلة الثانوية، مثل إعداد خطابات التوصية، ومراجعة البيان الشخصي، واستكمال المستندات المطلوبة (السجلات الدراسية، الملفات الشخصية، الشهادات المصدقة إلخ).
6. بناء العلاقات مع المؤسسات المحلية للتعليم ما بعد الثانوي لتسهيل إتاحة الفرص على الصعيد المحلي وتقديم الدعم للطلبة (على سبيل المثال، القبول، والزيارات، والتدريب العملي، والشراكات، وما إلى ذلك).
7. التحقيق من أن المؤسسات التعليمية التي سينتقل إليها الطلبة وتوفر الدعم اللازم للطلبة الموهوبين وأصحاب الهمم/أو ذوي الاحتياجات الخاصة.
8. تنظيم فعاليات خاصة بالتوجيه المهني والجامعي وإعداد تقويم محدث بجميع الفعاليات ذات الصلة والأحداث الرئيسية وتواريخها بحسب المتطلبات الواردة في دليل سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتوجيه المهني والجامعي في المدارس.





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد

معاً.. نبني جيلاً واعدأ يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

9. تقديم الدعم والإرشاد المهني والجامعي لأي من طلبة الحلقة الثانية في حال رغب الطالب في استكشاف خيارات بديلة عن استكمال الدراسة في الحلقة الثالثة (مثل الانتقال إلى التعليم والتدريب التقني والمهني).

التطوير المهني المستمر: ينبغي على المدرسة ما يلي:

1. الانتساب لعضوية سنوية في واحدة على الأقل من المنظمات التالية في خطة التطوير المهني المستمر لمرشدي التوجيه المهني والجامعي في المدرسة.
2. استكمال ما لا يقل عن 25 ساعة من التطوير المهني سنويا (في مجالات ترتبط بالدور الوظيفي قدر الإمكان)، وتشمل حضور جميع البرامج التدريبية التي تفرضها الدائرة دون تحمل الموظف أي تكاليف وفقا لقانون العمل الإماراتي، بالإضافة إلى ضرورة تخصيص أيام لحضور برامج التطوير المهني. يجب أن يحصل جميع مرشدي التوجيه المهني والجامعي على برامج تطوير مهني مخصصة لتوفير توجيه مهني وجامعي للطلبة الموهوبين والطلبة أصحاب الهمم و/أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
3. إتاحة التواصل مع الأقران من خلال المجموعات المجتمعية، للاستفادة من أفضل الممارسات المحلية، يجب اتخاذ التدابير اللازمة لتوثيق وحفظ هذه الممارسات ضمن برنامج المدرسة للتوجيه المهني والجامعي .





Student Assessment Policy Guide

Academic Year 2025 - 2026

Table of Contents

Introduction	<i>03 - 18</i>
<hr/>	
Assessment General Information	<i>19 - 36</i>
Kindergarten	
Cycle 1: Grades 1- 4	
Cycle 2: Grades 5 - 8	
Cycle 3: Grades 9 -12	
<hr/>	
Grade Monitoring and Moderation	<i>37 - 39</i>
<hr/>	
Quality Assurance Mechanisms and Accountability Framework	<i>40 - 41</i>
<hr/>	
Academic Certificates	<i>42 - 44</i>
<hr/>	
Academic Calendar for the year 2025/2026	<i>45 - 48</i>
<hr/>	
Common and Important Terms in the Assessment Process	<i>49 - 51</i>
<hr/>	
FAQs	<i>52 - 58</i>

A Message from MOE

At the Ministry of Education, we are committed to building a national educational system that reflects the aspirations of the United Arab Emirates for global leadership. We aim to create a progressive learning environment that encourages innovation and creativity, nurtures students' talents, equips them with essential future skills, and strengthens their critical thinking, scientific research, and problem solving abilities ensuring they are well prepared for the demands of a fast-evolving and dynamic job market.

Our strategy is centered on raising the quality of educational outcomes across all academic stages, from early childhood to secondary education. Turning this vision into reality requires that we equip every student with the knowledge and capabilities they need to succeed and excel in an increasingly complex world. At the same time, we place great importance on empowering teachers and educational staff—ensuring they receive continuous, comprehensive support to fulfill their vital educational mission with confidence and purpose.

H.E. Sarah Al Amiri – Minister of Education



Objectives Of This Guide

01

Enable schools to implement appropriate assessment arrangements to support students on their learning journey and improve student outcomes.

03

Emphasize the importance of all assessments - including school-based assessments, centralized assessment, and national/international assessments - in supporting the educational process.

05

Support teachers in designing evidence-based instruction and improving lesson plans.

02

Set out the general assessment information for each cycle and the assessment structure for the academic year 2025/2026, including the timetable for the academic year.

04

Promote fairness and equity in assessment and ensure its transparency for all stakeholders.

The best assessment practices are student-centered:

01 — They identify what a student knows and can do at various points in time.

02 — They enable teachers to tailor teaching and learning to encourage growth, based on realistic assessment results.

Student-Centred Assessment

Student assessment is continuous throughout the year, combining teacher-led school-based assessments and centralized assessment for comprehensive and accurate measurement. Assessment methods vary by cycle to meet students' educational stage and needs.



Assessments over the year should

01

Use diverse methods to measure students' knowledge and skills, identifying gaps in both areas.

03

Help teachers tailor instruction and intervention to address student needs and advance their learning to the next stage.

02

Determine students' progress on their learning journey, indicating whether they are below, meeting, or exceeding grade expectations, and recognize individual growth.

04

Encourage skills like collaboration, critical thinking, and responsibility for active learning, through varied and comprehensive assessment practices.

Assessment evaluates student performance against grade expectations – but should also recognise that, while some students progress more slowly than others, all have the ability to grow when provided with a supportive learning environment and meaningful assessment that identifies their needs.

Types of Assessment

01 — School-based Assessment

Informal assessments (non-graded)

- Support the student's learning growth.
- Examples include questioning, monitoring, exit slips, traffic lights, self/peer evaluation, surveys, various educational platforms and other tools to gauge student understanding and guide learning effectively.

Formal assessments (graded)

- Are implemented by teachers throughout the academic year according to standards identified centrally.
- Examples include essays, performance tasks, portfolios, projects, quizzes, reports, etc.
- All formal assessments contribute to the student's academic performance score according to the specified weighting.

School-based Summative Assessment (SSA)

- In Grades 1 and 2; for all Group A subjects in Terms 1, 2 and 3.
- In Grades 3 to 12; for all Group A subjects in Term 2.
- End-of-term assessments designed by teachers, following guidance provided centrally.
- Observation-based for Grades 1-2, and paper-based/electronic assessments for Grades 3-12.
- To be held across the last two weeks of term, according to the academic schedule. Guidance to be provided on planning and implementation.
- Teaching period timetable is still fulfilled during the SSA week(s), and full student attendance is mandatory.

Types of Assessment

02 — Centralized Assessment

Diagnostic assessment

- Applied in Arabic Language, English Language and Mathematics for all students in all grades.
- Grades 1 and 2 implemented by schools in line with criteria set centrally.
- The assessment is centrally provided for grades 3-12.
- Scores are recorded in the electronic system but do not contribute to the student's academic performance score.

End-of-term examinations

- Held for all Group A subjects for grades 3-12.
- The end-of-term examinations contribute to the student's academic performance score according to the specified weightings.

Project-based Learning & Assessment (PBLA)

- Held for all Group A subjects in Cycle 2 except Islamic Education and Social studies and Moral Education.
- Held in Term 2.
- Contributes to the academic performance score, according to the specified weighting.

Resit examinations

- Held for students who do not achieve passing grades in any of the Group A subjects.
- Applied for grades 4 to 12.



Diagnostic Assessment

Subjects & Timing

At the start of the academic year, it is crucial that schools and teachers identify the starting level of their students in all subjects and at all grades, starting with preparing and implementing tools and observations to profile their students in the first three weeks of term (based on guidance provided centrally). Building a thorough profile of your students' and classes' level, strengths and areas of improvement allows for the development of effective, targeted intervention and support plans from the first weeks of term.

For Arabic Language, English Language and Mathematics:

* Guidance on an observational diagnostic assessment will be released centrally for grades one and two.

* A centralised diagnostic test will be released in week 4 for grades 3-12 to support initial judgements.

Purpose

To identify student gaps and learning loss which may hinder them from achieving grade-level expectations.

Application

Schools will analyse the data from the diagnostic and use it to develop teaching and learning plans focusing on intervention and gap-closing.

- Hold meetings to discuss the data and create school-level action plans.
- Set students into tiers based on the data, developing teaching plans based on these groupings and the student needs.

01



Tier 1

Able to access the curriculum and ready to be challenged.

02



Tier 2

Need some support to access the curriculum.

03



Tier 3

Not able to access the curriculum; need support on prerequisite skills.





Intervention Plans and Closing Gaps

Teachers should use assessment data formatively to adapt teaching and meet students' needs (intervening to close gaps where identified), rather than just covering the curriculum materials.

When developing intervention plans, consider the following:

Schedule Time

Dedicate space for intervention and follow-up in Instructional Planners, using lessons or extracurricular periods for additional support.

Use Best Pedagogy

Use training/research to identify effective instructional practices for specific learning goals.

Set Goals

Specify learning goals for the students and encourage self-monitoring.

Assess and Evaluate

Measure the effectiveness of interventions through various assessments, possibly as part of formal school-based assessments.

School-based Assessment

School-based assessment helps to determine the extent of student engagement with and understanding of taught content, and help adapt teaching plans as needed. Tools and techniques for measuring student understanding and monitoring progress will be included in the subject school-based assessment guides.

The objectives for school-based assessment are:

01

Assess what students know, how they apply skills, and how they transfer knowledge to new situations.

03

Implement standardized rubrics for observation-based assessments to align with grade expectations as per the curriculum standards.

05

Monitor student progress and set learning goals.

07

Diversify continuous assessment methods: not limited to quizzes/tests but also performance tasks (e.g. labs, practical work, oral assignments, etc.) in formal assessment.

02

Use classroom assessments to gauge readiness for end-of-term exams and identify areas needing review.

04

Retain evidence of learning and use assessment trackers for fair and accurate grading.

06

Use assessment to focus on creativity, collaboration, communication, and critical thinking/problem-solving.

08

Design items and tasks such that they target a range of Bloom's Taxonomy levels.

Formative Assessments (Non-Graded) can contribute to:

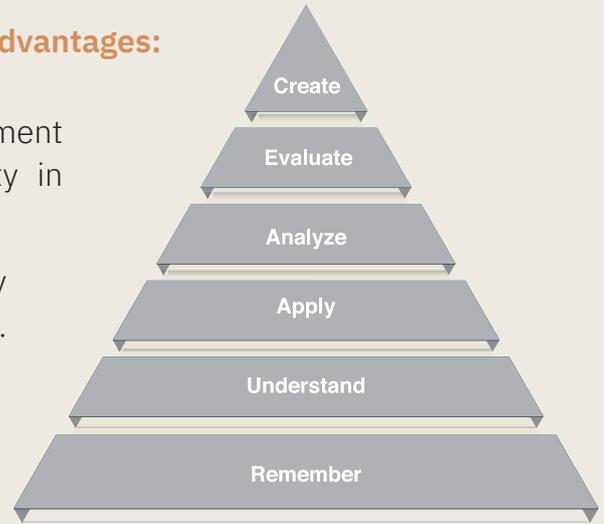
- Monitoring student engagement by observing them as they work.
- Checking student understanding through simple checks like thumbs up/down or traffic lights.
- Planning future lessons by using end-of-class activities like "exit slips".

Such informal assessments help to identify the degree to which students are engaging in or understanding the current learning focus, and can be used to promptly adapt teaching plans as needed.

Bloom's Taxonomy & Assessment

Using Bloom's Taxonomy in assessment offers several advantages:

- Alignment with Learning Objectives: Helps ensure alignment with the intended learning outcomes, promoting clarity in teaching and coherence in assessment.
- Diverse Assessment Tools: Encourages the use of a variety of assessment methods to address different learning needs.
- Progressive Learning: By gradually moving students to higher cognitive levels, it supports continuous intellectual growth and development.



Bloom's taxonomy level	Explainer	In Continuous Assessment	Examples
Remember	Students' ability to recognise and recall specific facts, terms and principles	Can be tested through various quizzes or objectively-marked worksheets	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Label the parts of this cell ▶ Match the words to their definitions ▶ Name two of Newton's laws
Understand	Students' ability to show understanding of ideas by summarising, explaining or classifying them	Can be tested through well constructed multiple choice questions or classification tasks however best suited to asking short-response questions	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Categorise the various scenarios as per their level of risk ▶ Choose the best summary of paragraph 3 – A, B, C or D ▶ Explain the process of photosynthesis in your own words
Apply	Students' ability to use their knowledge and understanding and apply them to solve problems or demonstrate skills specific to the subject	Can be tested through performance tasks and problem-solving tasks either manual (observed) or a paper-based scenario with questions in which students have to write their understanding and resolution	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Using the laws of motion and forces, work out the most likely outcome of the below scenario ▶ Based on your answers to 3-1, what is the most likely explanation for Mr Ford's behaviour? ▶ Conduct an experiment to calculate the molar mass of this compound
Analyze	Students' ability to compare, contrast and make connections between various areas of their learning	Can be tested through extended responses such as essays, presentations and reports	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Compare and contrast the theme of family responsibility in the two novels ▶ Explain how your business proposal compares with the successes of other companies in the field ▶ Analyze the data from the three statistical reports to draw conclusions or to decide which was the more accurate experiment
Evaluate	Students' ability to combine both their own prior knowledge and their personal viewpoint to judge or critique an argument or concept	Can be tested through extended responses such as essays, presentations and reports or through group discussion and debate	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Referring to the newspaper articles, give your own view as to whether the university made the right decision ▶ Debate the ethical concerns around genetic engineering ▶ Critically evaluate whether you think the report's conclusion is justified, based on the data
Create	Students' ability to utilise all elements of their understanding to generate their own unique pieces of work	Can be tested through extended projects and research tasks	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Design your own experiment to test a new issue in chemical synthesis ▶ Research potential solutions to overheating engines and present your idea on a poster ▶ Write your own story which contains similar themes of the challenges which artists face

Project-Based Learning and Assessment (PBLA)

The Ministry of Education will continue to implement Project-Based Learning and Assessment (PBLA) for all Cycle 2 students in the four core subjects: Arabic Language, English Language, Math, and Science. PBLA will incorporate the design thinking model to build students' skills and develop their competencies while achieving essential learning outcomes. While students are expected to work collaboratively within their classrooms, they will be assessed individually on identifying challenges, developing their projects, and showcasing their solutions.

Objectives

01

Develop critical and creative thinking, collaboration, personal responsibility, and self-management through a structured process: identifying problems, brainstorming solutions, designing models, and refining final outputs.

02

Strengthen national identity and a sense of belonging by aligning projects with the UAE's values, vision, and culture, and by addressing real-world themes at national and global levels.

03

Support core subject outcomes by linking projects to targeted learning objectives and ensuring students acquire key skills in Arabic Language, English Language, Mathematics, and Science.

Research and inquiry, collaboration, and effective communication.

Personal responsibility, self-management, and time management.

Critical and creative thinking, problem-solving, and innovation.

Digital literacy, cultural awareness, responsible citizenship, and entrepreneurship.



Implementation Mechanism

- Projects will be carried out in groups of 3–5 students during two in-class periods per week for each subject, with each student’s performance assessed individually.
 - The implementation and assessment process will comprise of three main stages, each including two sub-stages: beginning with understanding and defining the problem, followed by idea generation and development of the model /solution, and concluding with presentation of and reflection on the final product. Collaboration is monitored and assessed based on the entire process.
 - Teachers are required to follow the provided guides, which include detailed instructions for each stage. Following the guide will ensure a high standard of implementation and achievement of the intended learning objectives.
-

Support and Training

- Training programs will be conducted for school leaders and teachers ahead of implementation.
 - Comprehensive guides will be made available to teachers, students, and parents, including a bank of project themes.
 - Internal monitoring mechanisms will be activated to ensure implementation meets the expected quality standards.
-

Assessment

- Teachers will assess students continuously throughout the project stages using direct observation and timely, constructive feedback.
- Students will document their learning through portfolios and reflection journals, capturing the skills developed across each stage.
- Subject- and grade-specific rubrics will be applied by teachers. Scores will undergo review at the school and system level to ensure consistency, accuracy, and fairness.

Using end-of-term data

There is a range of information which can be accessed from centralized exams which is useful in the planning process:

01

Identifying learning outcomes with which classes struggled is an example.

02

Schools should work to intervene and close gaps identified from end-of-term exams.

03

Assessments over the year can be used to measure student growth in the standards, while also providing important transition data for the following year.

Discussion with parents

Parents can play a crucial role in supporting their children's education and, as such, it is important that your school offers sessions with them at key points in the assessment journey.

Parents are well positioned to assist their child with setting learning goals based on information from assessment reports.



Benchmarking Assessments

National Assessments

The MOE conducts national assessments, across all schools of both public and international curricula, to identify student performance levels in literacy and numeracy. These can be used as baseline measurements or for internal system-level benchmarking. Critically, they all report performance on a single numerical scale, regardless of grade level or stream, meaning they can be used to compare cohorts of different curricula and measure growth over time.

The data from these assessments can be used to inform educational decision makers and as reference points for verifying other assessments. They are independent of the student gradebook and do not count towards students' academic performance scores, which enhances their objectivity as a tool for measuring the overall level of performance across the education system.

01

Arabic Baseline Assessment (ABA)

The ABA is conducted on a broad national level to assess the foundational skills and capabilities in Arabic of school starters, ensuring they possess the necessary abilities for effective language learning and communication.

- Applied for Grade 1 students in public and private schools within the first eight weeks of enrollment.
- Assessment design is based on the KG literacy learning outcomes and models of first language acquisition.
- Contains three assessment tools – the student online test (tablet based), the teacher online observation form and the parent questionnaire.
- Distributes results on a unified scale, which allows for results comparison at class, school, emirate and system levels
- Comprehensive reports will be developed for various stakeholders.

Standardized Proficiency Assessment (SPA)

The SPA is a nationally administered assessment that measures the skills in English literacy, Arabic literacy, and mathematics for students in grades 4–11. It provides data that helps identify gaps in students' skills and offers reports that contribute to guiding data-driven school intervention plans, thereby enhancing the quality of education and improving student learning. National reports also guide curriculum design and school support processes.

- Applied for grade 4-11 public school students.
- Based on, and measures performance in line with, MOE curriculum frameworks, without comparing students to international education systems.
- Distributes results on a unified scale, which allows for results comparison at class, school, emirate and system levels.
- Provides data on skills growth and learning gaps, supporting the use of data-driven intervention plans.
- Reports are issued to meet the needs of different stakeholders, through an interactive digital dashboard.



International Assessments

The United Arab Emirates regularly participates in a range of international assessments as part of its commitment to raising the quality of education and measuring student performance in key areas such as reading, mathematics, science, and other skills – benchmarking against global standards and performance. The results of these studies provide reliable data that support decision-makers and educational leaders in formulating education policies, developing curricula, and improving teaching practices, thus enhancing the competitiveness of the country's educational system.

Data from international assessments contributes to:

01

Monitoring progress towards achieving national goals.

02

Identifying strengths and areas for improvement.

03

Comparing school performance by curriculum type and school type.

04

Implementing targeted interventions to raise the quality of national education.

05

Raising the country's international profile and enabling active engagement with leading education experts on the global stage.

Currently, the UAE participates in:



Measures 15-year-old students' abilities in reading, mathematics, and science, as well as one additional innovative domain, such as financial literacy, creative thinking, or global competence, depending on the assessment cycle.



Measures mathematics and science skills for grade 4 and grade 8 students.



Measures reading literacy skills for grade 4 students.



Measures four key domains: emergent literacy, emergent numeracy, self-regulation, and social-emotional development (including empathy and trust) in 5-year-old children attending early childhood education.

Assessment Journey for the Year

AUGUST

SEPTEMBER

- Conduct diagnostic assessments.
- Develop and implement intervention plans based on gaps/data from the diagnostic.
- Conduct Arabic Baseline Assessment (ABA)
- Conduct Standardised Proficiency Assessment (SPA)

OCTOBER

- Conduct class-based assessment of student competencies.
- Conduct Arabic Baseline Assessment (ABA).
- Conduct Standardised Proficiency Assessment (SPA).

NOVEMBER

- Evaluate skills and support readiness for EoT 1 exams.
- Hold sessions with parents to discuss readiness for exams.
- Conduct EoT 1 exams.

DECEMBER

- Conduct EoT 1 exams.
- Conduct EoT 1 make-up exams.

JANUARY

- Results announcement: Hold sessions with parents to discuss progress.
- Develop intervention plans and close gaps based on EoT 1 data.
- Implement PBLA for Cycle 2 students.

FEBRUARY

- Conduct class-based assessment of student competencies.
- Monitor learning outcomes and continue PBLA.

MARCH

- Conduct School-based Summative Assessment (SSA).

APRIL

- Results announcement: Hold sessions with parents to discuss progress.
- Develop intervention plans based on EoT 2 data and close gaps identified from EoT 2.
- PIRLS 2026 (main study).
- TIMSS 2027 (field trial).
- Conduct Standardised Proficiency Assessment (SPA).

MAY

- Conduct class-based assessment of student competencies.
- PIRLS 2026 (main study).
- TIMSS 2027 (field trial).
- Conduct Standardised Proficiency Assessment (SPA).

JUNE

- Conduct EoT 3 exams.

JULY

- Conduct EoT 3 make-up exams.
- Conduct resit exams.
- Resit exam results announcement.



Kindergarten

General Guidelines for Kindergarten

Purpose of KG Assessment

Assessment in the KG phase is a continuous, inclusive, and developmentally appropriate process designed to:

- Support each child’s holistic development across cognitive, physical, social-emotional, language, and creative domains.
- Inform daily instruction and differentiation through real-time, authentic evidence.
- Strengthen school–home partnerships and guide transition planning to Grade 1.
- Align with national education priorities and equity goals.

Guiding Principles

KG assessment should reflect the following principles:

Child-Centered and Individualized

Developmentally Appropriate and Play-Based

Inclusive and Culturally Responsive

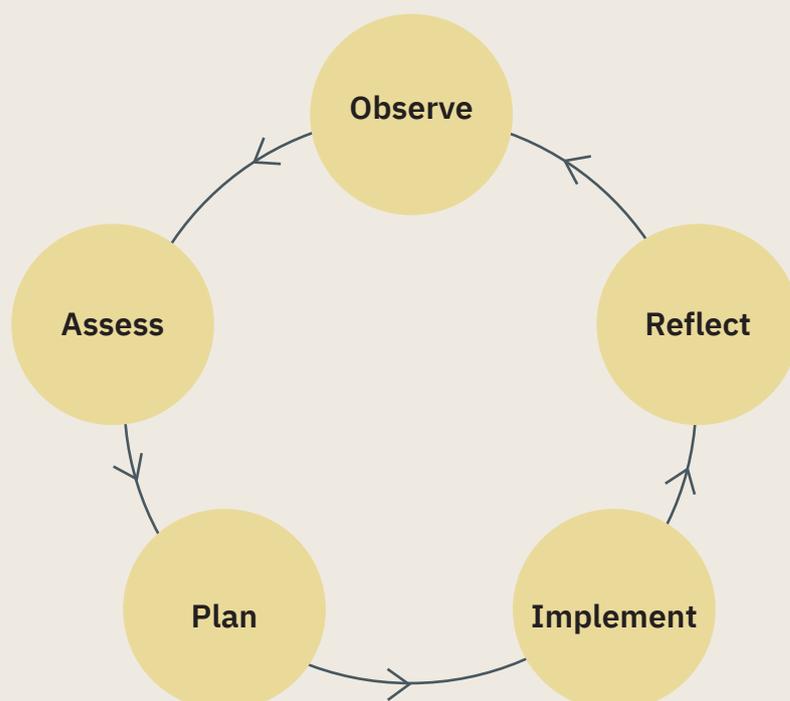
Continuous and Holistic

Ethical

Collaborative and Reflective

The Assessment Cycle in Practice

KG assessment follows a continuous cycle:



Assessment Structure for Kindergarten

Types of Assessment

Aligned with the planning cycle, the following types of assessment to be implemented:

Screening Tools

Used early in the year to identify developmental needs.

Baseline (BOY)

Conducted in the first 6 weeks to determine developmental starting points and repeated periodically.

Continuous Assessment

Daily observations, learning stories, and work samples to guide instruction.

End-of-Term Reviews (EOT)

Structured reflections and family conferences to discuss progress and next steps.

End-of-Year Reviews (EOY)

Teacher judgments and portfolio reviews to form a comprehensive picture of student development.

Diagnostic (As Needed)

Targeted assessments to support children with specific needs and provide intervention.

Performance Levels and Descriptors

Performance levels provide a clear developmental continuum describing how children demonstrate learning in relation to expected outcomes. These levels are descriptive, not comparative, and reflect each child's growth across all domains. They guide planning, family communication, and year-end reporting.

Emerging

The child is beginning to engage with a concept, behaviour, or experience and requires frequent adult support.

Developing

The child demonstrates growing understanding and applies knowledge or skills with some consistency and occasional support.

Mastery

The child consistently demonstrates understanding, independence, and adaptability across familiar and new contexts. This reflects the expected skill or understanding for the grade level.

Exceeding

The child confidently extends learning, shows creativity or leadership, and applies understanding across a range of situations. This goes beyond the expected skill for the grade level.



Cycle 1:

Grades 1- 4

General Guidelines for Cycle 1

Continuous Assessment:

Assessment occurs continuously throughout the academic year. The purpose of assessment is to identify where a student is on their learning journey, relative to their grade.

Placement Importance:

Knowing where a student is on their learning journey, and what areas they need support with, helps teachers, parents and students plan for the next steps.

Non-Graded Informal Assessment:

Teachers use informal assessment to identify the degree to which students are engaging in or understanding the current learning focus, and promptly adapt teaching plans as needed.

Diagnostic Assessments:

Will be administered for Arabic Language, English Language and Mathematics for all students in Cycle 1 and should be used to inform teaching and learning plans.

- For grades 1 and 2, the assessment is implemented internally by teachers according to standards and procedures provided centrally.
- For grades 3 and 4, the diagnostic assessment is provided centrally as a paper-based assessment. Scores are recorded in the electronic system but do not contribute to the student's academic performance score.

Formal School-based Assessments:

Are implemented by teachers throughout the academic year according to standards and procedures provided centrally. These assessments contribute to the student's academic performance score and support students on their learning journey.

School-based Summative Assessments (SSAs):

- Are implemented for all Group A subjects in all three terms for Grades 1 and 2, and in Term 2 for Grades 3 and 4.
- These are conducted in the last two weeks of term and do not disrupt the normal teaching timetable in these weeks. SSAs are designed by teachers based on guidance provided centrally. They are observational performance assessments for Grades 1 and 2, and paper-based assessments for Grades 3 and 4. Evidence of performance must be retained for monitoring and moderation purposes. These assessments contribute to the student's academic performance score.

Formal Centralized, End-of-term Examinations for Grade 3 and 4:

are implemented for Group A subjects in grades 3 and 4 only in Term 1 and Term 3. These examinations require students' physical attendance (in person) at the test venue designated by the school for taking paper-based exams. Term 3 examination coverage will include some outcomes from Term 2.

Useful Information for Cycle 1

Group A subjects are Arabic Language, English Language, Mathematics, Science, Islamic Education, Social Studies and Moral Education.

Group B subjects are Computing Creative Design Innovation (CCDI), Art, Physical and Health Education, and 3rd Languages.

All subject marks are entered as marks out of 100, which are converted to letter grades in the end-of-term performance reports.

Assessments will measure both the students' acquisition of knowledge and skills and their ability to relate and apply these to a range of real-life situations and challenges.



Assessment Structure for Cycle 1 Students

For all formal assessments, all final scores are entered into the gradebook out of 100.

This table shows the weightings of continuous assessment for all subjects in grades 1 and 2 over the year Group A – Arabic Language, English Language, Mathematics, Science, Islamic Education, Social Studies and Moral Education.

Term 1		Term 2		Term 3		Annual
School-based (formal)	SSA (centrally guided)	School-based (formal)	SSA (centrally guided)	School-based (formal)	SSA (centrally guided)	School-based assessment
25%	10%	20%	10%	25%	10%	100%

This table shows the weightings of continuous assessment for Group A subjects in grades 3 and 4 over the year Group A – Arabic Language, English Language, Mathematics, Science, Islamic Education, Social Studies and Moral Education.

Term 1		Term 2		Term 3		Annual	
School-based (formal)	End-of-term (centralized exam)	School-based (formal)	SSA (centrally guided)	School-based (formal)	End-of-term (centralized exam)	School-based Assessment	End-of-term (centralized exam)
10%	25%	15%	15%	10%	25%	50%	50%

This table shows the weightings of continuous assessment for Group B subjects in grades 1 to 4 over the year Group B – CCDI, Arts, Physical and Health Education and 3rd Languages

Term 1	Term 2	Term 3	Annual
School-based (formal)	School-based (formal)	School-based (formal)	School-based (formal)
35%	30%	35%	100%

Grading Scale (all streams)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

Other useful information

Students of Determination

Students of Determination are assessed based on their individual needs and situation, according to the Individual Education Plan:

- Students who are subject to Individual Education Plans based on “adaptation” are subject to the same examination and assessment mechanisms as those that are applied to the rest of the students.
- Students who are subject to Individual Education Plans based on “learning outcomes modification” or “curriculum modification” will have special exams or assessments designed for them by teachers which must match their Individual Educational Plan.

Resit Examinations (Grade 4 only)

- If a student fails any of the Group A subjects, they have one opportunity to resit the subject(s) at the end of the year.
- In resit exams, a student’s annual score is capped at 50 marks, which is the minimum pass mark, even where their mark in the resit exam is greater.

Grade Promotion Requirements

For Grades 1, 2, and 3 – students will be promoted to the next grade if:

- The student undergoes all assessment procedures during their attendance for at least 2 terms.
- The student attends at least 65% of school days in the whole academic year.
- If one of the two conditions is met, the student will be promoted to the next grade; otherwise they will be required to repeat the grade.

Grade 4 - the student will be promoted to the next grade on the following conditions:

- Passing all Group A subjects by achieving a minimum final grade of at least 50% in each.
- Not exceeding 15 days (separate or consecutive) of unexcused absences – noting that unexcused absences on Fridays, on the two days before or after holidays, periods prior to exams and the last two weeks of term two are counted as two absences for each day of absence.
- If one of the two conditions for promotion is not met, the student is required to repeat the grade.



Cycle 2:

Grades 5 - 8

General Guidelines for Cycle 2

Assessment occurs continuously throughout the academic year. The purpose of assessment is to identify where a student is on their learning journey, relative to their grade.

Knowing where a student is on their learning journey, and what areas they need support with, helps teachers, parents and students plan for the next steps.

Teachers use non-graded assessment to identify the degree to which students are engaging in or understanding the current learning focus, and promptly adapt teaching plans as needed.

Centralized diagnostic assessments will be administered for Arabic Language, English Language and Mathematics for all students in Cycle 2 and should be used to inform teaching and learning plans. Scores are recorded in the electronic system but do not contribute to the student's academic performance score.

Formal school-based assessments are implemented by teachers throughout the academic year according to standards and procedures provided centrally. These assessments contribute to the student's academic performance score and support students on their learning journey.

School-based Summative Assessments (SSAs) are implemented for all Group A subjects in Term 2. These are conducted across the last two weeks of term and do not disrupt the normal teaching timetable in these weeks. SSAs are designed by teachers based on guidance provided centrally. Evidence of performance must be retained for monitoring and moderation purposes. These assessments contribute to the student's academic performance score.

Formal centralized, end-of term examinations are implemented for Group A subjects in Term 1 and Term 3. These examinations require students' physical attendance (in person) in the test venue designated by the school for taking electronic and paper-based exams. Term 3 examination coverage will include some outcomes from Term 2.

Project-based Learning & Assessment (PBLA) is implemented in schools in Term 2 for all Group A subjects, except Islamic Education and Social studies and Moral Education according to guidance and instructions set centrally. Implementation will be monitored for compliance. The assessment contributes to the student's academic performance score.

Useful Information for Cycle 2

Group A subjects are Arabic Language, English Language, Mathematics, Science, Islamic Education, Social Studies and Moral Education.

Group B subjects are Computing Creative Design Innovation (CCDI), Art, Physical and Health Education, and 3rd Languages.

All subject marks are entered as marks out of 100, which are converted to letter grades in the end-of-term performance reports.



Assessment Structure for Cycle 2 Students

For all formal assessments, all final scores are entered into the gradebook out of 100.

This table shows the weightings of continuous assessment for Group A subjects over the year
Group A – Arabic Language, English Language, Mathematics and Science.

Term 1		Term 2			Term 3		Annual		
School-based (formal)	End-of-term (centralized)	School-based (formal)	PBLA	SSA (centrally guided)	School-based (formal)	End-of-term (centralized)	School-based Assessment	End-of-term (centralized)	
								Exams	PBLA
10%	25%	10%	10%	10%	10%	25%	40%	50%	10%

This table shows the weightings of continuous assessment for Group A subjects over the year
Group A – Islamic Education, Social Studies and Moral Education.

Term 1		Term 2		Term 3		Annual	
School-based (formal)	End-of-term (centralized)	School-based (formal)	SSA (centrally guided)	School-based (formal)	End-of-term (centralized)	School-based Assessment	End-of-term (centralized)
10%	30%	10%	10%	10%	30%	40%	60%

This table shows the weightings of continuous assessment for Group B subjects over the year
Group B – CCDI, Arts, Physical and Health Education and 3rd Languages.

Term 1	Term 2	Term 3	Annual
School-based (formal)	School-based (formal)	School-based (formal)	School-based (formal)
35%	30%	35%	100%

Grading Scale (all streams)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

Other useful information

Students of Determination

Students of Determination are assessed based on their individual needs and situation, according to the Individual Education Plan:

- Students who are subject to Individual Education Plans based on “adaptation” are subject to the same examination and assessment mechanisms as those that are applied to the rest of the students.
- Students who are subject to Individual Education Plans based on “learning outcomes modification” or “curriculum modification” will have special exams or assessments designed for them by teachers which must match their Individual Educational Plan.

Resit Examinations

- If a student fails any of the Group A subjects, they have one opportunity to resit the subject(s) at the end of the year.
- In resit exams, a student’s annual score is capped at 50 marks, which is the minimum pass mark, even where their mark in the resit exam is greater.

Grade Promotion Requirements

- Passing all Group A subjects by achieving a minimum final grade of at least 50% in each.
- Not exceeding 15 days (separate or consecutive) of unexcused absences – noting that unexcused absences on Fridays, on the two days before or after holidays, periods prior to exams and the last two weeks of term 2 are counted as two absences for each day of absence.
- If one of the two conditions for promotion is not met, the student is required to repeat the grade.





Cycle 3:

Grades 9 -12

General Guidelines for Cycle 3

Assessment occurs continuously throughout the academic year. The purpose of assessment is to identify where a student is on their learning journey, relative to their grade.

Knowing where a student is on their learning journey, and what areas they need support with, helps teachers, parents and students plan for the next steps.

Teachers use informal assessment to identify the degree to which students are engaging in or understanding the current learning focus, and promptly adapt teaching plans as needed.

Centralized diagnostic assessments will be administered for Arabic, English and Mathematics for all students in Cycle 3 and should be used to inform teaching and learning plans. Scores are recorded in the electronic system but do not contribute to the student's academic performance score.

Formal school-based assessments are implemented by teachers throughout the academic year according to standards and procedures provided centrally. These assessments contribute to the student's academic performance score and support students on their learning journey.

School-based Summative Assessments (SSAs) are implemented for all Group A subjects in Term 2. These are conducted in the last two weeks of term and do not disrupt the normal teaching timetable in these weeks. SSAs are designed by teachers based on guidance provided centrally. Evidence of performance must be retained for monitoring and moderation purposes. These assessments contribute to the student's academic performance score.

Formal centralized, end-of term examinations are implemented for Group A subjects in Term 1 and Term 3. These examinations require students' physical attendance (in person) in the test venue designated by the school for taking electronic and paper-based exams. Term 3 examination coverage will include some outcomes from Term 2.

Useful Information for Cycle 3

Group A subjects are Arabic Language, English Language, Islamic Education, Social Studies and Moral Education, Mathematics, Science, Chemistry, Physics, and Biology.

Group B subjects are Computing Creative Design Innovation (CCDI), Art, Physical and Health Education, Business, Applied/Academy specializations, 3rd Language and Health Sciences.

For grades 9, 10 and 11, all subject marks are entered as marks out of 100, which are converted to letter grades in the end-of-term performance reports.

For grade 12, results for Group A subjects are presented in letter grades and percentages (to 2 decimal places). For Group B subjects, only letter grades are reported.



Assessment Structure for Cycle 3 Students

For all formal assessments, all final scores are entered into the gradebook out of 100.

This table shows the weightings of continuous assessment for Group A subjects over the year
Group A – Arabic Language, English Language, Islamic Education, Social Studies and Moral Education, Mathematics, Chemistry, Physics and Biology.

Term 1		Term 2		Term 3		Annual	
School-based (formal)	End-of-term (centralized)	School-based (formal)	SSA (centrally guided)	School-based (formal)	End-of-term (centralized)	School-based (formal)	End-of-term (centralized)
10%	30%	10%	10%	10%	30%	40%	60%

This table shows the weightings of continuous assessment for Group B subjects over the year
Group B – CCDI, Arts, Physical and Health Education, Business, Applied and Academy Specializations, 3rd Languages and Health Sciences.

Term 1	Term 2	Term 3	Annual
School-based (formal)	School-based (formal)	School-based (formal)	School-based assessment
35%	30%	35%	100%

Grading Scale (all streams)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

Other useful information

Students of Determination

Students of Determination are assessed based on their individual needs and situation, according to the Individual Education Plan:

- Students who are subject to Individual Education Plans based on “adaptation” are subject to the same examination and assessment mechanisms as those that are applied to the rest of the students.
- Students who are subject to Individual Education Plans based on “learning outcomes modification” or “curriculum modification” will have special exams or assessments designed for them by teachers which must match their Individual Educational Plan.

Resit Examinations

- If a student fails any of the Group A subjects, they have one opportunity to resit the subject(s) at the end of the year.
- In resit exams, a student’s annual score is capped at 60 marks, which is the minimum pass mark, even where their mark in the resit exam is greater.

Grade Promotion Requirements

The student will be promoted to the next grade on the following conditions:

- Passing all Group A subjects by achieving a minimum final grade of at least 60% in each.
- Not exceeding 15 days (separate or consecutive) of unexcused absences – noting that unexcused absences on Fridays, on the two days before or after holidays, periods prior to exams and the last two weeks of Term 2 are counted as two absences for each day of absence.
- If one of the two conditions for promotion is not met, the student is required to repeat the grade.





Grade Monitoring and Moderation

Overview

Purpose

Grade monitoring and moderation is a quality assurance process that helps align assessment standards across different classes, teachers, and schools in order to ensure fairness, consistency, and accuracy in the grading of student assessments. This process also aims to identify and address any grade inflation.

Scope

The policy applies to all aspects of the gradebook which are the responsibility of teachers and schools with particular focus on PBLA and SSA scores. Accountability for fair and accurate grading lies with:

—————
The teacher at
class level

—————
The principal at
school level

—————
The cluster
manager at
cluster level

—————
The Testing and
Assessment
department at
system level.

Grade Moderation

School-level moderation

This is a critical process in quality assuring assessment grading. Schools are required to administer, with provided guidance, school-level moderation across grades and subjects. This includes teachers:

- Developing shared assessment criteria / marking schemes.
- Discussing their understanding of assessment criteria.
- Comparing their grading.

Principals are to organise sessions for teachers to compare grading and ensure it is fair and consistent across classes.

Cluster-level moderation

This process contributes to ensuring fairness and consistency of assessment between different schools in a shared cluster. School operations should organise moderation visits to ensure that schools within their cluster are implementing similar, consistent, fair and accurate assessments across subjects.

External moderation (system-level)

Data analysis of gradebooks is conducted periodically at a central level to identify potentially inflated scoring patterns and take necessary actions, including through comparisons of results on centralised and national tests. If clearly over-inflated grades are identified, a moderation formula will be applied following appropriate methodologies and balancing the results to bring them more in line with evidenced student performance.

Documentation and transparency

- All assessment scores and grading/moderation decisions should be evidencable in such a form that you can demonstrate to any external observer that the score awarded is accurate.

Appeals

- The results that are adjusted centrally after moderation are considered final and are not subject to appeal.
- Requests for grade review of End of Term Results should follow the process outlined in the Grade Review Guideline.





Quality Assurance Mechanisms and Accountability Framework

In order to establish fairness and transparency in school-based assessment, procedures have been established to monitor and quality assure assessment grading. Centralised analyses of gradebooks will be conducted periodically to enhance the integrity of school-based evaluations and maintain the community's confidence in student results.

The Ministry of Education reaffirms its commitment to hold school leaders and teachers accountable for any practices that undermine the fairness or reliability of school-marked assessments (such as inflating grades or manipulating student results), particularly in the School-based Summative Assessment (SSA) and the Project-Based Learning and Assessment (PBLA).

The below table outlines an accountability framework which categorises violations by their severity:

Level	Risk Levels	Description	Illustrative Examples	Consequences
1	Low	- Differentiation in the scoring and overall results of students, however with some observations on the distribution (e.g. concentration within a certain grade range, without exceeding the boundaries of inflation).	From a class of 30 students: - 5-7 students receive A grades, with the rest of the students distributed between B, C, D and E.	- Conduct periodic visits to ensure the school's compliance with assessment guidelines. - Provide feedback to school on the result trends, with periodic follow-up reports.
2	Moderate	- Approximately 50-69.9% of students in the homeroom receive scores of 90 or above. - Approximately 70-79.9% of students in the homeroom receive scores of 80-89.9. - Limited differentiation in scoring and grades.	From a class of 30 students: - 16 students receive A grades. OR - 21 students receive B grades.	- Conduct field visits to school and review school grade reports to ensure school is adhering to the assessment guidelines. - Provide professional development programs for school leaders and teachers to strengthen their understanding of assessment policies and ensure their correct implementation.
3	Substantial	- Approximately 70-89.9% of students in the homeroom receive scores of 90 or above. - Approximately 80-89.9% of students in the homeroom receive scores of 80-89.9. - Very limited differentiation in scoring.	From a class of 30 students: - 22 students receive A grades. OR - 24 students receive B grades.	- Conduct extensive field visits and checking of school grade reports to ensure school is adhering to the assessment procedures. - Provide professional development programs for school leaders and teachers to strengthen their understanding of assessment policies and ensure their correct implementation. - Report cases to Human Capital as malpractice cases.
4	Severe	- Approximately 90-100% of students in the homeroom receive scores of 90 or above. - Approximately 90-100% of students in the homeroom receive scores of 80-89.9. - Almost no differentiation in scoring.	From a class of 30 students: - 27 receive A grades. OR - 27 receive B grades.	- Conduct comprehensive field visits and checking of school grade reports to ensure school is adhering to the assessment guidelines. - Provide mandatory professional development programs for school leaders and teachers to strengthen their understanding of assessment policies and ensure their correct implementation. - Report cases to Human Capital as malpractice cases.

All substantial and severe cases will be reported to the Human Capital (HC) Department to take appropriate measures according to the Cheating and Examination Malpractice policy, based on the severity of the violation.



Academic Certificates

Academic Certificates

● Statement of Student Passing for Grades 1-11

All students who meet the grade promotion requirements will receive a Statement of Student Passing.

- Results for Group A and Group B subjects are reported with letter grades.
- There are no percentage scores and no final average on the certificate.

● Secondary School Certificate for Grade 12

At the end of Grade 12, students who meet the passing requirements receive a Secondary School Certificate containing:

- Results for Group A subjects, reported with letter grades and percentage scores.
- Results for Group B subjects, reported with letter grades, which do not contribute to the student's final average.
- A total and a final average score based on all Group A subjects.

● Secondary School Certificate Issuing Policy

- The certificate is digital and can be accessed via a QR code.
- The certificate is attached to the student's file through the systems of the MoE in PDF format. contribute to the student's final average.
- It is possible to print the certificate. Use high quality A4-size white paper and a color printer.
- It is possible to receive a Secondary School Certificate printed on official MOE letterhead to be used abroad. Students can apply for this service via the MOE website. The certificate will be sent via courier.

Grade 12 Secondary School Certificate Score Calculation

01

The end-of-year score is calculated based on the weights of each term's school-based and centralized assessments.

03

The student's average is calculated by dividing the total score by the number of Group A subjects.

05

The grading scale appears at the bottom of the certificate.

02

The student's total score is the sum of the marks out of 100 obtained from all Group A subjects.

04

Group B subjects are assessed with school-based formal assessments, which appear as letter grades in the certificate. There are no percentage scores and they do not contribute to the student's total or average score.

Subjects	الدرجة بالحروف Letter Grade	الدرجة (100) Mark (100)	المواد
Islamic Education	B-	80.9	التربية الإسلامية
Arabic Language	B+	89.27	اللغة العربية
Moral, Social and Cultural Studies	B	83.2	الدراسات الاجتماعية والأخلاقية والثقافية
English Language	A-	91.5	اللغة الإنجليزية
Mathematics	B	85.32	الرياضيات
Physics - Calculus based	C-	72.67	الفيزياء - المستندة إلى التفاضل والتكامل
Chemistry	A-	91.4	الكيمياء
Health Sciences	A		العلوم الصحية
Computing Creative Design and Innovation	B+	-	الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار
Physical and Health Education	B+	-	التربية البدنية والصحة
Behavior	A	-	السلوك
Average	المعدل	Total	594.26
84.89%		Full Mark	700
مجموع الدرجات			
المجموع الكلي			

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100



Academic Calendar for 2025-2026

Term One

Academic Agenda Dates

- Start of the Academic Year for Administrative and Teaching Staff
- Start of the Academic Year for Students
- Diagnostic Tests
- End-of-Term Exams

Official Holidays and Breaks

- Mid-Term Break for Students
- Prophet's Birthday
- National Day
- Winter Break for Students
- New Year Holiday

Term	Month	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
Term 1	August 2025	18	19	20	21	22	23	24
		25	26	27	28	29	30	31
	September 2025	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30					
	October 2025			1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30	31		
	November 2025						1	2
		3	4	5	6	7	8	9
		10	11	12	13	14	15	16
		17	18	19	20	21	22	23
		24	25	26	27	28	29	30
	December 2025	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30	31				
	January 2026				1	2	3	4

Date	Statement
18 August 2025	Start of the Academic Year for Administrative and Teaching Staff
18 - 22 August 2025	Specialized Training for Administrative and Teaching Staff 1
25 August 2025	Start of the Academic Year for Students
04 September 2025	Prophet's Birthday
15 - 19 September 2025	Diagnostic Exams
13 - 19 October 2025	Mid-Term Break for Students
13 - 15 October 2025	Specialized Training for Administrative and Teaching Staff 2
16 - 19 October 2025	Mid-Term Break for Administrative and Teaching Staff
17 - 19 November 2025	Mock Exams
20 - 28 November 2025	End-of-Term Exams
02 - 03 December 2025	National Day
04 - 05 December 2025	Continuation of End-of-Term Exams
08 December - 04 January 2026	Students Winter Break
08 - 12 December 2025	Specialized Training for Administrative and Teaching Staff 3
08 - 12 December 2025	Make-up Exams for Academic Term 1
15 December - 04 January 2026	Winter Break for Administrative and Teaching Staff

School-based assessment will be conducted through the term for all Group A and Group B subjects according to the school-based assessment guides. Scores to be uploaded and approved no later than November 14th 2025.

Term Two

Academic Agenda Dates

■ Start date for Students, Administrative, and Teaching Staff

■ School-based Summative Assessment (SSA)

Official Holidays and Breaks

■ Mid-Term Break for Students

■ Spring Break and Eid Al-Fitr Holiday for Students, Administrative, and Teaching Staff

Term	Month	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	
Term 2	January 2026	5	6	7	8	9	10	11	
		12	13	14	15	16	17	18	
		19	20	21	22	23	24	25	
		26	27	28	29	30	31		
	February 2026								1
		2	3	4	5	6	7	8	
		9	10	11	12	13	14	15	
		16	17	18	19	20	21	22	
		23	24	25	26	27	28		
									1
	March 2026	2	3	4	5	6	7	8	
		9	10	11	12	13	14	15	
		16	17	18	19	20	21	22	
		23	24	25	26	27	28	29	

Date	Statement
05 January 2026	Start date for Students, Administrative, and Teaching Staff
07 - 09 January 2026	Term 1 Results Announcement
11 - 15 February 2026	Mid-Term Break for Students
11 - 13 February 2026	Specialized Training for Administrative and Teaching Staff 4
04 -13 March 2026	School-based Summative Assessment (SSA)
16 - 29 March 2026	Spring Break and Eid Al-Fitr Holiday for Students, Administrative and Teaching Staff

The scores for Project-Based Learning and Assessment (PBLA) to be uploaded into Al Manhal no later than the following:

For stage one: January 16th 2026

For stage two: January 30th 2026

For stage three: February 20th 2026

School-based assessment will be conducted through the term for all Group A and Group B subjects according to the school-based assessment guides. Scores to be uploaded and approved no later than February 27th 2026.

Scores for Summative School-based Assessment (SSA) to be uploaded and approved no later than March 13th 2026.

Term Three

Academic Agenda Dates

- Start date for Students, Administrative & Teaching Staff
- PIRLS 2026 Study (Main Study)
- TIMSS 2027 Study (Field Trial)
- End-of-Term Exams
- Resit Exams

Official Holidays and Breaks

- Mid-Term Break and Eid Al-Adha for Students and Administrative and Teaching Staff
- Hijri New Year
- Last Day of the Academic Year for Students
- Summer Break for Students

Term	Month	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
Term 3	March 2026	30	31					
	April 2026			1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30			
	May 2026					1	2	3
		4	5	6	7	8	9	10
		11	12	13	14	15	16	17
		18	19	20	21	22	23	24
		25	26	27	28	29	30	31
	June 2026	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30					
	July 2026			1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30	31		

Date	Statement
30 March 2026	Start date for Students, Administrative, and Teaching Staff
30 March - 02 April 2026	Make-up Exams for the Second Academic Term
03 - 04 April 2026	Term 2 Result Announcement
15 April - 07 May 2026	PIRLS 2026 Study (Main Study)
15 April - 07 May 2026	TIMSS 2027 Study (Field Trial)
25 - 29 May 2026	Mid-Term Break and Eid Al-Adha for Students and Administrative and Teaching Staff
17 June 2026	Hijri New Year
15 - 16 June 2026	Mock Exam
24 June - 03 July 2026	End-of-Term Exams
03 July 2026	Last Day of the Academic Year for Students
06 - 09 July 2026	Make-up Exams for the Third Academic Term
12 - 13 July 2026	End-of-Year Results Announcement
13 - 17 July 2026	Specialized Training for Administrative and Teaching Staff 5
14 - 17 July 2026	Resit Exams
20 July 2026	Resit Exams Results Announcement
18 July 2026	Start of Summer Break for Administrative and Teaching Staff

School-based assessment will be conducted through the term for all Group A and Group B subjects according to the school-based assessment guides. Scores to be uploaded and approved no later than June 19th 2026.



Common and Important Terms in the Assessment Process

Centralized assessment

Refers to when assessments are developed in MOE headquarters and administered by schools in line with common arrangements.

Continuous assessment

Continuous assessment includes all assessment activities that are designed to provide meaningful feedback to the individual student. Continuous assessment in the classroom provides a rich source of information that can be used to inform planning for teaching and learning. It involves practices such as teacher observation and questioning, review of student work, peer- and self-assessment, projects, and centralized exams.

Diagnostic assessment

An assessment to support the development of individual teaching and learning plans at the start of the year. It assesses where a student is on their learning journey in Arabic Language, English Language and Mathematics and is implemented in G1-12, when required by subject and stage. It is built centrally, and its score is recorded in the system. The score does not contribute to the student's academic performance score.

Formal school-based assessment

An assessment in all subjects in grades 1-12, carried out by teachers according to standards identified centrally that is based on the work done by students in class. A weight from this assessment is included in the student's final score for each subject.

Group A subjects

The core subjects for all grades and include Arabic Language, English Language, Islamic Education, Social Studies and Moral Education, Mathematics, and Science (Chemistry, Physics, Biology).

Group B subjects

Subjects that enhance the learning process according to standards that are appropriate to skill, age and level of the student. They include Computing, Creative Design Innovation (CCDI), Arts, Physical and Health Education, Business, Applied and Academy specialization, 3rd Languages and Health Sciences.

Individual Education Plans

Students of determination may have adaptations or modified curriculum/learning outcomes, and this is referred to as an Individual Educational Plan.

Informal assessment

Teachers assessing and monitoring their students' learning continuously during class through informal questioning and activities. This enables moment-to moment observation and correction of misconceptions, extension of student knowledge, and opportunity to lead students into higher-order thinking.

PBLA

Project-based Learning & Assessment (PBLA) is a growth-oriented assessment that emphasizes the application of skills through authentic scenarios, student reflection on learning, and holistic evaluation beyond just content knowledge. Guidance is set centrally but it is implemented by schools.

School-based assessments

Refers to assessments developed by the school/class teacher according to centrally defined standards and procedures.

School-based Summative Assessment (SSA)

A formal school-based assessment designed by teachers but following criteria and instructions set centrally. It is held for all Group A subjects in the last week of term two for Grades 3 to 12, and in all three terms for Grades 1 and 2. It does not disrupt the teaching timetable and full day attendance is still expected in this last week of SSA implementation. They are exam-style assessments for Grades 3 to 12, and observational assessments for Grades 1 & 2.



FAQs

Will the end-of-term examination be conducted in-person at school or remotely during the current academic year 2025/2026?

The end-of-term examination requires students' physical presence in educational institutions, depending on the directives of the specialized entities.

What is the difference between subjects of Group A and Group B?

Subjects are divided into 2 groups:

Group A represents the core subjects for all grades. It includes Arabic Language, English Language, Social Studies and Moral Education, Islamic Education, Mathematics, Science, Chemistry, Physics and Biology. These are included in the final total and need to be passed to promote to the next grade (from Grade 4 up).

Group B includes Computing, Creative Design Innovation (CCDI), Arts, Physical and Health Education, Business, 3rd Languages, applied/academy specialisations, and Health Sciences. They enhance the learning process according to standards that are appropriate to the skill, age and level of the student. These are not included in the students' final total.

What knowledge and skills are included in the centralized end-of-term examination?

The assessment content is based on the topics outlined in the scheme of work. The term three exam will contain some outcomes from term two.

Which grades take the centralized end-of-term assessment?

Grades 3-12

What happens if a student is absent for one of the end-of-term assessments?

Parents should contact the school administration if their child is absent.

What happens if there are technical difficulties or students do not have a device for the computer-based assessments?

- Schools are obliged to do everything possible to fix technical difficulties within the exam period, ensuring that all students complete and submit the exam.

- Computer devices will be provided (if available) or the schedule will be put in place to use computer labs in schools, with the availability of the offline option to take the exam.

- All students must be careful to take the exams during the main period, as the make-up exam will include questions of higher difficulty levels compared to the exams given during the main period.

What are the cases in which the student can take the exam remotely?

- Students of Determination who cannot sit for the exam physically (approved by the school administration).
- Students who are receiving a medical treatment outside or inside the country (approved by the school administration).
- Students who are outside the country with a justified reason (approved by the school administration).
- Students in juvenile detention (approved by the school administration).

How many resit chances do students of Grades 4-12 have?

Students who fail any of the Group A subjects have one chance for a resit exam (in each subject) and must repeat the grade if they don't pass any of the Group A resit exams.

Can I obtain a certificate at the end of the academic year for Grades 1 to 11 with numbers instead of letters?

No. The certificate reports performance for all subjects in letters only. The grading scale used to convert scores into letters is provided.

What is the mechanism for calculating the resit exam score for Grades 4 to 12?

- All resit exams are scored out of 100, though final scores are capped at minimum pass scores (50 for Grade 4 and Cycle 2, and 60 for Cycle 3), to allow students who showed strong performance through the year to retain a unique distinction.
- The capped score then becomes the annual score for that subject.
- The capped score for the subject is added to the total score and the average grade of the student in Grade 12.

How is the student's score calculated in the Secondary School Certificate for Grade 12?

- The annual score for each subject is calculated based on the weights of each term's school-based and centralized assessments.
- The student's total mark is the marks obtained from Group A subjects, which appear in the form of a number and a letter in the certificate.
- The student's average is calculated by dividing the total mark by the number of subjects in Group A.
- Group B subjects are letter graded and have no score and are not included in the total.

How can I get the official academic certificates?

- The certificate is issued electronically through the student file. The electronic certificate is approved and linked to a QR code.
- In case you want to print a certificate for transferring (Grades 1-11), it is recommended to be printed out on high quality A4 size white paper using a color printer.
- For the Grade 12 Secondary School Certificate, you can apply for the official letterhead certificate (to be used abroad) via the MOE website, for public schools and private schools applying the MOE curriculum.

Which subjects will the student be eligible to take in the resit exam?

The resit exam will consist only of Group A subjects. It includes Arabic, Islamic Education, Social Studies and Moral Education, English, Mathematics, Science, Chemistry, Physics and Biology for G12.

Will the G12 private school students following the MOE curriculum attend their exams in their schools or in public schools?

For G12, students from private schools following the MOE curriculum will take their exams in public schools under the supervision and coordination of the school operations sector.

Will there be a make-up exam for the resit in case a student has an excused absence?

No, there will not be a make-up exam for the resit.

Who is eligible to take a resit exam?

Students from G4-12 who have not achieved the minimum pass mark in any of the Group A subjects at the end of the academic year.

How many subjects can a student appeal for a grade review?

Appeals for a maximum of 3 Group A subjects can be made for a grade review, only of the paper-based sections of centralized end-of-term exams.

How is a grade review request submitted?

Grade review requests are submitted directly to the school for G1-11, and through the IDH platform for G12 for paper-based sections only (Arabic Language, English Language, Mathematics, Physics, Science) – Use the link below:

<https://idh.es.gov.ae/complain>

I have submitted an appeal against my Grade 12 exam mark and have not had a response, how do I follow up?

Please use the IDH platform for all appeals, and use the same platform to check for a response.

What does the symbol (-) or (*) indicate on the Student Portal grade page?

- The (-) symbol indicates that the student has a resit exam in this subject.
- The (*) symbol indicates that the student has missing grades and the certificate cannot be printed until the grades are completed.

Why are certificates issued as letter grades without numerical grades for G1-11 while G12 is issued with letter and numerical grades?

- According to the assessment policy and examination guidelines, the G1-11 certificates are issued with letters only for all subjects as they do not qualify students for Higher Education. The grade distribution scale for the letter grades is provided at the bottom of the certificate.
- However, for G12, since the certificate serves as a document for university admission and to ensure fairness and differentiation among students, it is issued with letters and numerical grades for Group A subjects and only letter grades for Group B subjects as the Group B subjects do not contribute to the end-of-year average.

How can certificates be obtained?

Certificates can only be obtained for students with a passing grade. They can be accessed via the Student Portal page and will be electronically authenticated with the MOE stamp.

The information on my certificate is incorrect, what should I do?

It is possible to amend a student's information after the end-of-year certificate has been issued as follows:

- For G1-11, students should contact the school administration and provide the necessary documents. The amendment will be executed within a maximum of 3 working days through them.
- For G12, students should contact the school administration and provide the required documents. The electronic amendment will be executed and approved by the school branch's specialized employee within a maximum of 3 working days.

What are the cases for withholding the end-of-year certificate?

A student's certificate may be withheld for the following reasons: financial obligations, device or laptop commitments, incomplete registration data, or the non-completion of the medical examination for national service. Therefore, please contact the school administration for further details.

What about cases of students cheating in exams through social media or any other method?

- Cheating is a very serious offense. If a student is caught cheating, he/she will receive zero in that subject and the Behavior Policy sanctions will be implemented.
- If the cheating offense is repeated, the student will receive zero in all Group A subjects and the Behavior Policy sanctions will be implemented.

What about cases of cheating in exams facilitated by school staff and admin?

Allowing or facilitating cheating is a serious violation of the MOE code of conduct. Sanctions will be implemented by Human Capital (HC) for staff identified as doing so, as well as potential legal sanctions imposed by relevant legislation.

The MOE will take necessary steps to monitor the examination process, identifying and following up on cases of cheating in schools.

What is meant by the School-based Summative Assessment (SSA)?

It is a graded assessment designed by teachers at school, following centrally provided standards and instructions. It aims to measure students' level of mastery of the learning outcomes delivered during the term. It is implemented in the last two weeks of term, ensuring continued student attendance and participation until the last day of term.

When will the SSA be implemented, and what subjects does it cover?

- For the grades one and two, it is implemented in all three terms and for all Group A subjects.
- For grades 3-12, it is implemented in term two for all Group A subjects.

Will the result of the SSA contribute to the student's final result?

Yes, as a graded assessment, it is counted towards the student's final grade for the subject. Therefore, students must also adhere to the code of behaviour and rules of examination integrity, and attend the specified dates.

What are the conditions for promotion from grades 4-12 to the next grade?

- Passing all Group A subjects in Group (A) and achieving a minimum final grade of at least 50% in Grades 4-8, or 60% in Grades 9-12.
- In addition, the total number of unexcused absences must not exceed 15 days (separate or consecutive) - noting that unexcused absences on Fridays, on the two days before or after holidays, periods prior to exams and the last two weeks of term 2 are counted as two absences for each day of absence.

What will happen to the student if he does not meet the promotion conditions for grades (4-12)?

In the event that one of the two promotion conditions is not met (passing all Group A subjects and/or the total number of days of unexcused absence not exceeding 15 days), the student is required to repeat the grade.



الدليل الإرشادي لسياسة تقييم الطلبة

العام الأكاديمي 2025 - 2026

المحتوى

18 - 03	المقدمة
36 - 19	موجهات عامة عن التقييم رياض أطفال الحلقة الأولى: الصفوف 4-1 الحلقة الثانية: الصفوف 8-5 الحلقة الثالثة: الصفوف 12-9
39 - 37	سياسة ضبط وتعديل الدرجات
41 - 40	آليات ضمان الجودة وإطار المساءلة
44 - 42	الشهادات الدراسية
48 - 45	التقويم الأكاديمي للعام 2026/2025
51 - 49	مصطلحات شائعة ومهمة في عملية التقييم
58 - 52	الأسئلة الشائعة

رسالة وزارة التربية والتعليم

نسعى في وزارة التربية والتعليم إلى بناء منظومة تعليمية وطنية متميزة، تعكس طموحات دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الريادة العالمية، وذلك من خلال العمل على توفير بيئة تعليمية متطورة، تركز على الابتكار والإبداع، وتصقل قدرات الطلبة وتزودهم بالمهارات المستقبلية اللازمة، وتعزز من قدرتهم على التفكير النقدي والبحث العلمي وحل المشكلات، وذلك لضمان جاهزيتهم لمواجهة متطلبات سوق العمل المتسارع والمتغير من حولنا.

تركز استراتيجيتنا في الوزارة على الارتقاء بجودة مخرجات العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، بدايةً من مرحلة الطفولة المبكرة إلى المرحلة الثانوية. ومن أجل ضمان تحويل هذه الرؤية الطموحة إلى واقع ملموس، نحرص على تزويد كل طالب وطالبة بالمعرفة والمهارات التي تمكنهم من تحقيق النجاح والتميز في عالم سريع التطور، كما نعمل على تمكين وتأهيل المعلمين والكوادر التربوية من خلال توفير الدعم المستمر والمتواصل لهم، مما يمكنهم من أداء رسالتهم التربوية السامية على أكمل وجه.

معالي سارة الأميري - وزيرة التربية والتعليم



أهداف الدليل:

01

تمكين المدارس من تطبيق أساليب تقييم فعّالة تدعم تعلم الطلبة وتعزز من مهاراتهم ومعارفهم.

02

تحديد معايير التقييم العامة لكل حلقة دراسية، بما يشمل الأوزان النسبية لمكونات التقييم، والبرمجة الزمنية الفصلية المعتمدة للعام الأكاديمي.

03

التأكيد على أهمية جميع أنواع التقييمات مثل التقييمات المدرسية، التقييمات المركزية و التقييمات المعيارية في دعم العملية التعليمية.

04

تعزيز العدالة والإنصاف في التقييم وضمان شفافتها لجميع فئات الطلبة.

05

دعم المعلمين في تصميم تعليم قائم على البيانات وتحسين الخطط الدراسية.

تُعد أفضل ممارسات التقييم والاختبارات تلك التي تتمحور حول الطالب، حيث تهدف إلى:

01 — تحديد ما يعرفه الطالب وما يمكنه تطبيقه في سياقات ومواقف تعليمية متنوعة.

02 — تمكين المعلمين من تصميم عمليات التعليم والتعلم بما يعزز النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي لدى الطلبة، استنادًا إلى نتائج التقييم الواقعية.

التقييم المتمركز حول الطالب

يُنقذ التقييم المستمر للطلبة على مدار العام الدراسي من خلال دمج التقييمات المدرسية والمركزية، بما يضمن شمولية القياس ودقته. وتتفاوت أساليب التقييم بحسب المرحلة التعليمية ومتطلباتها، بما يتناسب مع طبيعة المحتوى الدراسي وخصائص الطلبة في كل حلقة دراسية.



ما تحقّقه التقييمات على مدار العام

01

تنويع أساليب القياس لتمكين المعلمين من تقييم المعارف والمهارات المكتسبة لدى الطلبة، وتحديد الفاقد التعليمي بدقة.

02

رصد مدى تقدم الطلبة وتصنيفهم إلى مستويات أداء (أقل من المتوقع - يحقق التوقعات - يفوق التوقعات) وفقاً لمتطلبات المرحلة التعليمية.

03

دعم المعلمين في مواصلة خطط التعليم والتعلم بناءً على نتائج التقييم، بما يساهم في تلبية احتياجات الطلبة وتعزيز فرص تقدمهم الأكاديمي.

04

تعزيز المهارات الأساسية لدى الطلبة مثل حل المشكلات، التعاون، التفكير النقدي، وتحمل المسؤولية وغيرها من خلال ممارسات تقييم متنوعة وشاملة.

يتم تقييم أداء الطلبة مقارنة بالتوقعات الدراسية المحددة لكل مرحلة تعليمية، بهدف قياس مدى التقدم الأكاديمي والنمو المعرفي. ورغم تفاوت سرعة التقدم بين الطلبة، فإن جميعهم يمتلكون القدرة على التطور والنمو، عند توفير بيئة تعليمية داعمة وتقييمات هادفة تعكس احتياجاتهم الفردية.

أنواع التقييم المستمر

01 — التقييمات المدرسية

التقييم التكويني غير مرصود الدرجة

- يُعد التقييم التكويني أحد أدوات دعم تعلم الطلبة ويُستخدم لتعزيز النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي.
- ومن أبرز أمثله: الأسئلة المباشرة والملاحظة الصفية - أوراق العمل - التقييم الذاتي وتقييم الأقران - مهمات الأداء عبر المنصات التعليمية المختلفة - الاستبانات وغيرها من الأدوات التي تتيح للمعلم فهم مستوى الطالب وتوجيهه التعلم بشكل فعّال.

التقييم التكويني مرصود الدرجة

- يُبنى ويُنفَّذ من قبل المعلمين طوال العام الأكاديمي وفق معايير تُحدّد مركزياً.
- ومن أمثله: النتاج الكتابي، ومهام الأداء الموكلة للطلبة، وملف الإنجاز، والمشاريع، والاختبارات، والتقارير... الخ
- تُحتسب درجات التقييم التكويني مرصود الدرجة ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطلاب وفق الأوزان النسبية المحددة.

التقييم الختامي المدرسي (SSA)

- يُطبّق التقييم الختامي المدرسي للصفين الأول والثاني على جميع مواد المجموعة (A) في جميع الفصول الدراسية.
- يُطبّق التقييم الختامي المدرسي للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر على جميع مواد المجموعة (A) في الفصل الدراسي الثاني فقط.
- يتم تصميم التقييمات الختامية من قبل المعلمين في نهاية الفصل الدراسي، وفقاً للإرشادات المعتمدة مركزياً.
- تُنفَّذ التقييمات بصيغة قائمة على الملاحظة للصفين الأول والثاني، وبصيغة ورقية/إلكترونية للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر حسب المواد الدراسية.
- تُجرى التقييمات خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي، ضمن أيام التمدرس ووفق الجدول الدراسي المعتمد، مع توفير دليل شامل يوضح الجداول الزمنية للتخطيط والتنفيذ.
- يُستكمل الجدول الزمني للحصص الدراسية خلال أسبوع التقييم، بما يضمن استمرار حضور الطلبة حتى نهاية الفصل الدراسي.

أنواع التقييم المستمر

02 — التقييم المركزي

الاختبار التشخيصي

- يستهدف مواد اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع الطلبة وفي جميع الصفوف الدراسية.
- يُبنى اختبار الصفين الأول والثاني ويُنفذ من قبل المدارس، وفقًا للمعايير المحددة مركزياً.
- يُبنى مركزياً للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر.
- تُسجل درجات الاختبار في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطلاب.

اختبارات نهاية الفصل الدراسي

- تستهدف مواد المجموعة (A) للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر.
- تُحتسب نتائج هذه الاختبارات ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطلاب، وفق الأوزان النسبية المحددة.

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

- يُنفذ لجميع مواد المجموعة (A) باستثناء (التربية الإسلامية- الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية).
- يتم تطبيقه خلال الفصل الدراسي الثاني للحلقة الثانية.
- تُحتسب نتائجه ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطلاب، وفق الأوزان النسبية المحددة.

اختبار الإعادة

- يُخصص للطلبة الذين لم يحققوا الحد الأدنى للنجاح وفق المرحلة الدراسية.
- يُطبق على الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر في أي مادة من مواد المجموعة (A).



الاختبارات التشخيصية

المواد الدراسية وموعد انعقاد الاختبارات

مع بداية العام الأكاديمي، يُعدّ دور المعلم محورًا في تشخيص مستويات الطلبة، حيث يقوم معلمو المواد خلال الأسابيع الثلاثة الأولى في جميع الصفوف بإعداد وتنفيذ اختبارات تشخيصية صفية وفق الموجهات المركزية. ويُعد هذا الإجراء خطوة أساسية تساعد المعلم على تكوين صورة شاملة عن مستوى كل طالب، بما يتيح وضع خطط دعم فردية وفعّالة منذ وقت مبكر. أما خلال الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي الأول، فتُنفذ الاختبارات التشخيصية المركزية في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات على النحو الآتي:

* للصفين الأول والثاني: يُعدّ الاختبار معلم المادة بالاستناد إلى المعايير المحددة مركزيًا.

* للصفوف (3-12): تُعد الاختبارات مركزيًا وتطبّق على جميع الطلبة.

الهدف

تساعد في تحديد الفاقد التعليمي لدى الطلبة والذي يُعيقهم عن تحقيق التوقعات الدراسية لكل مرحلة تعليمية.

تحليل البيانات والتطبيق

يجب تحليل البيانات التي يوفرها الاختبار التشخيصي والاستفادة منها في بناء خطط التعليم والتعلّم على مستوى الصفوف، بالإضافة إلى إعداد خطط الدعم و التدخل الأكاديمي المناسبة للطلبة.

- تُعقد لقاءات تربوية لمناقشة نتائج البيانات وتحليلها، بهدف إنشاء خطط عمل على مستوى المدرسة.
- يتم تصنيف الطلبة إلى مستويات بناءً على نتائج التحليل، مما يتيح تصميم خطط تعليمية مخصصة تستجيب لاحتياجات كل فئة من الطلبة، وتساهم في تعزيز تقدمهم الأكاديمي.

03

المستوى الثالث

الطالب غير متمكن من فهم المنهج الدراسي وبحاجة للدعم والعمل على المهارات الأساسية المطلوبة.

02

المستوى الثاني

الطالب بحاجة إلى بعض الدعم لفهم المنهج الدراسي ومواجهة التحديات.

01

المستوى الأول

الطالب متمكن من فهم واستيعاب المنهج الدراسي ومستعد لمواجهة التحديات.





خط التدخل لسد الفاقد المهاري والتعليمي

يجب على المعلمين تحليل بيانات التقييمات واستخدامها لتكييف أساليب وطرق التدريس بما يلي احتياجات الطلبة، مع التركيز على سد الفاقد المهاري والتعليمي بدلاً من الاكتفاء بتغطية المنهج الدراسي فقط. عند بناء خطط التدخل، يُراعى ما يلي:

تحديد الأهداف

تحديد الممارسات التعليمية الفعّالة بناءً على الأهداف التعليمية المحددة.

القياس والتقييم

قياس فعالية خطط التدخل باستخدام أدوات التقييم المناسبة، مثل التقييمات المدرسية.

تخصيص الوقت المناسب

تخصيص وقت مناسب لتطبيق خطط التدخل وخطط التدريس، بما يتيح تقديم دعم إضافي للطلبة.

استخدام أفضل الأساليب التعليمية

الاستفادة من التدريب التخصصي والأبحاث التربوية لتحديد أفضل الممارسات التعليمية المرتبطة بأهداف التعلم.

التقييمات على مستوى المدرسة

تساعد التقييمات المدرسية في تحديد مدى مشاركة الطلبة أو فهمهم للمحتوى التعليمي، وعلى تكييف ومواءمة خطط التدريس حسب الحاجة، حيث سيتم تضمين استراتيجيات لقياس مستوى تفاعل الطلبة وفهمهم، وكذلك لمتابعة تقدمهم الأكاديمي، وذلك ضمن الدليل الإرشادي للتقييم المدرسي الخاص بكل مادة.

أهداف التقييمات المدرسية:

01

قياس المهارات المعرفية لدى الطلبة، ومدى قدرتهم على تطبيق العارف وتوظيفها في مواقف جديدة.

02

استخدام التقييمات الصفية لقياس جاهزية الطلبة لاختبارات نهاية الفصل، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى متابعة ودعم.

03

تطبيق أطر قياسية لأدوات التقييم المبنية على الملاحظة والتوقعات الدراسية المناسبة للمرحلة التعليمية.

04

الاحتفاظ بأدوات وأدلة التعلم، واستخدام أدوات تتبع النتائج لضمان رصد الدرجات بصورة عادلة ودقيقة.

05

مراقبة تقدم الطلبة وتحديد أهداف التعلم بوضوح.

06

توظيف التقييم لتعزيز مهارات الإبداع، والتعاون، والتواصل، والتفكير النقدي، وحل المشكلات.

07

تنوع أساليب التقييم المستمر بحيث لا تقتصر على الاختبارات القصيرة أو الاختبارات الكتابية فقط، بل تشمل أيضًا مهام الأداء مثل: التجارب المخبرية، والعمل التطبيقي، والواجبات الشفوية، وغيرها من الأنشطة.

08

تصميم أسئلة الاختبار والمهام بحيث تستهدف مجموعة متنوعة من مستويات تصنيف بلوم للمجالات المعرفية.

التقييمات التكوينية (غير مرصودة الدرجة) تسهم في:

- متابعة أداء الطلبة في مختلف المهام اليومية.
- قياس فهم الطلبة من خلال استراتيجيات متنوعة (مثل: رفع الإبهام للدلالة على الفهم، أو بطاقات إشارات المرور).
- استخدام أنشطة ختامية في نهاية الحصة، مثل «بطاقة إتمام المهمة»، لتوجيه التخطيط للدروس المستقبلية.

تُعد هذه التقييمات أداة أساسية لتحديد مستوى مشاركة الطلبة وفهمهم للمحتوى التعليمي، وتكييف التدريس بما يتناسب مع احتياجاتهم.

توظيف تصنيف بلوم المعرفي في التقييمات المدرسية

مزايا توظيف تصنيف بلوم في التقييم:

- التوافق مع أهداف التعلم: يساعد في ضمان التوافق مع النتائج التعليمية المقصودة، مما يعزز وضوح التدريس وتنسيق التقييم.
- أدوات تقييم متنوعة: يشجع التصنيف على استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، لتلبية مختلف احتياجات التعلم.
- التعلم التدريجي: من خلال نقل الطلاب تدريجياً إلى مستويات معرفية أعلى، لدعم النمو الفكري المستمر.



أمثلة	مجال التوظيف في التقييم المستمر	الوصف	مستويات تصنيف بلوم
<ul style="list-style-type: none"> ◀ قم بتسمية أجزاء هذه الخلية ◀ صل بين الكلمات ومرادفاتها ◀ اذكر اثنين من قوانين نيوتن 	<p>يمكن توظيفها من خلال مختلف الاختبارات أو أوراق العمل ذات الهدف المحدد.</p>	<p>قدرة الطلاب على التعرف، والاستذكار للحقائق، والمفاهيم، والمصطلحات.</p>	التذكر
<ul style="list-style-type: none"> ◀ حدد الفكرة المحورية للنص المقروء ◀ اختر أفضل ملخص للفقرة 3 - أ، ب، ج أو د ◀ اشرح عملية البناء الضوئي من خلال فهمك للدرس 	<p>يمكن اختبارها من خلال أسئلة اختيار من متعدد أو أسئلة التصنيف - كما أنها تصلح بشكل أفضل لطرح أسئلة تتطلب إجابات قصيرة.</p>	<p>قدرة الطلاب على إظهار فهم للأفكار من خلال تلخيصها، شرحها، أو تصنيفها.</p>	الفهم
<ul style="list-style-type: none"> ◀ باستخدام قوانين الحركة والقوى، أوجد النتيجة الأكثر احتمالاً للسيناريو التالي ◀ أعرب الكلمة التي تحتها خط ◀ قم بإجراء تجربة لحساب الكتلة المولية لهذا المركب 	<p>يمكن توظيفها من خلال مهام الأداء ومهام حل المشكلات - إما بالملاحظة أو ورقة عمل تحتوي على أسئلة يتعين على الطلاب حلها.</p>	<p>قدرة الطلاب على استخدام معارفهم وفهمهم وتطبيقهم لحل المشكلات أو عرض مهاراتهم من خلال موضوع معين.</p>	التطبيق
<ul style="list-style-type: none"> ◀ وازن بين الفكرتين الطروحتين في النص السابق ◀ اشرح كيفية مقارنة مقترح عملك بنجاح الشركات الأخرى في هذا المجال ◀ قم بتحليل البيانات من التقارير الإحصائية الثلاثة لاستخلاص النتائج أو تحديد التجربة الأكثر دقة 	<p>يمكن توظيفها من خلال استجابات موسعة مثل المقالات، العروض التقديمية، والتقارير.</p>	<p>قدرة الطلاب على المقارنة والتباين وإقامة الروابط بين مختلف مجالات تعلمهم.</p>	التحليل
<ul style="list-style-type: none"> ◀ ما البيت الذي أعجبك من أبيات القصيدة ولم ◀ قيم الأداء الاقتصادي لشركة معينة واقترح إجراءات للتحسين. ◀ قيم مستقبل العملة الرقمية. 	<p>يمكن توظيفها من خلال استجابات موسعة مثل المقالات والعروض التقديمية والتقارير، أو من خلال مناقشة جماعية ومناظرة.</p>	<p>قدرة الطلاب على الربط بين معارفهم السابقة ووجهة نظرهم الشخصية للحكم أو النقد والحوجة.</p>	التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ◀ صمم تجربتك الخاصة لاختبار مسألة جديدة في الدائرة الضوئية ◀ ابحث عن الحلول المحتملة لارتفاع درجة حرارة المحركات واعرض فكرتك على ملصق ◀ اكتب قصتك الخاصة التي تحتوي على موضوعات مشابهة للتحديات التي يواجهها الفنانون 	<p>يمكن توظيفها من خلال المشاريع الموسعة والمهام البحثية.</p>	<p>قدرة الطلاب على استخدام جميع عناصر فهمهم لإنتاج أعمال ابتكارية خاصة بهم.</p>	الإبداع

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

تواصل الوزارة تنفيذ التعلّم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) لطلبة الحلقة الثانية في المواد الأربع الأساسية: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، والعلوم، ضمن نهج يركّز على بناء المهارات وتنمية الكفاءات مع تحقيق المخرجات التعليمية الأساسية، وذلك من خلال تطبيق نموذج التفكير التصميمي. حيث تُنفَّذ المشاريع بشكل جماعي داخل الصف، مع تقييم أداء كل طالب بشكل فردي ابتداءً من تحديد التحديات وصولاً إلى تقديم الحلول وعرضها.

الأهداف

01

تنمية المهارات المتكاملة للطلبة مثل التفكير النقدي والإبداعي والتعاون، إلى جانب ترسيخ المسؤولية الشخصية ومهارات التنظيم الذاتي عبر العمل المرحلي من تحديد المشكلات، إلى ابتكار الأفكار، ثم تصميم الحلول واختبارها وتطويرها.

02

تعزيز الانتماء والهوية الوطنية من خلال مشاريع ترتبط برؤية دولة الإمارات وقيمها وثقافتها، وتتناول قضايا واقعية على المستويات المحلية والوطنية والعالمية.

03

دعم المخرجات التعليمية الأساسية من خلال ربط المشاريع بمخرجات التعلم المستهدفة، وضمان اكتساب المهارات التعليمية في المواد الأربع الأساسية.

المسؤولية الشخصية،
والتنظيم الذاتي، وإدارة الوقت.

البحث والاستكشاف،
والتعاون، والتواصل الفعال.

المهارات المستهدفة

الوعي الرقمي والثقافي،
والمواطنة المسؤولة، وريادة الأعمال.

التفكير النقدي والإبداعي، وحل
المشكلات، والابتكار.

آلية التنفيذ

- تنفيذ المشاريع داخل الصف الدراسي على شكل عمل جماعي (3-5 طلبة في كل فريق) مع تقييم أداء كل طالب بشكل فردي، وذلك خلال حصتين أسبوعياً لكل مادة.
- تمر عملية التنفيذ بثلاث مراحل رئيسية، تتضمن مرحلتين فرعيتين لكل مرحلة، ابتداءً من فهم وتحديد المشكلة، مروراً بابتكار الأفكار وتطوير النماذج، وانتهاءً باختبار الحلول وتحسينها وعرض المنتج النهائي.
- يلتزم المعلمون باتباع الدليل المخصص لهم والذي يتضمن الإرشادات التفصيلية لكل مرحلة، لضمان تنفيذ المشاريع بجودة عالية وتحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة.

الدعم والتدريب

- برامج تدريبية لقادة المدارس والمعلمين قبل التنفيذ.
- توفير أدلة وأدوات للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، إضافة إلى بنوك المشاريع.
- تطبيق إجراءات متابعة وضبط جودة على مستوى المدرسة لضمان الالتزام بمعايير التنفيذ.

التقييم

- اعتماد تقييم مستمر يشمل الملاحظة المباشرة، وتقديم التغذية الراجعة.
- توثيق تقدم الطلبة من خلال ملفات الإنجاز وسجلات النتائج، لإبراز تطور المهارات عبر مراحل المشروع.
- استخدام معايير تقييم محددة لكل مادة ومستوى صفّي، مع مراجعة الدرجات داخل المدرسة وعلى مستوى النظام لضمان دقتها ونزاهتها.

توظيف نتائج اختبارات نهاية الفصل الدراسي

توفر نتائج الاختبارات المركزية بيانات متنوعة و مفيدة ويمكن توظيفها بفاعلية في عملية التخطيط المدرسي، وتشمل:

01

تحديد نواتج التعلم التي شكلت تحديًا لبعض الصفوف الدراسية أو المجموعات الطلابية.

02

وضع وتنفيذ تدخلات مدرسية لمعالجة الفاقد التعليمي الذي تم تحديده من خلال اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

03

الاستفادة من نتائج الاختبارات التي تجرى على مدار العام لقياس نمو الطلبة وتقديمهم في المعايير الأساسية، وتوفير بيانات انتقالية مهمة لدعم التخطيط للعام الدراسي التالي.

عقد لقاءات مع أولياء الأمور

نظرًا للدور المحوري الذي يلعبه أولياء الأمور في دعم تعليم أبنائهم، ينبغي على المدارس تنظيم لقاءات وورش عمل دورية لمناقشة منظومة التقييم ونتائجها.

يُتوقع من أولياء الأمور المساهمة في مساعدة أبنائهم على تحديد أهداف التعلم استنادًا إلى البيانات الواردة في تقارير التقييم، بما يساهم في متابعة تطورهم الأكاديمي، ومعالجة التحديات التي قد تواجههم.



الاختبارات المعيارية

الاختبارات الوطنية

تُعدّ التقييمات الوطنية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم إحدى الركائز الأساسية في منظومة التقييم التربوي، حيث تهدف إلى قياس مستويات أداء الطلبة في مهارات القراءة والكتابة والرياضيات وتُستخدم هذه التقييمات كمقاييس أساسية أو كمرجعية داخلية على مستوى النظام التعليمي لمقارنة الأداء وتحليل خط الأساس (Baseline) لقياس التقدّم. وتمتاز باعتماد مقياس رقمي موحد لعرض النتائج، بغض النظر عن الصف الدراسي، مما يتيح إمكانية المقارنة بين مجموعات طلبة من مناهج مختلفة وتتبع نمو أدائهم عبر السنوات.

تُسهّم البيانات المستخلصة من هذه التقييمات في دعم متخذي القرار والقيادات التربوية، كما تُستخدم كمرجع للتحقق من نتائج تقييمات أخرى. ويجدر التنويه إلى أن هذه التقييمات لا تُحتسب ضمن السجل الأكاديمي للطلاب ولا تؤثر على تقييمه التحصيلي، مما يعزز موضوعيتها كأداة لقياس مستوى الأداء العام على مستوى النظام التعليمي.

01

التقييم الأساسي للغة العربية ABA

تقييم ينفذ على نطاق وطني واسع، يقيس مهارات اللغة العربية المكتسبة في مرحلة رياض الأطفال، يوفر بيانات حول درجة امتلاك طلبة الصف الأول للمهارات والقدرات الأساسية لتعلم اللغة والتواصل الفعّال مع الآخرين. وسيجري تطبيقه على الطلبة الناطقين باللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الأسابيع الثمانية الأولى من التحاقهم بالصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة.

— تقييم معياري لطلبة الصف الأول عند التحاقهم بالمدرسة في المدارس الحكومية والخاصة في الدولة.

— مُصمّم بالاعتماد على مخرجات ونواتج التعلم لمهارات القراءة والكتابة في مرحلة رياض الأطفال في مناهج اللغة العربية لوزارة التربية والتعليم، ونظريات اكتساب اللغة الأولى وتعلمها في مرحلة الطفولة.

— يشمل التقييم ثلاث أدوات، وهي: اختبار الطلبة في اللغة العربية، ونموذج ملاحظة المعلم، واستبيان لأولياء الأمور. إلكتروني وتكثيفي يُوظف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي فيه.

— يتم توزيع درجات الطلاب فيه على مقياس موحد يُمكننا من إجراء المقارنات بين النتائج على مستوى الطلبة، والصفوف، والمدارس والإمارة.

— يتضمن مجموعة من التقارير لتلبية احتياجات كافة الفئات، بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور والقيادات.

اختبار الكفاءة القياسي SPA

تقييم ينفذ على نطاق وطني واسع، مصمم وفق نتائج التعلم لمناهج وزارة التربية والتعليم، يقيس مهارات اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات لدى طلبة الصفوف 4-11 في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، يوفر بيانات تساهم في تحديد الفجوات في مهارات الطلبة، ويوفر كذلك تقارير مدرسية تساهم في توجيه خطط التدخل المدرسية المستندة إلى البيانات، وتقارير وطنية توجه عمليات تصميم المناهج والدعم المدرسي مما يعزز من جودة التعليم ويساهم في تحسين تعلم الطلبة.

— يطبق اختبار الكفاءة القياسي على المراحل الدراسية من الصف الرابع إلى الصف الحادي عشر لطلبة المدارس الحكومية.

— يُبنى الاختبار وفق أطر مناهج وزارة التربية والتعليم، دون أن يستهدف مقارنة أداء الطلبة مع الأنظمة التعليمية الدولية.

— يتم توزيع درجات الطلاب فيه على مقياس موحد يُمكننا من إجراء المقارنات بين النتائج على مستوى الطلبة والصفوف والمدارس والإمارة.

— ستوفر نتائج الاختبار بيانات دقيقة عن الفجوات والفاقد التعليمي في اكتساب المهارات، كما يمكن قياس التقدم الأكاديمي، مما يساعد على تصميم خطط علاجية وبرامج تدخل مبنية على الأدلة والمستندة على البيانات.

— إصدار مجموعة من التقارير لتلبية احتياجات كافة الفئات، بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور والقيادات. من خلال لوحة معلومات رقمية تفاعلية Dashboard.



الاختبارات الدولية

تشارك دولة الإمارات العربية المتحدة بانتظام في مجموعة من الاختبارات والدراسات الدولية المعيارية، وذلك في إطار التزامها برفع جودة التعليم ومقارنته بالمعايير العالمية. تهدف هذه المشاركة إلى قياس أداء الطلبة في مجالات أساسية مثل القراءة، والرياضيات، والعلوم، ومهارات أخرى، ومقارنة النتائج مع الدول المشاركة لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين. وتوفر نتائج هذه الدراسات بيانات موثوقة تدعم صانعي القرار والقيادات التربوية في وضع السياسات التعليمية، وتطوير المناهج، وتحسين الممارسات التدريسية بما يعزز تنافسية النظام التعليمي في الدولة.

وتُساهم البيانات المستخلصة من التقييمات الدولية في:

01	رصد التقدّم نحو تحقيق الأهداف الوطنية.
02	تحديد جوانب القوة ومجالات التحسين.
03	مقارنة أداء المدارس وفق نوع المنهج ونوع المدرسة.
04	تنفيذ تدخلات تربوية هادفة لرفع جودة التعليم.
05	المشاركة في الحوارات التربوية العالمية وتعزيز الحضور الدولي لدولة الإمارات.

تشارك دولة الإمارات في التقييمات التالية:

PISA

يقيس قدرات الطلبة في سن 15 عامًا في مجالات القراءة، والرياضيات، والعلوم، بالإضافة إلى مجال ابتكاري إضافي (مثل الثقافة المالية أو التفكير الإبداعي أو الكفاءة العالمية، وفقًا لدورة التقييم).

TIMSS

يقيس مهارات الرياضيات والعلوم لطلبة الصفين الرابع والثامن.

PIRLS

يقيس مهارات الإلمام بالقراءة لدى طلبة الصف الرابع.

IELS

يقيس أربع مجالات رئيسية لدى الأطفال بعمر خمس سنوات للمتحمين بمرحلة الطفولة المبكرة، وهي: مهارات القراءة الناشئة، ومهارات الرياضيات الناشئة، والتنظيم الذاتي، والنمو الاجتماعي والعاطفي (بما يشمل التعاطف والثقة).

مراحل التقييم خلال العام الأكاديمي

أغسطس

سبتمبر

- تطبيق الاختبار التشخيصي.
- إعداد خطط التدخل (علاجية – إثرائية) وتنفيذها.
- تطبيق التقييم الأساسي للغة العربية ABA.
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.

أكتوبر

- تطبيق التقييمات المدرسية لقياس كفايات الطلبة (المعرفية والمهارية).
- تطبيق التقييم الأساسي للغة العربية ABA.
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.

نوفمبر

- دعم مهارات الطالب وإعداده لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول.

- عقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة مستويات الطلبة وجاهزيتهم لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول.
- تطبيق الاختبارات المركزية لنهاية الفصل الدراسي.

ديسمبر

- استئناف اختبارات نهاية الفصل الدراسي.
- الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الأول.

يناير

- إعلان نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول للطلبة وعقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة تطور المستوى التحصيلي.
- بناء خطط التدخل لسد الفاقد التعليمي وفق نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول.
- تطبيق التعلم والتقييم القائم على المشاريع لطلبة الحلقة 2.

فبراير

- تنفيذ التقييمات المدرسية لقياس كفايات الطلبة (المعرفية والمهارية).
- رصد نتائج التعلم والتقييم القائم على المشاريع.

مارس

- تطبيق التقييم الختامي المدرسي (SSA).

أبريل

- إعلان نتائج الفصل الدراسي الثاني للطلبة وعقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة تطور المستوى التحصيلي.
- بناء خطط التدخل لسد الفاقد التعليمي وفق نتائج نهاية الفصل الدراسي الثاني.
- تطبيق دراسة PIRLS 2026 (الدراسة الرئيسية).
- تطبيق دراسة TIMSS 2027 (الدراسة التجريبية).
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.

مايو

- تطبيق التقييمات المدرسية لقياس كفايات الطلبة (المعرفية والمهارية).
- تطبيق دراسة PIRLS 2026 (الدراسة الرئيسية).
- تطبيق دراسة TIMSS 2027 (الدراسة التجريبية).
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.

يونيو

- تطبيق اختبار نهاية الفصل الدراسي الثالث.

يوليو

- تطبيق الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الثالث.
- تطبيق اختبارات الإعادة.
- إعلان نتائج اختبارات الإعادة.



رياضة الأطفال

الإرشادات العامة لمرحلة رياض الأطفال

هدف التقييم في مرحلة رياض الأطفال

يُعد التقييم في مرحلة رياض الأطفال عملية تربوية مستمرة وشاملة، تراعي الخصائص النمائية للأطفال، وتهدف إلى ما يلي:

- دعم النمو المتكامل للطفل في الجوانب المعرفية، والجسدية، والاجتماعية والانفعالية، واللغوية، والإبداعية.
- توفير الأدلة الواقعية والمباشرة في توجيه التعليم اليومي وتكييفه وفق احتياجات كل طفل.
- تعزيز التعاون بين المدرسة والأسرة، والمساهمة في التخطيط السلس لانتقال الطفل إلى الصف الأول.
- ضمان موازنة التقييم مع أولويات الدولة التعليمية وأهداف العدالة التربوية.

المبادئ التوجيهية

يجب أن يستند التقييم في مرحلة رياض الأطفال إلى المبادئ التربوية الآتية:

شامل ومراعي للهوية
الثقافية

نهج مراعي للنمو النمائي
وقائم على اللعب

يتمحور حول الطفل ويصمم
وفقاً لاحتياجاته الفردية

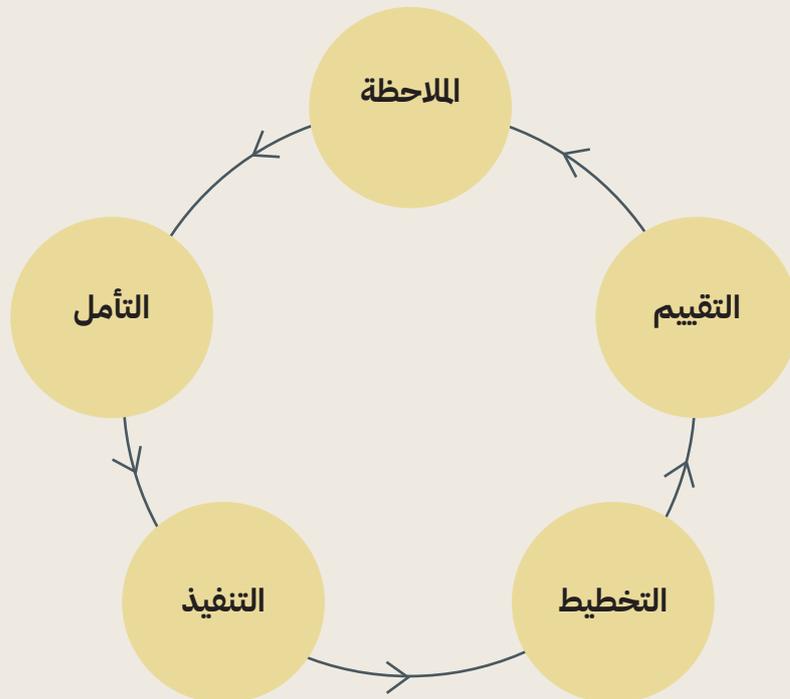
قائم على التعاون
والتفكير المستمر

يراعى فيه الجانب
الأخلاقي

مستمر وشامل

دورة التقييم في الممارسة العملية

يتبع التقييم في مرحلة رياض الأطفال دورة مستمرة تشمل:



مكونات التقييم في مرحلة رياض الأطفال

أنواع التقييم

تماشيًا مع دورة التخطيط التربوي في مرحلة رياض الأطفال، يتم تطبيق أنواع متعددة من التقييم تساهم في دعم تعلم الطفل ونموه بشكل متكامل، وتشمل ما يلي:

أدوات المسح النمائي

تُستخدم في بداية العام الدراسي لرصد المؤشرات النمائية المبكرة وتحديد الاحتياجات الفردية.

التقييم الأساسي (بداية العام - BOY)

يُنقذ خلال الأسابيع الستة الأولى من العام الدراسي لتحديد نقطة الانطلاق لكل طفل، ويُعاد تنفيذه بشكل دوري لمتابعة النمو.

التقييم المستمر

يتم من خلال الملاحظات اليومية، وسرد قصص التعلم، وتحليل عينات من أعمال الأطفال، ويُستخدم لتوجيه التعليم.

مراجعات نهاية الفصل الدراسي (EOT)

تشمل جلسات تأمل منظمة يشارك فيها المعلمون وأولياء الأمور لمناقشة التقدّم وتحديد الخطوات التالية.

مراجعات نهاية العام الأكاديمي (EOY)

تعتمد على تقديرات المعلم وتحليل ملف إنجاز الطفل لتكوين صورة شاملة عن نموه في نهاية المرحلة.

التقييم التشخيصي (حسب الحاجة)

يُطبّق بشكل انتقائي لدعم الأطفال الذين تظهر لديهم احتياجات تعليمية أو نمائية محددة، ويُستخدم لتصميم تدخلات مناسبة.

مستويات الأداء والمؤشرات الوصفية

تمثل مستويات الأداء إطارًا تربويًا يساعد في تتبع نمو الطفل وتقدّمه وفقًا لمسار نمائي متدرّج، يعكس مدى تحقق نواتج التعلم المتوقعة. وتهدف هذه المستويات إلى وصف التقدّم الفردي للطفل، وليس مقارنته بالآخرين، مع التركيز على تطوّره في مختلف المجالات النمائية. كما تُستخدم هذه المستويات في دعم التخطيط التعليمي، وتعزيز التواصل الفعّال مع الأسرة، وإعداد تقارير نهاية العام. وفيما يلي المستويات التربوية المعتمدة:

مبتدئ Emerging

يُظهر الطفل بدايات التفاعل مع المفاهيم أو المهارات، ويعتمد بشكل كبير على دعم وتوجيه الكبار.

متطور Developing

يُظهر الطفل فهمًا متناميًا، ويبدأ في تطبيق المهارات أو المعرفة بصورة متكررة، مع الحاجة إلى دعم محدود في بعض الأحيان.

متقن Mastery

يُبدي الطفل فهمًا راسخًا ويؤدي المهارات المطلوبة بثبات واستقلالية، في مواقف تعليمية مألوفة وجديدة. ويمثل هذا المستوى ما يُتوقع تحقيقه في نهاية المرحلة.

يتجاوز التوقعات Exceeding

يُظهر الطفل امتدادًا واضحًا في التعلم، من خلال الإبداع أو روح المبادرة أو القيادة، ويطبق فهمه في سياقات متنوعة بما يتجاوز التوقعات النمائية للمرحلة.



الحلقة الأولى: الصفوف 1-4

إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الأولى

التقييم المستمر:

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الأكاديمي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

أهمية تحديد المستوى:

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعال للخطوات التعليمية اللاحقة.

التقييم التكويني غير مرصود الدرجة:

يستخدم لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية و مستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره المعرفي والمهاري.

الاختبارات التشخيصية:

تُجرى مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة الأولى، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة.

- الصفان 1 و 2: ينفذ المعلمون الاختبارات وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً.

- الصفان 3 و 4: تُنفذ الاختبارات التشخيصية مركزياً.

تُسجّل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

التقييم التكويني مرصود الدرجة:

ينفذه المعلمون على مدار العام الأكاديمي وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

التقييمات الختامية المدرسية (SSA):

- الصفان 1 و 2: تُنفذ في جميع الفصول الدراسية الثلاث لجميع مواد المجموعة A، وتكون التقييمات أداءً ملاحظاً داخل البيئة الصفية.

- الصفان 3 و 4: تُنفذ في الفصل الدراسي الثاني فقط، ويكون الاختبار ورقياً وفق الإرشادات المعتمدة.

- تُعقد هذه التقييمات خلال آخر أسبوعين من الفصل، لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. تُصمم من قبل المعلمين

استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتُحتسب نتائجها

ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

الاختبارات المركزية للصفين الثالث والرابع:

تُنفذ في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة.

يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثاني.

معلومات مفيدة للحلقة الأولى

تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتُحوّل إلى درجة بالحروف في تقرير أداء الطلبة في نهاية الفصل الدراسي.

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

تقيس التقييمات مدى اكتساب الطلبة للمهارات المعرفية، وقدرتهم على توظيف هذه المهارات في مواجهة التحديات وحل المشكلات في مواقف حياتية متنوعة.



معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الأولى)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع المواد للصفين الأول والثاني طوال العام الأكاديمي. مواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية	الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
100%	10%	25%	10%	20%	10%	25%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع المواد للصفين الثالث والرابع طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	تقييم مدرسي	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
50%	50%	25%	10%	15%	15%	25%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر للصفوف (1-4) لمواد المجموعة B وهي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية	الفصل الدراسي الثالث	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة			
100%	35%	30%	35%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

معلومات إضافية

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، يتم التعامل معهم وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواءمة - تكييف» آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.
- ترصد درجة 50 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.

أسس الترفيع

بالنسبة إلى الصفوف 1 و2 و3 - سيتم ترفيع الطلبة إلى الصف التالي بشرط:

- خضوع الطالب لإجراءات التقييم كافة خلال فترة حضوره لفصلين دراسيين على الأقل.
- حضور الطالب 65% من أيام التمدرس أو إجراءات التقييم خلال الفصول الدراسية الثلاثة.
وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع، يُلزم الطالب بإعادة الصف.

بالنسبة إلى الصف الرابع سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50%.
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب.
وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع يُلزم الطالب بإعادة الصف.



الحلقة الثانية: الصفوف 5-8

إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الثانية

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الأكاديمي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعّال للخطوات التعليمية اللاحقة.

يستخدم التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية و مستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره المعرفي والمهاري.

تُجرى الاختبارات التشخيصية في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة الثانية، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة. وتُسجّل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

ينفذ المعلمون التقييم التكويني المرصود الدرجة على مدار العام الأكاديمي وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

يتم تطبيق التقييمات الختامية المدرسية (SSA) لجميع مواد المجموعة (A) خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني فقط لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. وتُصمم هذه التقييمات من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتُحتسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

تُنفذ الاختبارات المركزية في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. كما يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم الأساسية من الفصل الدراسي الثاني.

يُطبّق التعلم والتقييم القائم على المشاريع في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم وفقاً للتوجيهات والتعليمات المحددة مركزياً. وسيتم متابعة ومراقبة تنفيذ هذه التقييمات لضمان الالتزام بأفضل الممارسات وتحقيق جودة المخرجات التعليمية. تُحتسب نتائج هذه التقييمات ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطلبة، بما يضمن قياس مهاراتهم المعرفية والعملية بشكل متكامل.

معلومات مفيدة للحلقة الثانية

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتُحوّل إلى درجة بالحروف في تقارير الأداء في نهاية الفصل الدراسي.



معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثانية)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي ل مواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية.

مجموع درجة الطالب النهائية			الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	التعلم والتقييم القائم على المشاريع	تقييم مدرسي	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي SSA	التعلم والتقييم القائم على المشاريع	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
50%	10%	40%	25%	10%	10%	10%	10%	25%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي ل مواد المجموعة A وهي التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	تقييم مدرسي	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
60%	40%	30%	10%	10%	10%	30%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر ل مواد المجموعة B طوال العام الأكاديمي، وهي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية	الفصل الدراسي الثالث	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة			
100%	35%	30%	35%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

معلومات إضافية

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيّم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وتُعامل وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواعمة - تكييف» آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.
- ترصد درجة 50 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطلاب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.

أسس الترفيع

سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50%.
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب. وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع يُلزم الطالب بإعادة الصف.





الحلقة الثالثة: الصفوف 9-12

إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الثالثة

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الأكاديمي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعّال للخطوات التعليمية اللاحقة.

يستخدم التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية و مستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره المعرفي والمهاري.

تُجرى الاختبارات التشخيصية في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة الثالثة، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة. وتُسجّل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

ينفذ المعلمون التقييم التكويني المرصود الدرجة على مدار العام الأكاديمي وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

يتم تطبيق التقييمات الختامية المدرسية (SSA) لجميع مواد المجموعة (A) خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني فقط لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. وتُصمم هذه التقييمات من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتُحتسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

تُنفذ الاختبارات المركزية في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. كما يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم الأساسية من الفصل الدراسي الثاني.

معلومات مفيدة للحلقة الثالثة

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.

للفصول 9 و10 و11: تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتُحوّل إلى درجة بالحروف في تقارير الأداء في نهاية الفصل الدراسي.

بالنسبة إلى الصف 12 فإن نتائج مواد المجموعة A تعرض علاماتها بالحروف والنسبة المئوية (منزلتين عشريتين). أما مواد المجموعة B فتعرض درجاتها فقط بالحروف.



معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثالثة)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة (A) وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	تقييم مدرسي	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
60%	40%	30%	10%	10%	10%	30%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة B طوال العام الأكاديمي، موضوعات المجموعة (B) وهي: الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال، والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.

مجموع درجة الطالب النهائية	الفصل الدراسي الثالث	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة			
100%	35%	30%	35%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

معلومات إضافية

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وتُعامل وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «موءمة - تكييف» آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدويًا في النظام.

اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.
- ترصد درجة 60 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 60.

أسس الترفيع

سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 60%،
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب. وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع يُلزم الطالب بإعادة الصف.





سياسة ضبط وتعديل الدرجات

نظرة عامة

الهدف

تُعد عملية ضبط وتعديل الدرجات إجراءً من إجراءات ضمان الجودة، وتهدف إلى توحيد معايير التقييم بين الصفوف المختلفة، والعلمين، والمدارس، بما يحقق العدالة والاتساق والدقة في تقييم أداء الطلبة. كما تهدف هذه العملية إلى تحديد ومعالجة أي تضخم في الدرجات.

نطاق التطبيق

تنطبق هذه السياسة على جميع عناصر سجل الدرجات التي تقع ضمن مسؤولية العلمين والمدارس، مع التركيز بشكل خاص على درجات التعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) والتقييمات الختامية المدرسية (SSA). وتكون مسؤولية التقييم العادل والدقيق على عاتق:

إدارة الاختبارات والتقييم
للتعليم العام على مستوى
النظام التعليمي

مدير النطاق على
مستوى النطاق

مدير المدرسة على
مستوى المدرسة

المعلم على
مستوى الصف

إجراءات ضبط وتعديل الدرجات

ضبط وتعديل الدرجات على مستوى المدرسة

تُعد هذه العملية ممارسة أساسية لضمان جودة التقييم. وتلتزم المدارس، استنادًا إلى الإرشادات المركزية، بتنظيم عمليات تدقيق شاملة تغطي جميع الصفوف والمواد الدراسية، وتشمل:

- التزام المعلمين بمعايير التقييم وآليات التصحيح الموحدة.
- تبادل النقاشات التربوية بين المعلمين لفهم هذه المعايير بشكل مشترك.
- مقارنة نتائج التصحيح بين المعلمين لضمان الاتساق والعدالة.

يتولى مدير المدرسة تنظيم جلسات دورية لهذا الغرض، بما يضمن توحيد المعايير وتحقيق المصداقية في منح الدرجات داخل المدرسة.

ضبط وتعديل الدرجات على مستوى النطاق

تسهم هذه العملية في تعزيز العدالة واتساق التقييم بين المدارس ضمن النطاق الواحد. وتعمل فرق قطاع العمليات المدرسية على تنسيق زيارات ميدانية لضمان التزام المدارس ضمن النطاق بتطبيق تقييمات متشابهة من حيث معايير الجودة والدقة والعدالة و الالتزام بالسياسات و الارشادات المركزية.

ضبط وتعديل الدرجات على مستوى النظام

يتم تنفيذ دراسات تحليلية مركزية لنتائج الطلبة بشكل دوري للكشف عن أي انحرافات غير مبررة و إجراء مقارنات لأداء الطلبة في الاختبارات الوطنية و المركزية. وعند رصد فروقات أو تضخم غير واقعي، يتم تطبيق تعديل و ضبط للدرجات وفق منهجيات علمية لإعادة توازن النتائج بما يعكس الأداء الفعلي للطلبة بصورة عادلة وموضوعية.

التوثيق والشفافية

- يجب أن تكون جميع الدرجات وقرارات التصحيح أو التدقيق مدعومة بأدلة واضحة وقابلة للتوثيق.
- يمكن عرض هذه الأدلة لأي جهة خارجية للتحقق من صحة الدرجة ومدى مطابقتها للأدلة التعليمية.

التظلمات

- تعتبر النتائج التي يتم تعديلها مركزياً بعد عمليات الضبط و التعديل نهائية ولا يقبل التظلم فيها.
- بالنسبة لطلبات مراجعة الدرجات للاختبارات المركزية يتم رفعها وفق الآلية المعتمدة و الموضحة في الدليل الخاص بمراجعة الدرجات.





آليات ضمان الجودة وإطار المساءلة

حرصًا من وزارة التربية والتعليم على ترسيخ العدالة والشفافية في التقييمات المدرسية، تم اعتماد مجموعة من الآليات لضمان جودة عمليات تصحيح الاختبارات ورصد النتائج، حيث سيتم إجراء دراسات تحليلية مركزية على نتائج الطلبة بصورة دورية بما يعزز النزاهة في التقييمات المدرسية ويحافظ على ثقة المجتمع في نتائج الطلبة.

وتؤكد الوزارة التزامها بمساءلة القيادات المدرسية والمعلمين عن أي ممارسات (مثل تضخيم الدرجات أو التلاعب بنتائج الطلبة) من شأنها تقويض العدالة أو مصداقية التقييمات المدرسية، خصوصًا في التقييم الختامي المدرسي (SSA) والتعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA).

ووفق إطار المساءلة، يتم تصنيف درجات الخطورة إلى المستويات التالية:

المستوى	درجة الخطورة	التفصيل	أمثلة توضيحية	العواقب
1	منخفضة	وجود تباين واضح في درجات ونتائج الطلبة في جميع المستويات مع بعض الملاحظات المحدودة على توزيع الدرجات (مثل تركيزها في نطاق معين دون تجاوز معايير التضخيم).	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 5-7 طالبًا على تقدير A مع توزيع بقية الطلبة بين B و C و D و E.	- متابعة ميدانية دورية للتأكد من التزام المدرسة بسياسات التقييم. - تقديم تغذية راجعة للمدرسة حول أنماط النتائج مع متابعة في التقارير الفصلية.
2	متوسطة	- حصول ما يقارب نسبة (50% - 69.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (70% - 79.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80% - 89.9%). - محدودية التمايز في درجات و نتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 16 طالب على تقدير A. أو - حصول 21 طالب على تقدير B.	- إجراء زيارات ميدانية وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية و المعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح.
3	مرتفعة	- حصول ما يقارب نسبة (70% - 89.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (80% - 89.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80% - 89.9%). - شبه محدودية التمايز في درجات و نتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 22 طالب على تقدير A. أو - حصول 24 طالب على تقدير B.	- إجراء زيارات ميدانية مكثفة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية و المعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح. - رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.
4	جسيمة	- حصول ما يقارب نسبة (90% - 100%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (90% - 100%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80% - 89.9%). - انعدام التمايز في درجات و نتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 27 طالب على تقدير A. أو - حصول 27 طالب على تقدير B.	- متابعة ميدانية موسعة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية إلزامية للقيادات المدرسية و المعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح. - رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.

جميع الحالات ذات الخطورة المرتفعة و الجسيمة يتم رفعها إلى إدارة رأس المال البشري لاتخاذ الإجراءات المناسبة لتحديد الجزاءات الإدارية وفق دليل مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات والتي يمكن تطبيقها على الموظفين وفقًا لدرجة جسامة المخالفة.



الشهادات الدراسية

● الطلبة الناجحون في الصفوف 1-11

يحصل الطلبة المستوفون متطلبات الترفيع إلى الصفوف التالية على «بيان درجات طالب ناجح».

— تعرض نتائج مواد المجموعة (A) والمجموعة (B) بالحروف.

— لا تحتوي النتائج على درجات مئوية ولا متوسط نهائي.

● شهادات (الحلقة الثالثة) - الصف 12

في نهاية العام الأكاديمي، يحصل الطلبة المستوفون شروط النجاح على شهادة «إتمام الصف الثاني عشر» والتي تتضمن:

— نتائج مواد المجموعة (A)، تقديراتها مكتوبة بالحروف والنسب المئوية.

— نتائج مواد المجموعة (B)، تقديراتها مكتوبة بالحروف، ولا تحتسب في المعدل النهائي للطالب.

— متوسط الدرجات الإجمالي والنهائي لجميع مواد المجموعة (A).

● سياسة إصدار شهادة الصف 12

— تُصدر الشهادة إلكترونياً، ويمكن التحقق من صحتها من خلال رمز الاستجابة (QR code).

— تُرفق الشهادة الدراسية إلكترونياً بملف الطالب من خلال أنظمة وزارة التربية والتعليم بصيغة PDF.

— يُسمح بطباعة الشهادة الدراسية للمراحل كافة على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طابعة ملونة.

— يُسمح بإصدار شهادة الصف 12 المصدقة على ورق رسمي يحمل ترويسة وزارة التربية والتعليم، لغرض الاستخدام خارج الدولة، ويمكن للطلبة تقديم طلب هذه الخدمة عن طريق الموقع الإلكتروني للوزارة، على أن ترسل لهم بواسطة شركة توصيل.

كيفية احتساب درجات الطالب في شهادة الصف 12

01

تُحتسب الدرجة في نهاية العام الأكاديمي وفق الأوزان النسبية لكل من التقييمات المدرسية والاختبارات المركزية في كل فصل.

02

درجة الطالب الإجمالية هي مجموع الدرجات من 100 والتي حَقَّقها في جميع مواد المجموعة A.

03

يُسْتخرج معدل الطالب من تقسيم المجموع اللئوي على عدد مواد المجموعة A.

04

تخضع مواد المجموعة B للتقييم التكويني مرصود الدرجة، وتُكتَب درجاتها في الشهادة بالحروف وليس لها درجة ولا تدخل ضمن المجموع ولا المعدل.

05

يظهر سُلم تقدير الدرجات أسفل الشهادة

المواد	الدرجة (100) Mark (100)	الدرجة بالحروف Letter Grade	Subjects
التربية الإسلامية	80.9	B-	Islamic Education
اللغة العربية	89.27	B+	Arabic Language
الدراسات الاجتماعية والأخلاقية والثقافية	83.2	B	Moral, Social and Cultural Studies
اللغة الإنجليزية	91.5	A-	English Language
الرياضيات	85.32	B	Mathematics
الفيزياء - المستندة إلى التفاضل والتكامل	72.67	C-	Physics - Calculus based
الكيمياء	91.4	A-	Chemistry
العلوم الصحية		A	Health Sciences
الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار	-	B+	Computing Creative Design and Innovation
التربية البدنية والصحة	-	B+	Physical and Health Education
السلوك	-	A	Behavior
مجموع الدرجات	594.26	المعدل	Average
المجموع الكلي	700	Full Mark	84.89%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100



التقويم الأكاديمي للعام

2026 - 2025

الفصل الدراسي الأول

مواعيد الأجدنة الأكاديمية

- بداية العام للكادر الإداري و التعليمي
- بداية العام الدراسي للطلبة
- الاختبار التشخيصي
- اختبارات نهاية الفصل الدراسي

عطل وإجازات رسمية

- المولد النبوي 04 سبتمبر 2025
- إجازة منتصف الفصل للطلبة
- اليوم الوطني 2-3 ديسمبر 2025
- إجازة الشتاء للطلبة
- رأس السنة الميلادية

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الأول	أغسطس 2025	18	19	20	21	22	23	24
		25	26	27	28	29	30	31
	سبتمبر 2025	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30					
	أكتوبر 2025	1	2	3	4	5		
		6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30	31		
	نوفمبر 2025	1	2					
		3	4	5	6	7	8	9
		10	11	12	13	14	15	16
		17	18	19	20	21	22	23
		24	25	26	27	28	29	30
	ديسمبر 2025	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30	31				
	يناير 2026				1	2	3	4

التاريخ	بيان الإجراء
18 أغسطس 2025	بداية دوام الكادر الإداري والتعليمي
18 - 22 أغسطس 2025	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 1
25 أغسطس 2025	بداية العام الأكاديمي للطلبة
4 سبتمبر 2025	إجازة المولد النبوي
15 - 19 سبتمبر 2025	الاختبار التشخيصي
13 - 19 أكتوبر 2025	إجازة منتصف الفصل للطلبة
13 - 15 أكتوبر 2025	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 2
16 - 19 أكتوبر 2025	إجازة منتصف الفصل للكادر الإداري والتعليمي
17 - 19 نوفمبر 2025	الاختبار التجريبي
20 - 28 نوفمبر 2025	اختبارات نهاية الفصل الدراسي
2 - 3 ديسمبر 2025	إجازة اليوم الوطني
4 - 5 ديسمبر 2025	استئناف اختبارات نهاية الفصل الدراسي
8 ديسمبر - 4 يناير 2026	إجازة الشتاء للطلبة
8 - 12 ديسمبر 2025	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 3
8 - 12 ديسمبر 2025	الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الأول
15 ديسمبر - 4 يناير 2026	إجازة الشتاء للكادر الإداري والتعليمي

تُنقذ التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 14 نوفمبر 2025.

الفصل الدراسي الثاني

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	
الفصل الدراسي الثاني	يناير 2026	5	6	7	8	9	10	11	
		12	13	14	15	16	17	18	
		19	20	21	22	23	24	25	
		26	27	28	29	30	31		
	فبراير 2026								1
		2	3	4	5	6	7	8	
		9	10	11	12	13	14	15	
		16	17	18	19	20	21	22	
		23	24	25	26	27	28		
	مارس 2026								1
		2	3	4	5	6	7	8	
		9	10	11	12	13	14	15	
		16	17	18	19	20	21	22	
		23	24	25	26	27	28	29	

مواعيد الأجدنة الأكاديمية

بداية دوام الطلبة والكادر التعليمي

التقييمات المدرسية الختامية SSA

عطل وإجازات رسمية

إجازة منتصف الفصل للطلبة

إجازة الربيع وعيد الفطر للطلبة والكادر الإداري والتعليمي

التاريخ	بيان الإجراء
5 يناير 2026	بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي
7-9 يناير 2026	تحليل نتائج الفصل الدراسي الأول وإصدارها
11-15 فبراير 2026	إجازة منتصف الفصل للطلبة
11-13 فبراير 2026	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 4
4-13 مارس 2026	التقييمات المدرسية الختامية SSA
16 - 29 مارس 2026	إجازة الربيع وعيد الفطر للطلبة والكادر الإداري والتعليمي

الانتهاء من رصد نتائج التعلم و التقييم القائم على المشاريع وفق المراحل كالتالي:

- المرحلة الأولى: في موعد أقصاه 16 يناير 2026
- المرحلة الثانية: في موعد أقصاه 30 يناير 2026
- المرحلة الثالثة: في موعد أقصاه 20 فبراير 2026

تُنَفَّذ التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 27 فبراير 2026.

الانتهاء من رصد و اعتماد نتائج التقييم الختامي المدرسي (SSA) في موعد أقصاه 13 مارس 2026.

الفصل الدراسي الثالث

مواعيد الأجدنة الأكاديمية

بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي

دراسة PIRLS 2026 (الدراسة الرئيسية)

دراسة TIMSS 2027 (الدراسة التجريبية)

اختبارات نهاية الفصل الدراسي

اختبارات الإعادة

عطل وإجازات رسمية

إجازة منتصف الفصل وعيد الأضحى للطلبة والكادر الإداري والتعليمي

رأس السنة الهجرية

آخر يوم في العام الدراسي للطلبة

إجازة الصيف للطلبة

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الثالث	مارس 2026	30	31					
	أبريل 2026			1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30			
	مايو 2026					1	2	3
		4	5	6	7	8	9	10
		11	12	13	14	15	16	17
		18	19	20	21	22	23	24
		25	26	27	28	29	30	31
	يونيو 2026	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30					
	يوليو 2026			1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30	31		

التاريخ	بيان الإجراء
30 مارس 2026	بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي
30 مارس - 2 أبريل 2026	الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الثاني
3 - 4 أبريل 2026	تحليل نتائج الفصل الدراسي الثاني وإصدارها
15 أبريل - 7 مايو 2026	دراسة PIRLS 2026 (الدراسية الرئيسية)
15 أبريل - 7 مايو 2026	دراسة TIMSS 2027 (الدراسة التجريبية)
25 - 29 مايو 2026	إجازة منتصف الفصل وعيد الأضحى للطلبة والكادر الإداري والتعليمي
17 يونيو 2026	إجازة رأس السنة الهجرية
15 - 16 يونيو 2026	الاختبار التجريبي
24 يونيو - 3 يوليو 2026	اختبارات نهاية الفصل الدراسي
3 - يوليو 2026	آخر يوم في العام الأكاديمي للطلبة
6 - 9 يوليو 2026	الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الثالث
12 - 13 يوليو 2026	تحليل نتائج نهاية العام وإصدارها
13 - 17 يوليو 2026	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 5
14 - 17 يوليو 2026	اختبارات الإعادة
20 يوليو 2026	تحليل نتائج الإعادة وإصدارها
18 يوليو 2026	بدء إجازة الصيف للكادر الإداري والتعليمي

تُنْفَذُ التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 19 يونيو 2026.



المصطلحات الشائعة والمرهمة في عملية التقييم

الاختبار المركزي

الاختبار الذي يتم إعداده مركزياً من قبل اختصاصي الاختبارات في مقر وزارة التربية والتعليم، ويُطبَّق ويُدار في المدارس وفقاً للأدلة الإرشادية المعتمدة من الوزارة.

التقييم المستمر

يشمل جميع الأنشطة التقييمية التي صُممت لتوفير معلومات قيّمة ومفيدة عن كل طالب على حدة و منها التقييم التكويني المدرسي، و التقييم الختامي المدرسي والتقييمات المركزية، والتقييم القائم على المشاريع، بوصفها مكونات تكاملية لقياس تقدم الطلبة وتطوير عملية التعلم والتعليم. و تُعد التقييمات مصدراً غنياً للبيانات التي تُستخدم في التخطيط الفعّال للتعلم والتعليم لدعم متابعة تقدم الطالب بشكل مستمر.

الاختبار التشخيصي

اختبار يُنقذ في بداية العام الدراسي لدعم تطوير خطط التعلم والتعليم الفردية، ويهدف إلى تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات. يتم إعداده مركزياً للصفوف من 3 إلى 12. تُسجّل درجته في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطلاب.

التقييم التكويني (مرصود الدرجة) المدرسي

تقييم في جميع المواد للصفوف من 1 إلى 12، يُجرى من قبل المعلمين وفقاً للمعايير المحددة مركزياً، وبالاستناد إلى أعمال الطالب في الصف. يتم احتساب وزن الاختبار ضمن الدرجة السنوية للطلاب.

التقييم الختامي المدرسي SSA

تقييم مدرسي مرصود الدرجة يتم تصميمه من قبل المعلمين، ولكنه يخضع لمعايير وتعليمات محددة مركزياً. يُنفذ هذا التقييم لجميع مواد المجموعة (A) في آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، وفي جميع الفصول الدراسية الثلاثة للصفين الأول والثاني، بما يضمن استمرار حضور الطلبة حتى نهاية الفصل. يُطبق التقييم على شكل اختبارات (ورقية - إلكترونية) للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، بينما يُنفذ بأسلوب الملاحظة للصفين الأول والثاني.

مواد المجموعة A

المواد الأساسية لجميع الصفوف وتشمل اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم (الكيمياء، والفيزياء، وعلم الأحياء).

مواد المجموعة B

المواد التي تعزز عملية التعلم وفقاً للمعايير المناسبة للمهارة، والعمر ومستوى الطالب وتشمل الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية واللغة الثالثة والعلوم الصحية.

الخطة التربوية الفردية

قد يكون لدى الطلبة من أصحاب الهمم مواهمة أو تعديل (مناهج تعليمية معدّلة أو مخرجات تعليمية معدلة)، ويُشار إلى ذلك بخطة تربوية فردية.

التقييم التكويني (غير مرصود الدرجة)

يقوم المعلمون بتقييم ومراقبة تعلم طلبتهم بشكل مستمر أثناء الحصة الدراسية من خلال الأسئلة والأنشطة القياسية. يُمكن من المشاهدة وتصحيح المفاهيم الخطأ لحظة بلحظة (أولاً بأول) كما أنه يؤدي إلى توسيع معرفة وفهم الطلبة، لتوجيههم نحو مستوى تفكير أعلى.

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

نهج تعليمي وتقييمي يركّز على توظيف المهارات والمعارف في سياقات واقعية من خلال تنفيذ مشروعات عملية ذات صلة بحياة الطلبة. يهدف هذا النهج إلى تعزيز التفكير النقدي، وحل المشكلات، والإبداع، والتعاون، مع تشجيع الطلبة على التأمل في تجربتهم التعليمية وتقييمها. تُوضع الإرشادات والمعايير الخاصة بهذا التقييم بشكل مركزي، بينما تتولى المدارس تنفيذه بما يحقق الأهداف التعليمية ويقاس مهارات الطلبة بصورة شاملة تتجاوز مجرد قياس المعرفة النظرية.

التقييم المدرسي

التقييمات التي يعدها معلم المادة وفقاً للمعايير والإجراءات المحددة مركزياً.



الأسئلة الشائعة

هل سَتُطَبَّقُ اختبارات نهاية الفصل المركزية حضورياً، أم عن بعد خلال العام الأكاديمي 2025/2026؟

اختبارات نهاية الفصل المركزية تتطلب الحضور الفعلي في المؤسسات التعليمية.

ما الفرق بين مواد المجموعة (A) ومواد المجموعة (B)؟

تنقسم المواد إلى مجموعتين:
المجموعة (A) تمثل المواد الأساسية لجميع الصفوف والمراحل، تتضمن اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء. تحسب هذه المواد في النتيجة النهائية واجتيازها شرط لانتقال الطالب إلى الصف التالي (من الصف 4 فما فوق).

المجموعة (B) تتضمن الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، وإدارة الأعمال والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.
تعزز هذه المواد عملية التعلم وفقاً للمعايير المناسبة لمهارة الطالب وعمره ومستواه. وهي لا تُحسب في المجموع النهائي للطالب.

ما المعارف والمهارات المدرجة في الاختبار المركزي في نهاية الفصل؟

يشمل اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول نواتج التعلم للفصل الدراسي الأول، أما اختبار الفصل الدراسي الثالث يشمل نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثالث وبعض نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثاني.

ما الصفوف التي يستهدفها الاختبار المركزي الختامي لنهاية الفصل الدراسي؟

الصفوف من الثالث وحتى الصف الثاني عشر.

ما الذي يتوجب فعله في حال غياب الطالب عن أحد اختبارات نهاية الفصل الدراسي؟

على ولي أمر الطالب التواصل مع إدارة المدرسة في حال غياب ابنه عن الاختبار.

ما الذي يتوجب فعله في حال واجه الطالب مشاكل تقنية، أو في حال ليس لدى الطالب جهاز حاسوب لأداء الاختبارات الإلكترونية؟

- المدارس ملزمة ببذل كل ما في وسعها لحل المشكلات التقنية خلال فترة تقديم الاختبار، وعليها ضمان إنهاء جميع الطلبة للاختبار.
- سيُرَوِّدُ الطلبة بأجهزة الحاسوب (إذا كانت متوفرة لدى المدارس) أو يُوضع جدول زمني لاستخدام مختبرات الحاسوب في المدارس، مع توفر خيار الاختبار غير المتصل بالإنترنت.
- على جميع الطلبة الحرص على أداء الاختبارات في الفترة الرئيسية، حيث إن الاختبار التعويضي سيتضمن أسئلة بمستويات صعوبة أعلى مقارنة بالاختبارات المقدمة في الفترة الرئيسية.

ما الحالات التي يستطيع فيها الطالب تقديم اختباراته عن بعد؟

- الطلبة من أصحاب الهمم، ممن لا يستطيعون أداء الاختبار واقعياً. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- الطلبة ممن يخضعون للعلاج - حالات مرضية - داخل أو خارج الدولة. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- الطلبة المتواجدين خارج الدولة لعذر مقبول (يجب الحصول على موافقة إدارة المدرسة).
- الطلبة في مراكز احتجاز الأحداث القاصرين (يجب الحصول على موافقة إدارة المدرسة).

كم فرصة اختبار إعادة متاحة للطلاب في الصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

توجد فرصة واحدة فقط للطلبة الذين لم يستوفوا شروط الاجتياز في أي مادة من مواد المجموعة A لتقديم اختبار الإعادة (اختبار واحد لكل مادة).

هل يمكنني الحصول على شهادة نهاية العام الأكاديمي للصفوف من الأول وحتى الحادي عشر بالأرقام بدل الحروف؟

لا، الشَّهادة تصدر وصفية بالحروف فقط لجميع مواد المجموعة A و B، وتُوضَّح فيها المقاييس الوصفية لمستويات الأداء.

ما آلية احتساب درجة اختبار الإعادة للصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

- تُحتسب درجة النهاية الصغرى للطلاب في حال اجتاز اختبار الإعادة (50 في الحلقتين الأولى والثانية و60 في الحلقة الثالثة) بغض النظر عن الدرجة المحققة في الاختبار.
- تضاف درجة النهاية الصغرى للمادة إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطلاب في الصف الثاني عشر.

كيف تُحتسب درجة الطالب في شهادة إتمام الدراسة للمرحلة الثانوية - الصف الثاني عشر؟

- يتم حساب الدرجة السنوية لكل مادة استناداً إلى أوزان التقييمات المدرسية والتقييمات المركزية لكل فصل دراسي.
- المجموع النهائي للطلاب هو مجموع درجات الطالب في مواد المجموعة A، والتي تظهر على شكل أرقام و حروف في الشهادة.
- يُحسب معدل الطالب من تقسيم المجموع النهائي على عدد مواد المجموعة A .
- تخضع مواد المجموعة B لتقييمات مدرسية، وهي تُقيَّم بالحروف، وليس لها درجة، ولا تدخل ضمن المجموع النهائي.

ما آلية الحصول على الشهادة المعتمدة (المصدقة)؟

- يمكن الحصول على الشهادة إلكترونياً من خلال ملف الطالب، وتكون الشهادة الإلكترونية معتمدة، ومربوطة برمز QR code.
- في حال الرغبة في طباعة الشهادة الدراسية لصفوف النقل (من الأول وحتى الحادي عشر)، يفضل طباعتها على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طباعة ملونة.
- بشأن شهادات نهاية العام الأكاديمي للصف الثاني عشر فيمكن التقديم إلى خدمة طلب إصدار وتصديق شهادة دراسية - تعليم عام لغرض الاستخدام خارج الدولة من خلال الموقع الإلكتروني للوزارة، لطلبة المدارس الحكومية والخاصة المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم.

ما المواد التي يسمح للطالب تقديمها في اختبار الإعادة؟

يستهدف اختبار الإعادة مواد المجموعة A فقط، وتشمل اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء.

هل سيؤدي طلبة الصف 12 في المدارس الخاصة التي تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم الاختبارات في مدارسهم أم في المدارس الحكومية؟

بالنسبة إلى الصف 12: سيؤدي طلبة المدارس الخاصة التي تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم اختباراتهم في المدارس الحكومية، وتحت إشراف قطاع العمليات المدرسية.

هل توجد فترة بديلة لاختبارات الإعادة في حال غياب الطالب بعذر مقبول؟

لا يوجد اختبار تعويضي أو اختبار بديل لاختبار الإعادة.

من هم الطلبة المستهدفون في اختبار الإعادة؟

اختبار الإعادة يطبق على الصفوف (4 - 12) للطلبة الذين لم يحققوا درجة النهاية الصغرى في أي مادة دراسية ضمن مواد المجموعة A في نهاية العام الأكاديمي.

كم عدد المواد التي يمكن للطالب مراجعة تقدير الدرجات بها؟

يسمح بتقديم الطلب لمراجعة درجات الاختبارات المركزية في نهاية الفصل لثلاث مواد كحد أقصى، من مواد المجموعة A.

كيف يتم التقديم على طلب مراجعة الدرجات؟

تقديم طلب مراجعة الدرجات وفق دليل مراجعة الدرجات من خلال منصة IDH وذلك باستخدام الرابط أدناه:
<https://idh.ese.gov.ae/complain>

- الصف الأول وحتى الصف الحادي عشر التقدم بطلب مراجعة الدرجات عن طريق المدرسة مباشرة.
- الصف الثاني عشر التقدم بطلب مراجعة الدرجات عن طريق منصة IDH الجزء الورقي (الكتابي) فقط للمواد (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، العلوم، الفيزياء، الرياضيات).

أرسلت طلب مراجعة درجات الصف 12 الخاص بي، ولكني لم أتلق أي رد. كيف أستطيع المتابعة؟

من خلال الدخول إلى منصة IDH وتتبع حالة الطلب.

ماذا تعني الرموز (-) و(*) على صفحة الدرجات على بوابة الطالب؟

- الرمز (-) يعني أن الطالب لديه اختبار إعادة في هذه المادة.
- الرمز (*) يعني أن هناك درجات غير مكتملة، ولا يمكن طباعة الشهادة حتى يتم استكمال الدرجات جميعًا.

لماذا تصدر الشهادات الدراسية بالحروف بدلاً من الأرقام للصفوف من 1-11، بينما تصدر للصف 12 بالحروف والأرقام؟

- وفقاً لسياسة التقييم والأدلة الإرشادية للاختبارات، تُصدّر الشهادات للصفوف من الصف 1 إلى الصف 11 بالأحرف فقط في جميع المواد، فهي لا تؤهل الطلبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، لذا يكتفى في بيان الدرجات بالرموز الوصفية.

- بالنسبة إلى الصف 12، فنظرًا لاعتماد الشهادة كمستند للالتحاق بالتعليم الجامعي وتحقيقاً لمبدأ العدالة والمفاضلة بين الطلبة تم إصدار الشهادة رقمية لواء المجموعة A، ووصفية بالحروف لواء المجموعة B ولا تدخل ضمن مُعدّل الطالب النهائي.

كيف يمكن الحصول على الشهادات الدراسية؟

يمكن الحصول على الشهادات فقط للطلبة الذين استوفوا متطلبات الترفيع، عن طريق بوابة الطالب (Student Portal) علماً بأن الشهادة مصدقة إلكترونياً.

بياناتي في الشهادة غير صحيحة؟

من الممكن تعديل معلومات الطالب بعد إصدار شهادة نهاية العام على النحو التالي:

- بالنسبة إلى الصفوف 1 - 11، يجب على الطلبة التواصل مع إدارة المدرسة وتقديم الوثائق الضرورية. سيتم التعديل خلال مدة أقصاها 3 أيام عمل.

- بالنسبة إلى الصف 12، يجب على الطلبة التواصل مع إدارة المدرسة وتقديم الوثائق المطلوبة. يتم التعديل الإلكتروني والموافقة عليه من قبل الموظف المختص في قطاع العمليات المدرسية خلال مدة أقصاها 3 أيام عمل.

ما هي الحالات التي تتطلب عدم إصدار (حجز) الشهادة في نهاية العام؟

يمكن أن يُؤجل إصدار شهادة الطالب للأسباب التالية: التزامات مالية، أو التزامات بشأن الأجهزة، أو الحاسوب المحمول، أو بيانات تسجيل غير مكتملة، أو عدم استكمال الفحص الطبي للخدمة الوطنية؛ لذلك، يرجى التواصل مع إدارة المدرسة للحصول على مزيد من التفاصيل.

ماذا عن حالات الغش للطلبة في الاختبارات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو أية طريقة أخرى؟

- الغش هو مخالفة خطيرة للغاية. إذا طُبط الطالب متلبسًا في حالة غش فسيُعطى درجة صفر في تلك المادة وفق عقوبات لائحة السلوك.

- إذا تكررت حالة الغش، فسيُعطى الطالب درجة صفر في جميع مواد المجموعة A وتنفذ بحقه العقوبات المنصوص عليها في لائحة السلوك.

ماذا عن حالات الغش في الاختبارات التي ييسرها معلمو المدرسة وإدارتها؟

السماح بالغش أو تسهيله هو انتهاك خطير لوثيقة السلوك الخاصة بوزارة التربية والتعليم. سوف تتخذ إدارة رأس المال البشري (HC) الإجراءات والعقوبات ضد الموظفين المُتهمين بتسهيل الغش. ستتخذ وزارة التربية والتعليم الإجراءات اللازمة لمراقبة عملية الاختبار، وتحديد حالات الغش ومتابعتها في المدارس.

ما المقصود بالتقييم الختامي المدرسي SSA ؟

هو تقييم مرصود الدرجة يتم تصميمه من قبل المعلمين في المدرسة، ويخضع لمعايير وتعليمات محددة مركزيًا، يهدف إلى قياس مستوى إتقان الطلبة لمخرجات التعلم المقررة خلال الفصل الدراسي ويُنفذ في آخر أسبوعين من الفصل الدراسي (A) بما يضمن استمرار حضورهم ومشاركتهم حتى نهاية الفصل.

ما هو موعد تطبيق التقييم الختامي المدرسي SSA ، وما المواد التي يشملها ؟

- للصفين الأول والثاني يتم تنفيذه في جميع الفصول الدراسية ويشمل جميع المواد الدراسية.

- للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، يتم تنفيذه في نهاية الفصل الدراسي الثاني ويشمل جميع مواد المجموعة A.

هل ستؤثر نتيجة التقييم الختامي المدرسي على النتيجة النهائية للطالب؟

نعم، كونه تقييمًا مرصودًا للدرجة، يُحسب ضمن المجموع النهائي للطالب في المادة، كما يجب على الطلبة الالتزام بالتعليمات السلوكية وقواعد النزاهة الأكاديمية، والحضور في مواعيد الاختبارات المحددة.

ما هي شروط الترفيع للصفوف (4-12) من إلى الصف التالي؟

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50% للصفوف (4-8) و 60% للصفوف (9-12).

- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة). تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يوميين قبل ويوميين بعد) وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني، والفترات السابقة للاختبارات بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب.

ماذا سيترتب على الطالب إذا لم يحقق أحد شروط الترفيع للصفوف (4-12)؟

في حال عدم تحقيق أحد شروط الترفيع (اجتياز جميع مواد المجموعة A وأن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة) يُلزم الطالب بإعادة الصف.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

التاريخ : 2025/09/14

ميثاق الشراكة بين مدرسة الإمارات الخاصة - العين ، وأولياء الأمور

مقدمة :

إيماناً من ادارة مدرسة الإمارات الخاصة العين بأن التعليم مسؤولية مشتركة بين المدرسة والأسرة، وحرصاً على مصلحة الطلبة وسلامتهم ونموهم الأكاديمي والسلوكي، فنحن ندرك أن أولياء الأمور هم شركاء أساسيون في هذه المسيرة ويعد التواصل الفعال بين المدرسة والأسرة ركيزة أساسية لتعزيز تعلم أبنائنا وتطوير مستواهم لذا فمن خلال هذا الميثاق ، نهدف الى تأسيس علاقة متينة تقوم على الثقة والاحترام ؛، مما يتيح لنا خلق بيئة تعليمية ملهمة تدعم امكانيات الطلبة وتلبي احتياجاتهم ، ويعتبر هذا الميثاق أداة لضمان التعاون والتكاتف بين المدرسة والأسر لتحقيق الهدف لتطوير التعليم

أولا / التزامات المدرسة :

1. الالتزام برسالة المدرسة ورؤيتها التربوية بما يعكس الهوية الوطنية والقيم الإماراتية.
2. توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تضمن سلامة الطالب الجسدية والنفسية وتدعم تفوقه الأكاديمي.
3. تعزيز قنوات التواصل الفعال مع ولي الأمر عبر الاجتماعات الدورية، الرسائل الرسمية، والمنصات التعليمية الرقمية.
4. الالتزام بالشفافية والمهنية في جميع القرارات المتعلقة بمستقبل الطالب وتقديمه الدراسي.
5. احترام دور ولي الأمر كشريك أساسي في العملية التعليمية وإشراكه في القرارات التربوية ذات الصلة.
6. تقديم الدعم الأكاديمي والسلوكي اللازم للطلبة، وتوضيح التوصيات الخاصة بخطط الدعم أو التعليم الإضافي.
7. الاستجابة السريعة والمناسبة لشكاوى واستفسارات أولياء الأمور بما يعزز الثقة المتبادلة.
8. الحرص على غرس القيم الإيجابية والانضباط بما ينسجم مع سياسة الدولة الثقافية والتربوية.
9. التعاون مع ولي الأمر في متابعة انتظام الطالب وحضوره وانضباطه، مع تقديم الإرشادات المناسبة عند الحاجة.
10. الحرص على المساواة بين الطلبة وعدم التمييز والتفريق بأي شكل من الأشكال.
11. تعزيز الشراكة مع الأسرة من خلال اللقاءات الدورية وتقديم الدعم الأكاديمي والنفسي للطلبة

Designed by : Shady Aly , IT Coordinator

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE
International Examinations
edexcel
advancing learning, changing lives



رؤيتنا: • تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استقلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

Website: epsalain.ae

E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ac.ae

WE
Established in 1988



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

ثانيا / التزامات ولي الأمر

1. - احترام رؤية ورسالة المدرسة والالتزام بالتعامل المهني مع جميع أعضاء مجتمع المدرسة.
2. - المشاركة في مسؤولية التعليم وسلامة الطالب والتعاون المستمر مع الكادر التربوي.
3. - المحافظة على الاحترام المتبادل في جميع أشكال التواصل مع إدارة المدرسة والمعلمين.
4. - الامتناع عن نشر أو تداول أي محتوى منافي للآداب العامة أو مخالف للاعتبارات الثقافية والقيم المجتمعية في دولة الإمارات.
5. - دعم جهود المدرسة في تقويم سلوك الأبناء وتعزيز القيم الإيجابية لديهم.
6. - الالتزام بالزي المحتشم والمناسب لهوية الدولة عند زيارة المدرسة.
7. - التعاون مع الأبناء في ارتداء أبنائهم زي المدرسة المعتمد ، وعدم ارتداء أي ملابس مخالفة أو ارتداء أعلام دول أخرى.
8. - الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف وعدم تغيب الطالب إلا في حالات طارئة أو لظروف استثنائية.
9. - المواظبة على حضور اجتماعات أولياء الأمور ومتابعة تطور الأبناء الأكاديمي والسلوكي.
10. - التعاون مع المدرسة في تنفيذ التوصيات التربوية أو الأكاديمية التي تتطلب دعماً إضافياً للطلاب.
11. - تعليم الأبناء قيمة الحفاظ على الممتلكات العامة للمدرسة وأهميتها .

ثالثاً: روح الميثاق

يقوم هذا الميثاق على الثقة المتبادلة، التعاون البنّاء، والمسؤولية المشتركة في تنشئة جيل واعٍ، متمسك بالقيم، وقادر على الإسهام في خدمة وطنه.

مدة سريان الميثاق

مدة وصلاحيّة هذا الميثاق (سنة واحدة تبدأ من تاريخ الاقرار على هذا الميثاق وتجدد تلقائياً اذا كان الطالب بنفس المدرسة .





Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

التوقيع :

الطرف الأول	الطرف الثاني : ولي أمر الطالب/ة
مدرسة الإمارات الخاصة العين	اسم ولي أمر الطالب
	رقم الهوية الإماراتية
	اسم الطالب
	رقم هوية الطالب
العنوان : العين / فلج هزاع / شارع المدارس	العنوان
بيانات التواصل : 037679322	بيانات التواصل رقم الهاتف : البريد الإلكتروني :

مديرة المدرسة

أ/ جميلة الكتبي

Designed by : Shady Aly , IT Coordinator



رؤيتنا: • تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استقلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

Website: epsalain.ae

E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ac.ae



Development - Sustainability - Pioneership

العام الدراسي
2025
من طالب إلى قائد
معا، نبني دولة واعداء يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

سياسة مشاركة أولياء الأمور للعام الدراسي 2025/2024

وزارة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE



العالم الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)	تاريخ السريان
العالم الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)	يبدأ الامتحان من



سياسة المدارس

بشأن

مشاركة أولياء الأمور

مقدمة :

تهدف مدرستنا إلى بناء شراكة قوية مع أولياء الأمور لضمان أفضل بيئة تعليمية ممكنة، كما تلتزم المدرسة بتوفير قنوات اتصال مفتوحة وتعزيز الحوار البناء لضمان نجاح وتقديم طلابنا.

بكم ومعكم نرتقي





Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

1- الرؤية والرسالة

-رؤيتنا: تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم، ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي..

-رسالتنا: تسعى مدرسة الإمارات الخاصة العين لخلق جيل واعد من الطلبة قادرين على مواجهة المستقبل من خلال حصولهم على تعليم متميز .

أهداف السياسة

1. تعزيز الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور لدعم تعليم الطلاب.
2. زيادة التواصل الفعال لتعزيز بيئة تعليمية إيجابية.
3. تشجيع مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية والقرارات.
4. أن يكون ولي الامر شريك في مستقبل أبنائه التعليمي والأكاديمي.
5. وضع الشروط اللازمة لمشاركة أولياء الأمور، بما في ذلك دورهم في دعم تعليم أبنائهم ونموهم، وسلامتهم المتكاملة، بالإضافة إلى تعزيز فرص مشاركتهم في أنشطة الحياة المدرسية.
6. مشاركة أولياء الأمور في أنشطة المدرسة لدعم التحسين المستمر للمدرسة وبناء العلاقات المجتمعية واتخاذ القرارات الإدارية.

تخطيط وتنفيذ الأنشطة الصفية وإشراك أولياء الأمور

2.1 متطلبات التخطيط والتنفيذ:

تقوم المدرسة باعداد وتنفيذ دليل أولياء الأمور الذي يتضمن معلومات واضحة حول برامج المدرسة وسياساتها وإجراءاتها.

• توفر المدرسة :

1. توفير الدليل لأولياء الأمور في بداية كل عام دراسي، وجعله متاحًا عبر الموقع الإلكتروني للمدرسة.
2. يشمل الدليل – المعلومات التالية:
 - سياسات وإجراءات التسجيل والقبول والرسوم الدراسية.
 - قواعد المدرسة ولوائحها المتعلقة بالحضور والانضباط والسلوك.
 - المناهج الدراسية، أساليب التقييم، وسياسات التعليم والتعلم.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

- بروتوكولات التواصل مع أولياء الأمور.
- سياسات التغذية والصحة والسلامة.
- حقوق الطلبة ومسؤولياتهم.
- حماية الطلبة ونقلهم وسلامتهم وفق سياسات دائرة التعليم والمعرفة.

المبادئ التوجيهية

1. الشفافية والاحترام المتبادل بين المدرسة وأولياء الأمور.
2. تفعيل قنوات اتصال واضحة ومفتوحة.
3. التركيز على مصلحة الطالب في جميع القرارات المشتركة.

القواعد العامة للمشاركة

- حضور الاجتماعات الدورية مثل اجتماعات مجلس أولياء الأمور.
- المساهمة والحضور في الأنشطة المدرسية مثل الرحلات، الحفلات، أو البرامج التثقيفية.
- تقديم الملاحظات والمقترحات لإدارة المدرسة من خلال استبيانات أو اجتماعات.
- التواصل مع أصحاب الصلة بالمدرسة من خلال القنوات الرسمية.

الأدوار والمسؤوليات

- مسؤوليات المدرسة:
- إطلاع أولياء الأمور على العقود الخاصة بالتسجيل وتوضيح كافة البنود لها ومن ثم توقيع ولي الأمر على العقد.
- احترام أولياء الأمور وتقديم الدعم لهم.
- أن تشجع المدرسة الطلبة بمتابعة واجباتهم المنزلية.
- يجب على المدرسة مشاركة تقارير أداء الطلبة بكل شفافية مع ولي الأمر وإتاحة الفرصة لأولياء الأمور لمقابلة المعلمين (اجتماع دوري كل فصل دراسي لمناقشة تقاريرهم)
 - توفير معلومات محدثة وشفافة حول أنشطة المدرسة وتقديم الطلاب.
 - تسهيل مشاركة أولياء الأمور وتقديم فرص مناسبة للتفاعل.
- مسؤوليات أولياء الأمور:
 - الالتزام بمواعيد الاجتماعات.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

- احترام رؤية المدرسة ورسالتها وقيمتها وبيئتها التعليمية.
- معاملة جميع أفراد المجتمع المدرسي بطريقة مهنية ومحترمة، والحفاظ على العلاقات بما يخدم مصلحة الطلبة.
- سلامة وأمن الطلاب هي مسؤولية مشتركة والتأكد من مشاركة أبناهم في التعليم المنزلي وأخذ قسط كافٍ من النوم، تناول الأطعمة الصحية، المشاركة في النشاط البدني.
- الامتناع عن نشر أي محتوى غير مراعي ثقافياً أو تشهيري عن أولياء الأمور أو الطلبة أو موظفي المدرسة على وسائل التواصل الاجتماعي.
- الالتزام بلباس الأبناء والتصرف المناسب والذي يحترم الهوية الوطنية.
- التعاون مع إدارة المدرسة لدعم التعليم المنزلي.
- التواصل مع المدرسة من خلال القنوات الرسمية.

قنوات الاتصال

القنوات الرسمية للتواصل:

- التطبيقات والمجموعات المختلفة (واتس أب ، تليجرام ، انستجرام ، الفيس بوك ، الخ...) .
- الاجتماعات الشخصية عند الضرورة.
- نشرات إخبارية دورية.

إجراءات التعامل مع الشكاوى

المدرسة تتبع اللوائح السلوكية والسياسات مثل (لائحة السلوك الطلابي) وعند أي مشكلة تحدث يتم

التواصل مع أولياء الأمور واتباع التالي:

- استقبال شكاوى أولياء الأمور (الكتابية، الالكترونية، الورقية، الشفهية) ومراجعتها من قبل لجنة مختصة. ومن ثم الاجتماع بولي الأمر ومناقشة الامر معه حسب الآلية المتبعة وحسب ماورد في السياسات الواردة من دائرة التعليم والمعرفة.
- اجتماعات لحل النزاعات بمشاركة الأطراف المعنية.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

الإجراءات التقييمية

- مراجعات دورية من قبل إدارة المدرسة ومجلس أولياء الأمور.
 - استخدام استبيانات لتقييم رضا أولياء الأمور.
 - استطلاع الرؤى والمقترحات، وتنفيذ المتاح منه في إطار السياسات المعمول بها، لما فيه مصلحة الطالب.
- الخاتمة: -

نشكر جميع أولياء الأمور على اهتمامهم وحرصهم على المشاركة الفاعلة في دعم العملية التعليمية لأبنائنا وبناتنا. إن وضع سياسة أولياء الأمور يعكس التزامنا المشترك بتعزيز بيئة تعليمية إيجابية ومحفزة للطلاب، حيث يكتسب كل طالب المهارات والقيم التي تؤهله لتحقيق التميز والنجاح.

نؤمن بأن الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور هي الركيزة الأساسية لبناء مستقبل أفضل لأبنائنا. ولذلك، نلتزم بتطبيق هذه السياسة بروح من التعاون والتفاهم، ونسعى دائماً لتطوير التواصل المفتوح والمستمر بما يعزز الثقة ويحقق الأهداف التعليمية المشتركة.

ختاماً، نؤكد لكم أن أبوابنا ستظل مفتوحة لتلقي آرائكم وملاحظاتكم، ونشكركم على ثقتكم ودعمكم المستمر. نسأل الله أن يوفقنا جميعاً لما فيه خير أبنائنا ورفعته مجتمعا.

مديرة المدرسة

أ/ جميلة الكتبي





Development - Sustainability - Pioneership

من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

سياسة الصحة النفسية 2025-2026

تم إنشاء هذه السياسة وتحديثها بناء على أحدث إصدار لسياسة الصحة النفسية في دائرة التعليم والمعرفة سبتمبر 2025

****رؤية**:**

تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لا مكانتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي

****رسالتنا**:**

ضمان تقديم الأولوية للصحة النفسية وإدراجها في جميع جوانب البيئة المدرسية ونشر التوعية والمبادرات الموجهة لجميع الكادر التعليمي وأولياء الأمور والطلاب.

****إستراتيجية**:**

1. تحسين رفاهية الطلاب النفسية والاجتماعية.

2. تقديم بيئة مدرسية آمنة وداعمة.

3. الوقاية من المشاكل النفسية التي قد تؤثر على الأداء الأكاديمي والسلوكي.





Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

سياسة المدرسة بشأن الصحة النفسية:

1 ** توعية الطلبة **:

1. تعزيز الوعي بالصحة النفسية لدى الطلاب والمعلمين والإداريين.
2. تنظيم ورش عمل وندوات توعية حول الصحة النفسية.
3. توفير برامج تعليمية تركز على مهارات إدارة الضغوط والقلق والتعامل مع التوتر.
4. تشجيع الأنشطة التي تعزز من الصحة النفسية مثل الرياضة، والفنون، والأنشطة الاجتماعية.

2 ** ارشاد الطلبة **:

قامت المدرسة بتخصيص حصص ارشادية وداعمة تقدم خلال جدول الحصص المدرسية لضمان اكساب الطلبة السلوكيات السليمة التي تضمن لهم الوقاية من الوقوع في مواقف وتجارب قد تؤثر علي سلامتهم النفسية.

3 ** نظام الإحالة **:

1. التعامل مع الحالة بعد اكتشاف ان الطالب يحتاج الى دعم نفسي من قبل المختصين بالمدرسة.
 2. اذا كانت الحالة تحتاج الى دعم خارجي فان المدرسة (من خلال المسؤولين) تبلغ أولياء الأمور بتفاصيل حالة ابنهم ليتسنى لولي الأمر تحويل الطالب/ة الى مختصين خارجيين .
 3. إجراءات إعلام وإشراك أولياء الأمور، بما في ذلك الإجراء الذي تحتاج فيه إدارة المدرسة إلى إعلام أولياء الأمور عند تحديد والإبلاغ عن علامات السلوك المثير للقلق. يجب أن يتم اتخاذ قرار إعلام أولياء الأمور واختيار الوسيلة التي يتم من خلالها إبلاغهم بما يخدم مصلحة الطالب .
- كما توجد إحالة ذاتية تتم من قبل الطالب ويجب التعامل معها بدعم كبير



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

4-دعم المراحل الحرجة:

تحديد فترات معينة خلال العام الدراسي حيث يكون الطلبة أكثر عرضة للتوتر والضعف العاطفي مثل أوقات الاختبارات وتقديم طلبات الجامعات والانتقال بين الصفوف والحلقات الدراسية وغير ذلك .
اتخاذ تدابير منظمة لتخفيف توتر الطلبة وتعزيز صحتهم النفسية حيثما يلزم ذلك.

الإجراءات التقييمية

- مراجعات دورية من قبل إدارة المدرسة .
- استطلاع الرؤى والمقترحات، وتنفيذ المتاح منه في إطار السياسات المعمول بها، لما فيه مصلحة الطالب .

قنوات الاتصال

القنوات الرسمية للتواصل:

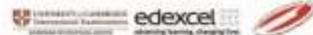
- دليل التواصل المرسل لأولياء الأمور بداية العام الدراسي
- دليل التواصل الخاص بالاختصاصيين الاجتماعيين المرسل لأولياء الأمور بداية العام الدراسي.
- التطبيقات والمجموعات المختلفة) واتس أب ، تلي جرام ، انستجرام ، الفيس بوك ، الخ... (.
- الاجتماعات الشخصية عند الضرورة.
- نشرات إخبارية دورية.

2. ** مساحات الدعم المخصصة ** :

-التزمت المدرسة بتوفير مساحات الدعم الصحي والنفسي للمدرسة بأكملها في كل الأقسام من غرف دعم وغرف أخصائيين وعيادات صحية

3 ** قسم الدمج ** :

التزمت المدرسة بتطبيق سياسة الدمج المدرسي من تشكيل هيكل وظيفي كما هو مقر بدائرة التعليم والمعرفة وتوفير مساحات دعم مخصصة وتطبيق الخدمات التخصصية وتطبيق التعليم الشامل داخل المدرسة



WE
Established in 1988

رؤيتنا: • تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استقلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.
Website: epsalain.ae E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ac.ae



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

التوعية والتثقيف للصحة النفسية:

1- تثقيف الطلبة:

1. تعزيز الوعي بالصحة النفسية لدى الطلاب والمعلمين والإداريين.
2. تنظيم ورش عمل وندوات توعية حول الصحة النفسية.
3. توفير برامج تعليمية تركز على مهارات إدارة الضغوط والقلق والتعامل مع التوتر.
4. تشجيع الأنشطة التي تعزز من الصحة النفسية مثل الرياضة، والفنون، والأنشطة الاجتماعية.

2- طلاب الحلقة الثانية والثالثة:

- عمل حصر لطلاب الحلقة الثانية الذين يعانون من اضطرابات انفعالية كالقلق والاكتئاب او لديهم أفكار انتحارية او تعرضوا لسوء المعاملة وعمل حصر للطلاب الذين يستخدمون مواد مخدرة وعمل حصر للطلبة المدمنين علي الألعاب الرقمية
- ثم تقديم إرشادات للوقاية والعلاج من هذه المخاطر ومتابعة الطلبة

-آلية الدعم النفسي في المدرسة

1. تدريب المعلمين على كيفية اكتشاف علامات المشكلات النفسية لدى الطلاب وكيفية التعامل معها.
2. توفير جلسات استشارية فردية أو جماعية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم نفسي.
3. تحديد أوقات لتقديم الدعم النفسي في شكل استشارات مستمرة

3- تثقيف أولياء الأمور:

تزويد أولياء الأمور بكل ما ورد من دائرة الصحة النفسية وتعميمه عل وسائل التواصل في صورة فيديوهات قصيرة بما يناقش جميع المراحل التي أقرتها الوزارة

خدمات الدعم والإرشاد:

اعتمدت المدرسة الارشاد الالزامي داخل الحصص الصفية
التزمت المدرسة بتعيين مرشد داخلي وأخصائيين اجتماعيين والتعامل مع مختصين من جهات مختصة للدعم والتوعية



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

2 ** الادوار **: **

1. الإدارة المدرسية

- القيادة والتوجيه: الإشراف على تنفيذ السياسة وتوفير الموارد اللازمة لدعم الصحة النفسية للطلاب.
- تنسيق الجهود: التنسيق بين مختلف الأطراف المعنية (المعلمين، الاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين، والمرشدين، وأولياء الأمور) لضمان بيئة مدرسية صحية.
- توفير التدريب: توفير فرص تدريب منتظمة للمعلمين والموظفين حول قضايا الصحة النفسية.
- رصد التقدم: متابعة تنفيذ السياسة وتقييم تأثيرها على رفاهية الطلاب.

2. المعلمون

- ملاحظة السلوكيات: مراقبة سلوك الطلاب واكتشاف التغيرات التي قد تشير إلى وجود مشاكل نفسية.
- توجيه الطلاب: تقديم الدعم الأولي للطلاب الذين يواجهون صعوبات نفسية أو سلوكية، وتوجيههم إلى المختصين بالمدرسة.
- الاستجابة للحاجات النفسية: توفير بيئة صفية تشجع على التعبير عن المشاعر وتحترم التنوع، مع محاولة تخفيف الضغوط النفسية التي قد يواجهها الطلاب.

3. المرشدين

- التواصل مع أولياء الأمور: إبلاغ أولياء الأمور إذا لاحظوا أي تغييرات نفسية أو سلوكية مقلقة في أبنائهم.
- الاستشارة النفسية الفردية والجماعية: تقديم خدمات استشارية نفسية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم في التعامل مع مشاعرهم أو مشاكلهم النفسية.
- التقييم النفسي: إجراء تقييمات نفسية لتحديد احتياجات الطلاب وتقديم التدخلات المناسبة.
- توجيه المعلمين: تقديم المشورة والتوجيه للمعلمين حول كيفية التعامل مع الطلاب الذين قد يكون لديهم مشاكل نفسية.
- توعية الطلاب: عقد جلسات توعية وورش عمل للطلاب حول كيفية العناية بصحتهم النفسية وطرق التعامل مع التوتر والقلق.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

4. أولياء الأمور

- التعاون مع المدرسة: التعاون مع المعلمين والمستشارين والمرشدين النفسيين بالمدرسة لتحديد احتياجات الطفل النفسية والعمل على تلبية هذه الاحتياجات.
- الاستماع والدعم: تقديم الدعم النفسي في المنزل للطفل وتعزيز التواصل المفتوح معه حول قضايا النفسية.
- التثقيف والتوعية: البحث عن المعرفة حول الصحة النفسية للتمكن من اكتشاف علامات المشاكل النفسية لدى الطفل في مرحلة مبكرة.

5. الطلاب

- الاهتمام بالصحة النفسية: المشاركة في الأنشطة والبرامج التي تعزز من الصحة النفسية، مثل الأنشطة الرياضية أو الندوات التعليمية.
- طلب الدعم عند الحاجة: الإحساس بالراحة في طلب الدعم النفسي عندما يواجهون صعوبة في التعامل مع مشاعرهم أو المشاكل النفسية.
- الاستفادة من المصادر المتاحة: الاستفادة من خدمات الاستشارة المتاحة في المدرسة واتباع النصائح التي يتم تقديمها لتحسين رفاههم النفسي. - سيتم إجراء تدريبات منتظمة للتأكد من أن جميع الطلاب والموظفين على دراية بالإجراءات.

لجنة الصحة النفسية

تم تشكيل فريق صحة نفسية بكل من له دور في دعم الطلبة وسلامتهم النفسية وتحديد المهام والادوار

السرية

تلتزم المدرسة والمرشدين بمتطلبات السرية وفقاً للمرسوم 45 لسنة 2021 رقم 5.3 بقانون اتحادي بشأن حماية البيانات الشخصية، وميثاق الممارسة والأخلاقيات المهنية لمهنيي الرعاية الاجتماعية في إمارة أبوظبي (دائرة تنمية المجتمع، 2020)، وغيرها من السلطات الحكومية ذات الصلة.

مدير المدرسة: /جميلة الكتبي

التاريخ 25 أغسطس 2025



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5 | عام المجتمع
4 | YEAR OF COMMUNITY
PEI | UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

سياسة حماية الطلبة العام الدراسي 2026/2025

أولاً : مقدمة

تلتزم المدرسة بتوفير بيئة آمنة ومحفزة لجميع الطلبة خالية من جميع أشكال الإساءة أو الأهمال أو الاستغلال وتعد حماية الطالب مسؤولية جماعية يشترك فيها جميع العاملين في المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي .

ثانياً : الأهداف

- & حماية الطالب من جميع أشكال العنف الجسدي أو النفسي أو الجنسي أو الأهمال .
- & تعزيز الوعي بمفاهيم حماية الطالب بين جميع أفراد المجتمع المدرسي .
- & وضع آليات واضحة للإبلاغ والتعامل مع حالات الإساءة .
- & بناء ثقافة احترام الحقوق والكرامة الإنسانية للطلاب .

ثالثاً : التعاريف

- & الطالب : كل من هو دون سن 18 سنة .
- & الإساءة : أي سلوك يضر بالطالب جنسياً نفسياً عاطفياً أو جسدياً .
- & الحماية : جميع الإجراءات الوقائية والتدابير اللازمة لضمان سلامة الطلبة .

رابعاً : المبادئ الأساسية

- & مصلحة الطالب في جميع الإجراءات .
- & السرية في التعامل مع الحالات .
- & احترام الخصوصية وكرامة الطالب .
- & التعاون مع الجهات المعنية الرسمية مثل (وزارة التربية والتعليم – الشرطة – المؤسسات الاجتماعية)



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5 | عام المجتمع
4 | YEAR OF COMMUNITY
PEI | UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

خامساً : الأدوار والمسؤوليات

أولاً : مسؤوليات الموظفين (الإداريين والمعلمين)

1- التبليغ الفوري :

إبلاغ الإدارة المختصة أو فريق حماية الطالب فوراً عند الأشتباه أو العلم بحالة إساءة .

2- الرصد والمراقبة :

الانتباه إلى أي تغيرات سلوكية أو نفسية قد تدل علي تعرض الطالب لإساءة .

3- السرية :

الحفاظ علي سرية المعلومات المتعلقة بالواقعة وعدم مناقشتها مع أطراف غير مخولين .

4- الدعم النفسي :

التعامل مع الطالب المتضرر بحساسية وحرص وتقديم الدعم النفسي اللازم بالتنسيق مع الاختصاصيين .

5- التثقيف والتوعية :

المشاركة في برامج تدريبية حول حماية الطالب وآليات التدخل .

ثانياً : مسؤوليات أولياء الأمور

1- المراقبة والتواصل :

مراقبة سلوك أبنائهم والتواصل المستمر مع المدرسة حول أي مخاوف تتعلق بحمايتهم .

2- الإبلاغ :

الإبلاغ الفوري للمدرسة أو الجهات المعنية في حال الاشتباه بتعرض الطالب .

3- التعاون مع إدارة المدرسة في التحقق أو التقييم المتعلق بأي

حالة إساءة .

4- تقديم الدعم :

تقديم الدعم النفسي والعاطفي للطالب وتشجيعه علي التعبير عن مشاعره بحرية و أمان .

ثالثاً: مسؤوليات الطلبة

1- الإبلاغ :

الإبلاغ عن أي حالة إساءة يتعرضون لها أو يشاهدونها لشخص بالغ موثوق (معلم – مشرف –

ولي الأمر) .



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5
4
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
PEI UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

2- طلب المساعدة :

التوجه إلى وحدة الدعم الطلابي أو أي موظف موثوق في حال الشعور بعدم الأمان .

3-احترام الذات والآخرين :

تجنب السلوكيات المسيئة تجاه الآخرين والالتزام بقواعد السلوك المدرسي .

4- التثقيف :

المشاركة في الأنشطة التوعوية حول سلامة وحماية الطالب .

سادساً : إجراءات الإبلاغ والتعامل مع الحالات

1- التبليغ الفوري عن أي حالة اشتباه بالإساءة لمنسق الحماية .

2- توثيق الحالة بسرية تامة .

3- رفع الحالات الي الجهات المختصة إذا لزم الأمر .

4- تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب المتضرر .

سابعاً : التوعية والتدريب

& تقديم دورات تدريبية منتظمة للعاملين حول حماية الطالب .

& تنفيذ حملات توعية للطلبة وأولياء الأمور .

& إدماج مفاهيم الحماية ضمن الأنشطة المدرسية .

ثامناً : إجراءات معالجة حالات الإساءة للطلاب في المدرسة

اولاً : التعرف علي الإساءة

يتم التعرف علي حالات الإساءة من خلال :

& ملاحظة تغيرات في سلوك الطالب أو في حالته النفسية أو البدنية .

& بلاغ من المعلم أو أحد أفراد الطاقم المدرسي .

& إفصاح الطالب مباشرة عن الإساءة .

& بلاغ من طالب آخر أو من ولي أمر .



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5
4
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
PEI UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

ثانياً : التبليغ والتوثيق :

- 1- الإبلاغ الفوري من قبل الموظف الذي لاحظ أو علم بالواقعة إلي (قائد فريق حماية الطالب بالمدرسة)
- 2- تعبئة نموذج البلاغ الخاص بحماية الطالب بسوية المعلومات .
- 3- توثيق الواقعة رسمياً مع الحفاظ علي سرية المعلومات .

ثالثاً : التحقيق والتقييم الأولي

- 1- إجراء مقابلة أولية مع الطالب من قبل فريق حماية الطالب أو الأخصائي الاجتماعي .
- 2- تقييم درجة الخطورة (فعل خفيف – متوسط – شديد)
- 3- إشعار الإدارة العليا وولي الأمر (مالم يكن هو الطرف المتسبب في الإساءة)

رابعاً : التدخل والدعم

- 1- اتخاذ إجراءات فورية لحماية الطالب مثل (نقله ألي مكان آمن – إبعاد الشخص المتسبب بالإساءة) .
- 2- تقديم دعم نفسي من خلال المرشد الإجتماعي أو النفسي .
- إشراك الجهات المختصة (مثل وزارة التربية والتعليم أو الشرطة) في الحالات الشديدة أو المتكررة .

خامساً : التوثيق والمتابعة

- 1- إعداد تقرير شامل .
- 2- متابعة حالة الطالب بشكل منتظم لضمان تعافيه .
- 3- مراجعة الإجراءات المتبعة وتحديد سبل التحسين والتطوير .



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5 | عام المجتمع
4 | YEAR OF COMMUNITY
PEI | UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

سادساً : التوعية والوقاية

- 1-تنظيم ورش عمل وبرامج توعوية للطلبة حول حقوقهم وطرق الحماية .
- 2-تدريب الموظفين علي اكتشاف علامات الإساءة وآلية التعامل معها .
- 3- إشراك أولياء الأمور في مبادرات تعزيز السلامة والرفاه

إقرار
ولي أمر الطالب /

أقر أنا /

بأنني اطلعت علي سياسة حماية الطالب للعام الدراسي الحالي وأني علي دراية تامة بكافة بنودها وسوف اتعاون مع المدرسة علي تطبيق هذه السياسة والحفاظ علي ابنائنا .

الاسم /

التوقيع /

مديرة المدرسة :
أ/ جميلة الكتبي



Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
مما.. نبني جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

مدرسة الإمارات الخاصة العين

سياسة التنمر 2025/2024



قسم الخدمة الاجتماعية



Designed by : Shady Aly , IT Coordinator

WE
Established in 1988

رؤيتنا : • تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

Website: epsalain.ae

E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ac.ae



Development - Sustainability - Pioneership

الصفحة
الدراسي
2024
2025

من طالب إلى قائد
مما.. بنى جيلا واعدا يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

سياسة التنمر

مقدمة :

تُولي دولة الإمارات العربية المتحدة أهمية كبيرة لمكافحة التنمر في المدارس؛ حيث وضعت سياسات وإجراءات لضمان بيئة تعليمية آمنة وداعمة لجميع الطلاب . فالتنمر يعتبر سلوك يتضمن استهداف شخص آخر بشكل متكرر بقصد إلحاق الأذى البدني أو النفسي. ويُعتبر التنمر من الظواهر السلبية التي تؤثر بشكل كبير على رفاهية الأفراد خصوصًا في البيئات التعليمية. ومن أجل الحد من هذه الظاهرة، يجب أن تتبنى المؤسسات التعليمية سياسة واضحة وشاملة لمكافحة التنمر.

سياسة التنمر:

أصدرت وزارة التربية والتعليم القرار الوزاري رقم 645 لسنة 2020 بشأن سياسة الوقاية من التنمر في المدارس الحكومية والخاصة التي تتبع منهاج الوزارة. تهدف هذه السياسة إلى رفع الوعي حول التنمر، وتحديد مسؤوليات المؤسسات التعليمية، وإعداد برامج دعم للضحايا والمركبين، وضمان بيئة تعليمية خالية من العنف والتنمر.

تعريف التنمر :

هو الاعتداء المتكرر سواء كان جسديا أو اجتماعيا أو لفظيا لأولئك الذين يكونون في مركز قوة علي أولئك الذين هم في مركز ضعف أو بلا قوة ولايستطيعون المقاومة؛ وذلك بهدف الحصول علي المكتسبات أو لفت الأنظار بحيث يؤدي ذلك إلي إيذاء المتنمر عليهم والتسبب بمشاعر الألم لديهم .

خصائص التنمر :

- يهدف إلي جرح مشاعر شخص ما أو ممارسة ضغوط عليه .
-غير متكافئ الأطراف حيث أن الطالب المستهدف يعجز عن الدفاع عن نفسه .
سلوك غير متكرر .

-الاعتداء غير المبرر علي الضحية .

-غير متوازن ومختلف عن سلوك المشاحنة بين طرفين متكافئين بدنيا .

أهداف سياسة التنمر:

- 1- خلق بيئة تعليمية آمنة: ضمان أن جميع الطلاب يتعلمون في بيئة خالية من التنمر والعنف.
- 2- توعية المجتمع المدرسي: زيادة الوعي حول التنمر وآثاره النفسية والجسدية.
- 3- دعم الضحايا: تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب الذين تعرضوا للتنمر.
- 4- تعزيز سلوكيات الاحترام والمساواة: تشجيع الطلاب على التفاعل مع بعضهم البعض بطريقة محترمة وآمنة.
- 5- التعامل الفعال مع حالات التنمر: تقديم استجابة سريعة وفعالة لأي حالة تنمر تحدث داخل المدرسة.



العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
مما.. نبني جيلا واعدا يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

أنواع التنمر:

التنمر هو أي سلوك متكرر من قبل فرد أو مجموعة تجاه شخص آخر بهدف الإيذاء أو التحقير أو السيطرة.
وأهم أنواع التنمر:

1-التنمر البدني: هو ذلك السلوك الذي يتسبب في الإخافة والذي يشتمل علي الدفع واللكم .

2-التنمر اللفظي : مثل السخرية، التهديدات، الشتائم، أو الإهانات .

3-التنمر الاجتماعي : مثل استبعاد الآخرين عمدًا، نشر الأكاذيب أو الشائعات.

4-التنمر الإلكتروني: سلوك مسيء يستهدف شخص ما عبر الإنترنت باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل (الحاسب الآلي – الهواتف الذكية) بإرسال تعليق صحيح أو خاطيء أو مشاركة صورة للضحية بهدف الشتم أو الإذلال أو الابتزاز .

التنمر الجنسي : هو سلوك غير مقبول سواء كان تنمر بدني بناء علي نوع الفرد وعلاقاته الجنسية يقع هذا النوع من التنمر داخل أسوار المدرسة أو في الحافلات المدرسية أو أثناء ممارسة الأنشطة المدرسية خارج أسوار المدرسية

المبادئ الأساسية لسياسة التنمر :

& عدم التسامح

يجب أن تكون هناك سياسة "عدم التسامح" مع التنمر في جميع أشكاله، سواء كان جسديًا، لفظيًا، اجتماعيًا أو إلكترونيًا. أي سلوك تنمر سيُعتبر غير مقبول ويُعالج بشكل فوري.

& المساواة والعدالة

يتم التعامل مع جميع الحالات بشكل عادل وبدون تمييز. يُعامل الجميع على قدم المساواة، ويجب أن يكون هناك إجراءات واضحة ومتسقة للتعامل مع حالات التنمر.

& السرية والخصوصية

الحفاظ على سرية المعلومات المتعلقة بحالات التنمر والشكاوى، لضمان حماية الضحايا من المزيد من الإيذاء أو الانتقام.

& الوقاية والتوعية

توفير برامج توعية مستمرة لجميع الأفراد في المؤسسة (طلاب، معلمون، موظفون) حول خطر التنمر وآثاره وكيفية التعرف عليه والتعامل معه.

& التعاون المجتمعي

تعزيز التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي لضمان خلق بيئة غير متسامحة مع التنمر وداعمة للطلاب.





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
مما.. نبني جيلا واعدا يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

أسباب التنمر :

- 1- قلة القدرة علي التعاطف مع الآخرين .
- 2- ضعف تقدير الذات والثقة بالنفس .
- 3- تعرض المتنمر للتنمر يجعله يكرر نفس السلوك داخل المدرسة .
- 4- الغيرة من أقرانه .
- 5- الرغبة في جذب انتباه الآخرين .

إجراءات مواجهة التنمر :-

وفقاً لوزارة التربية والتعليم، تتضمن الإجراءات المتبعة لمواجهة التنمر في المدارس ما يلي:

- تشكيل لجان الوقاية من التنمر في المدارس.
- تحديد الأدوار والمسؤوليات للمعلمين والإداريين
- إعداد برامج توعية وتدريب للطلاب وأولياء الأمور
- توفير قنوات آمنة للإبلاغ عن حوادث التنمر
- تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للضحايا

تطبيق إجراءات تأديبية مناسبة على المتنمرين

إجراءات التعامل مع حالات التنمر:

1- الإبلاغ عن التنمر

- & وضع آلية واضحة للإبلاغ عن حالات التنمر (مثل صناديق الشكاوى الإلكترونية أو الورقية)
- & تشجيع الطلاب على التحدث مع المعلمين أو المستشارين في حال تعرضهم للتنمر.

2- الاستجابة السريعة

- & بمجرد تلقي شكوى، يتم التحقيق الفوري في الحالة. يجب أن تتخذ المدرسة إجراءات فورية للحد من التنمر.
- & يجب أن يكون هناك فريق متخصص للتعامل مع حالات التنمر (مثل المستشارين الاجتماعيين والنفسيين).

3- الدعم المقدم للطلاب المتعرضين للتنمر

- & توفير جلسات دعم نفسي للطلاب الذين تعرضوا للتنمر لمساعدتهم في التعامل مع الآثار النفسية.
- & ضمان توفير الدعم الاجتماعي من خلال التوجيه والإرشاد المستمر.

4- التحدث مع الطلاب المتنمرين.





العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
مما يبني جيلا واعدا يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

& يجب أن يتم التحقيق في كل حالة من حالات التنمر بشكل عادل ودقيق.

& إذا تبين أن الطالب قد مارس التنمر، يجب تطبيق العقوبات المناسبة وفقاً لخطورة الحالة، مع التركيز على التوعية والتقويم السلوكي.

5- الشراكة مع أولياء الأمور

& إشراك أولياء الأمور في معالجة حالات التنمر، من خلال الاجتماعات والمناقشات حول كيفية التعامل مع المشكلة بشكل مشترك.

& تقديم الدعم لأولياء الأمور في كيفية التعامل مع أطفالهم الذين قد يكونون ضحايا أو مرتكبي التنمر.

الإجراءات التأديبية :

أولاً : العقوبات المتدرجة

يجب أن تكون العقوبات متدرجة حسب خطورة التنمر. يمكن أن تشمل العقوبات:

1- تنبيه شفوي أو كتابي حسب المخالفة .

2- عدم مشاركة الطلاب المتنمرين في الأنشطة المدرسية .

3- الفصل المؤقت أو الدائم في الحالات الأكثر خطورة.

ثانياً : تقديم الدعم للطلاب المتنمرين :

& تشجيع المتنمرين على المشاركة في برامج توعية وتدريب على سلوكيات الاحترام والتعاطف.

& إشراكهم في أنشطة اجتماعية تهدف إلى تعزيز الوعي والتسامح

تقييم ومراجعة السياسة :

1- مراجعة دورية للسياسة

- إجراء مراجعة سنوية لسياسة مكافحة التنمر للتأكد من فعاليته

- جمع التغذية الراجعة من الطلاب، المعلمين، وأولياء الأمور لتقييم مدى نجاح السياسة في الحد من التنمر.

2- جمع الاحصائيات والتقارير

- جمع بيانات حول حالات التنمر التي تحدث في المدرسة ومتابعة تطورها بمرور الوقت.

- تقديم تقارير دورية لإدارة المدرسة وأولياء الأمور حول نتائج الإجراءات المتخذة .





الصفحة 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
مما.. نبني جيلا واعدا يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

الإجراءات في المدارس :

اولا: لجان الوقاية من التنمر في المدارس

تنفيذا لسياسة وزارة التربية والتعليم للوقاية من التنمر يجب اتخاذ الخطوات التالية :

- تشكيل لجنة متخصصة في كل مدرسة مسؤولة عن تطبيق وتنفيذ سياسة الوقاية من التنمر في البيئة المدرسية ويقترح ان تتضمن عددا من العاملين بالمدرسة حيث يشمل مدير المدرسة ' المرشدين الأكاديميين والمهنيين ' اختصاصيين اجتماعيين 'اختصاصي نفسي والمعلمين ومسؤول الأمن والسلامة والطلبة وممثل من أولياء الأمور .
- تقوم اللجنة بالاشراف علي تنفيذ خطة المدرسة للوقاية من التنمر ' وتقييم فعاليتها وتحديد سبب تطويرها وتحسينها.

- تتولي اللجنة إعداد وإرسال رسائل موجهة للطلبة وأولياء الأمور والموظفين
- تحديد المواقع التي تنتشر بها حالات التنمر بكثرة داخل المدرسة ويتم وضع خطط وقائية لضمان سلامة الطلبة .

ثانيا : الأدوار والمسؤوليات

تعد الوقاية من التنمر مسؤولية الجميع ؛ لذلك تم تحديد أدوار ومسؤوليات واضحة لكل من المعنيين بتطبيق هذه السياسة وتشمل كلا من مدير المدرسة والمعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين والمرشدين الأكاديميين والمهنيين ، وأولياء أمور الطلاب ودور أفراد المجتمع .

دور مدير المدرسة :

- _ مراقبة تنفيذ سياسة الوقاية من التنمر وكافة السياسات واللوائح لمنع التنمر داخل المدرسة .
- _ الإشراف علي التدريب الخاص بالوقاية ومواجهة ومراقبة التنمر والتأكد من أن جميع الهيئة التعليمية والإدارية يحضرون التدريب .
- _العمل علي تلقي جميع التقارير الخاصة بالتنمر والبحث فيها واتخاذ قرارات تربوية وأنه يتحمل المسؤولية عن التنفيذ والمتابعة بالتعاون مع لجنة الوقاية من التنمر داخل المدرسة .

أدوار المعلمين :

- مراقبة سلوك الطلبة داخل الصفوف وأثناء حصص الأنشطة وأثناء وقت الراحة .
- بناء علاقات إيجابية قائمة علي الثقة مع الطلبة وتفهم احتياجاتهم واهتماماتهم والاستماع الي همومهم .
- حضور التدريب الخاص بالتنمر ومراقبة سلوك الطلبة بعناية والتعاون مع كافة المستفيدين لمعالجة التنمر .
- تعزيز التعلم الشعوري والاجتماعي من خلال الدروس وأيضا خارج الحصص الدراسية .





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
مما.. نبني جيلا واعدا يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

المشاركة وتشجيع الطلبة علي المشاركة في الاستطلاعات المتعلقة بالتنمر .

- نشر القواعد المدرسية ولائحة إدارة سلوك الطلبة ولوائح السلوكيات الإيجابية وتنفيذهم وضمان إرسال الوقاية من التنمر بوضوح .

دور الاختصاصي الاجتماعي / المرشد الأكاديمي والمهني :

- تنفيذ حملات توعية حول التنمر وآثاره علي الطلبة في المجتمع المدرسي .
- إرسال رسالة واضحة إلي أولياء الأمور حول السياسات ومدي ارتباطها بنجاح أبنائهم .
- تخصيص وتنفيذ ورش توعوية مستمرة ضمن الجدول المدرسي للتركيز علي الوقاية من التنمر وربطه بالمنهج .
- إيجاد آليات وخطط وقائية وعلاجية فعالة لدعم الطلبة المعرضين للتنمر، والطلبة أصحاب الهمم .
- التواصل المستمر مع أولياء الأمور والجهات المختصة لسلامة أبنائهم .
- مراقبة استخدام الطلبة من عدم إحضار الهواتف المتحركة داخل الحرم المدرسي أو في الحافلات
- الاعتراف بحقوق الأطفال من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لبيان مدي تأثيرها بالتنمر وتنفيذ خطط رعاية إضافية حسب ما هو مطلوب للطلاب .

دور أولياء الأمور :

- الإلمام بالتنمر والعمل مع الدارس لدعم أبنائهم .
- متابعة سلوكيات أبنائهم والحرص علي تجميع الملاحظات الخاصة بمعلومات معينة حول التنمر وأعراض التنمر بهدف مشاركتها مع المدرسة .
- يلزم علي ولي الأمر اتباع لائحة إدارة سلوك الطلبة وتعزيز السلوك الإيجابي .
- المشاركة في المبادرات المدرسية للوقاية من التنمر .
- العمل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي علي معالجة المشكلات التي تساعد علي رفع نسبة التنمر .





السنة الدراسية
2024/2025

من طالب إلى قائد
مما يبني جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

دور الطلبة :

- إشراك الطلبة في تطوير برامج الوقاية من التنمر .
- ضمان معرفة جميع الطلبة كيفية التعبير عن مخاوفهم وقلقهم من التنمر .
- تعريف الطلبة بحجم العقوبات التي يمكن أن تطبق علي أولئك المشاركين في التنمر .
- إشراك الطلبة في حملات الوقاية من التنمر داخل المدرسة .
- إمام الطلبة بالقواعد ولوائح إدارة سلوك الطلبة والسلوكيات الإيجابية ودعمهم لخفض السلوكيات السلبية من خلال تدعيم السلوكيات الإيجابية .
- تشجيع الطلبة علي التطوع والمشاركة في مبادرات المجتمع المدرسي للوقاية من التنمر .

الاتصال بوحدة حماية الطفل:

للإبلاغ عن حالات التنمر أو أي إساءة أخرى، يمكن التواصل مع وحدة حماية الطفل بوزارة التربية والتعليم على الرقم المجاني 80085





من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5 | عام المجتمع
4 | YEAR OF COMMUNITY
PEI | UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

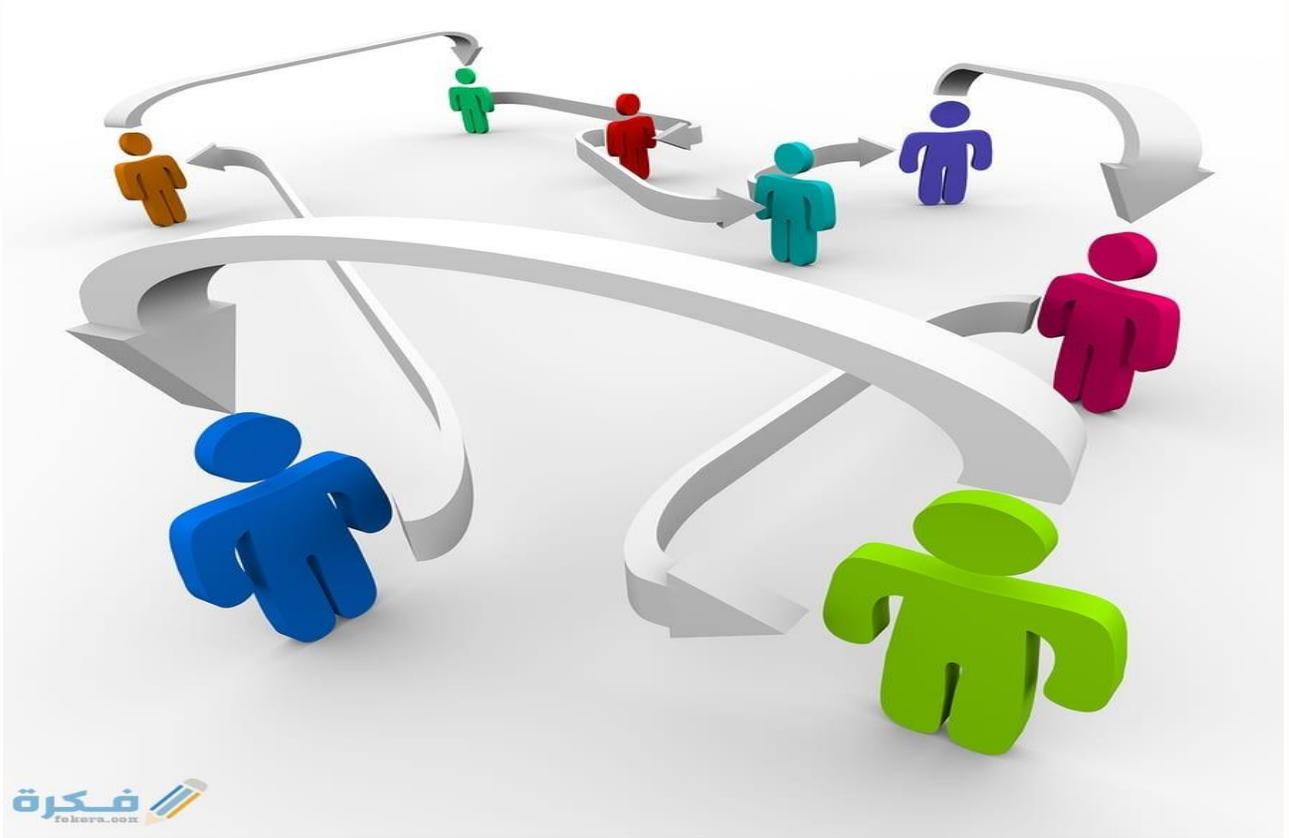
سياسة سلوك الطلبة لعام 2026/2025

المقدمة :-

تسعى مدرستنا إلى تحقيق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، تساهم في تطوير شخصية الطالب وتنميته الأكاديمية والاجتماعية. وتنطلق سياسة السلوك الطلابي من رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة، التي تضع تعزيز القيم الأخلاقية والاجتماعية والتعليمية في مقدمة أولوياتها،

الرؤية :-

تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لامكانياتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي



مديرة المدرسة :

أ/ جميلة الكتبي



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تنصحه المهارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

- 1_ يجب على المدرسة إصدار سياسة مكتوبة تعتمد من قبل المجلس يتم توزيعها على الطلبة وأولياء الأمور في بداية كل عام دراسي وتطبيقها.
- 2_ لابد أن تشمل السياسة شؤون الطلبة وانضباطهم، وتفصيل إجراءات تعزيز السلوك الطلابي وإجراءاتها التوجيهية والتأديبية لتعديل السلوك المخالف.
- 3_ يجب على المدرسة أن تعتمد استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي وتكافئه، ولا تقتصر على اعتماد مجموعة من القواعد والعقوبات للتعامل مع السلوك المخالف.
- 4_ يجب على المدرسة تطبيق قواعد السلوك الأساسية خلال وجود الطلبة في المدرسة ولدى المشاركة في الرحلات الميدانية والأنشطة اللاصفية المدرسية.
- 5_ يجب على المدرسة استخدام أساليب التوجيه والإجراءات التأديبية المناسبة لتشجيع الطلبة على فهم سبب رفض سلوكهم المخالف.
- 6_ يجب على المدرسة - في تعاملها مع المخالفات السلوكية - أن تأخذ في عين الاعتبار ظروف الطلبة الفردية وشخصياتهم.
- 7_ يجب على المدرسة عند تطبيق الإجراءات التأديبية اتباع المستويات الأربعة الواردة في دليل السياسات وإرشاداتها، وتطبيق لائحة السلوك الطلابي الصادرة من وزارة التربية والتعليم في الحالات غير الواردة في دليل سياسات المجلس.
- 8_ عند تطبيق الإجراءات التأديبية يحظر على المدرسة استخدام جميع أشكال العقاب البدني مثل : حسم الدرجات أو التهديد بذلك، الحبس العزل أثناء الدوام المدرسي أو بعد ساعات الدوام المدرسي، العقاب الجماعي بسبب المخالفات السلوكية الفردية، فرض المزيد من الواجبات المدرسية، إهانة الطالب منفرداً أو أمام الآخرين، حرمان الطالب من استخدام المرافق الصحية أو تناول الطعام.
- 9_ على المدرسة تقديم التوجيه المناسب للطلبة، ومحاولة معرفة الدوافع والأغراض من وراء أعمالهم، وتصحيح السلوكيات السلبية قبل اتخاذ أي إجراء تأديبي كالإنذارات والملاحظات المكتوبة.

على المدرسة اتباع النهج المرحلي للتعامل مع السلوكيات المخالفة المتعمدة أو المستمرة على النحو الآتي :

- 10_ تقديم المشورة للطلاب مع تفسير واضح للتغيرات في السلوك وذكر الأسباب.
- 11_ وضع استراتيجية مرصودة ومدعومة بشكل ملائم لتقويم السلوك غير المقبول.
- 12_ يجب على المدرسة - في حال كانت هناك حاجة لمزيد من التصعيد إبلاغ ولي الأمر بموجب إنذار كتابي رداً على السلوك المخالف للطلاب، وعقد اجتماع أو سلسلة من الاجتماعات للاتفاق على استراتيجية مشتركة ومناسبة بين البيت والمدرسة، ويلتزم ولي الأمر بالتوقيع على تعهد لدعم الاستراتيجية المتفق عليها.
- 13_ يمكن للمدرسة إيقاف الطالب مؤقتاً عن المدرسة لا تتجاوز خمسة أيام في حال استمر السلوك غير المقبول من الطالب، وإصدار إنذار نهائي له ولولي أمره بهذا الخصوص.
- 14_ في حال المرحلة النهائية - وفي حال أخفق الطالب في تعديل سلوكه - يمكن للمدرسة تقديم طلب للمجلس لنقله إلى مدرسة أخرى أو فصله نهائياً .
- 15_ يجب على المدرسة عند التقدم بطلب للمجلس بفصل الطالب بشكل نهائي عليها أن تثبت أنها اتبعت هذه المراحل المتدرجة جميعها.
- 16_ يجب على المدرسة تشكيل لجنة مدرسية لإدارة سلوك الطلبة لاستعراض المشكلات السلوكية الطلابية ومناقشتها، ويجب أن تكون الإجراءات التأديبية عادلة ومنصفة للطلبة جميعهم دون استثناء.



من المهارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
17_ يجب أن تكون الإجراءات التأديبية مناسبة لعمر الطالب وطبيعة السلوك المخالف وفق المستويات المحددة في هذه السياسة
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

- 18_ يجب على المدرسة رصد جميع المخالفات والانتهاكات على نظام الطالب الإلكتروني، ورفع التقارير الداعمة لكل مخالفة والإجراءات المتخذة.
- 19_ يجب أن تحتفظ اللجنة المدرسية لإدارة سلوك الطلبة بسجل المسائل التأديبية الخاصة بكل طالب، والإجراءات المتخذة، وعلى المدرسة التعامل مع المعلومات المتعلقة بسلوك الطلبة بسرية تامة.

الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة :

- 20_ يجب على المدرسة أن تأخذ في الاعتبار قبل اتخاذ أي إجراء تأديبي ضد طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة طبيعة حاجة الطالب الخاصة وخطته التربوية الفردية.
- 21_ لا يجوز للمدرسة فرض عقوبات على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أكثر صرامة من العقوبات المفروضة على بقية الطلبة بسبب انتهاكات مماثلة.
- 22_ يجب على المدرسة تطبيق سياسة السلوك دون تمييز بين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم من الطلبة.

- 23_ على المدرسة اتباع الإرشادات التوجيهية الواردة في كتيب (لائحة دعم السلوك الإيجابي في مدارس أبوظبي).

يجب على الطلاب تطبيق كل مما يأتي التزاماً بالنظام المدرسي :

- 24_ يمنع منعاً باتاً اصطحاب الهواتف النقالة إلى المدرسة ، وسوف يصادر أي جهاز يضبط مع الطالب ولن يرد إلا إلى ولي أمره ليوقع على تعهد بعدم تكرار المخالفة .
- 25_ عدم التأخر عن الاجتماع الصباحي وتحية العلم والنشيد الوطني .
- 26_ الالتزام بالزي المدرسي والرياضي كلاً حسب المرحلة العمرية .
- 27_ عدم ارتداء أي ملابس لا تتناسب مع تقاليد المجتمع الإماراتي .
- 28_ عدم إطالة الشعور للطلاب نهائياً وقصه وقص الأظافر أولاً بأول .
- 29_ يمنع منعاً باتاً التدخين داخل الحرم المدرسي ، أو في الحافلات المدرسية ، وفي حال وجود أي من مسلمات التدخين مع الطالب فسيتم فصله نهائياً .
- 30_ يمنع دخول أي مأكولات أو مشروبات داخل الصفوف أو المبنى المدرسي ، وعدم طلب أي أطعمة من خارج المدرسة ، كما يمنع منعاً باتاً إقامة أعياد الميلاد أو أي نوع من الحفلات الخاصة داخل المدرسة .
- 31_ أي تخريب أو إتلاف متعمد لأي من ممتلكات المدرسة يعرض الطالب نفسه للعقاب الرادع ويتكفل ولي أمر الطالب بإصلاحه .
- 32_ عدم التلطف بألفاظ نابية أو بكلمات منافية للأداب أو التناول على أعضاء التدريس والإدارة .
- 33_ عدم استئذان ولي أمر لطلاب بالهاتف نهائياً وعليه الحضور شخصياً إلى المدرسة لكتابة السبب والتوقيع .
- 34_ ضرورة الالتزام بموعد ركوب الحافلات ، والجلوس في المقاعد المحددة والتزام الهدوء حفاظاً على سلامة الطلاب ، ولن تنتظر الحافلة أي طلاب متأخرين صباحاً أو ظهراً .



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5 عام المجتمع
4 YEAR OF COMMUNITY
PEI UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

35_ عدم السماح لاي طالب بتغيير الحافلة الخاصة به لأي ظرف إلا بعد حضورولي الأمر إلى المدرسة .

36_ الحرص التام على الهدوء واليقظة أثناء الحصص الدراسية ، وعدم إحداث أي فوضى أو شغب .

37_ عدم الاستئذان من مدرس الحصة السابقة التي انتهت ، مع ضرورة خروج طالب واحد فقط عند الذهاب للحمام.

38_ رئيس الصف أو نائبه فقط يراجع الإدارة ؛ لاستمرار ضبط النظام والنظافة داخل الفصول وبين الحصص .

39_ عدم خروج الطلاب من الصفوف بين الحصص ، والاستعداد للحصة القادمة إلى أن يحضر مدرس الحصة .

40_ يمنع وقوف طلاب الانتظار عند باب المدرسة وعليم الانتظار في القسم المخصص لذلك ، وعلى ولي الأمر الحضور لداخل المدرسة لاستلام ابنه من المدرس المناوب في تمام الساعة الثانية والرابع دون تأخير .

41_ عند الانصراف على جميع الطلبة الخروج بنظام مع مدرس الحصة الثامنة وعم الدوران حول الحافلات.

42_ نرجو من جميع أولياء الأمور التعاون مع إدارة المدرسة، كما نرجو من جميع الطلاب احترام نظام المدرسة والالتزام به والعمل بكل ما تم ذكره من سلوكيات .

43_ من يخالف هذه القوانين سوف يعرض نفسه للمساءلة وذلك بإتباع مايلي :

1_ التنبيه الشفوي

2_ التنبيه الخطي.

3_ الإنذار الأول : ويتخذ من اللجنة التربوية بالمدرسة ، وترسل نسخة منه إلى ولي الأمر للتوقيع بالعلم .

4_ الإنذار الثاني (النهائي) ويتخذ من اللجنة التربوية بالمدرسة وبحضورولي الأمر ويتم فيه التوقيع بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى إذا كان في الفصل الدراسي الأول أو الثاني، وعدم إعادة تسجيله للعام الدراسي القادم إذا كان في الفصل الدراسي الثالث . لذا يجب على الجميع الالتزام بالأخلاق الحميدة فبي طريق النجاح والتميز.



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5
4
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
PEI UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

الحالة				مستوي سوء السلوك
أكثر من ثلاث مرات	المرة الثالثة	المرة الثانية	المرة الأولى	
إنذار كتابي إخطار أولياء الأمر كتابياً واستدعاء ولي الأمر من قبل لجنة إدارة السلوك للاتفاق على كيفية تنفيذ مجموعة من الإستراتيجيات التي تهدف إلى الحد من السلوك السلبي.	إنذار كتابي إخطار أولياء الأمر كتابياً وعقد اجتماع (اجتماعات) معهم للاتفاق على استراتيجية مشتركة المنزل والمدرسة . يطلب من أولياء الأمور التوقيع على تعهد لدعم الاستراتيجية المتفق عليها..	إنذار كتابي إخطار ولي الأمر كتابياً بسوء سلوك الطالب	تحذير شفهي مناقشة التغيير المتوقع في السلوك مع الطالب.	المستوي الأول

المستوي الثاني	إنذار كتابي	الايقاف المؤقت في المدرسة	الايقاف المؤقت في المدرسة	الفصل
يطلب من الطالب توقيع تعهد بعدم تكرار الفعل المخالف . استدعاء ولي الأمر الذي يُطلب منه توقيع اتفاقية تلزمه بدعم طفله في تصحيح سلوكه.	يطلب من الطالب توقيع تعهد بعدم تكرار الفعل المخالف . استدعاء ولي الأمر الذي يُطلب منه توقيع اتفاقية تلزمه بدعم طفله في تصحيح سلوكه.	إيقاف الطالب مؤقتاً لمدة تصل إلى ثلاثة أيام وتكليفه بأداء واجبات دراسية تحت إشراف داخل المدرسة. إصدار إنذار نهائي كتابي للطالب وولي الأمر. إبلاغ لجنة إدارة السلوك للاتفاق على مجموعة نهائية من الإجراءات لتصحيح سلوك الطالب. يطلب من ولي توقيع تعهد لدعم الاستراتيجية المتفق عليها.	إيقاف الطالب مؤقتاً لمدة تصل إلى ثلاثة أيام وتكليفه بأداء واجبات دراسية تحت إشراف داخل المدرسة. إصدار إنذار نهائي كتابي للطالب وولي الأمر. إبلاغ لجنة إدارة السلوك للاتفاق على مجموعة نهائية من الإجراءات لتصحيح سلوك الطالب. يطلب من ولي توقيع تعهد لدعم الاستراتيجية المتفق عليها.	إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية التحقيق ولمدة أقصاها 5 أيام وإشعار ولي الأمر. تقوم لجنة إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة نهائية من الإجراءات التأديبية التي قد تشمل الفصل. بعد اتباع الخطوات السابقة، إذا استمر الطالب في تكرار المخالفة، يسمح للمدرسة بتقديم طلب إلى دائرة التعليم والمعرفة لفصل الطالب. عند تقديم الطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة، يجب على المدرسة إدراج الأدلة التي تظهِر اتباع جميع المراحل السابقة، بما في ذلك دليل على توفير الدعم والاستشارة الكافية وفقاً لاستراتيجية السلوك



من المهارة
إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

5
4
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
PEI UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Pioneership

الفصل

يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة من الإجراءات التأديبية النهائية التي قد تشمل الفصل. بعد اتباع الخطوات السابقة، إذا استمر الطالب في تكرار المخالفة، يُسمح للمدرسة بتقديم طلب إلى دائرة التعليم والمعرفة لفصل الطالب. عند تقديم الطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة، يجب على المدرسة إرفاق الأدلة التي تُظهر اتباع جميع المراحل السابقة، بما في ذلك دليل على توفير الدعم والاستشارة الكافية وفقاً لإستراتيجية السلوك.

الايقاف المؤقت خارج

المدرسة
إيقاف الطالب فوراً عن
المدرسة حتى نهاية
التحقيق لمدة أقصاها 5
أيام وإشعارولي الأمر.
يقوم فريق إدارة
السلوك بتقييم الأدلة
والاتفاق على مجموعة
من الإجراءات التأديبية
النهائية.
تقديم إنذار كتابي نهائي
للطالب وولي الأمر.
استدعاء الطالب وولي الأمر
إلى المدرسة لعرض
قرار اللجنة

الايقاف المؤقت في

المدرسة
إيقاف الطالب فوراً
داخل المدرسة.
يقوم فريق إدارة
السلوك بتقييم الأدلة
وتحديد الإجراءات
التأديبية.
تستدعي المدرسة وولي
الأمر فوراً لإبلاغه
بالإجراء التأديبي
وضرورة توقيع تعهد
لدعم الإستراتيجية
المتفق عليها.

المستوي

الثالث

الفصل

إيقاف الطالب فوراً عن المدرسة حتى نهاية التحقيق لمدة أقصاها 5 أيام وإشعارولي الأمر. يقوم فريق إدارة السلوك بتقييم الأدلة والاتفاق على مجموعة من الإجراءات التأديبية النهائية التي قد تشمل الفصل. بعد اتباع الخطوات السابقة، إذا استمر الطالب في تكرار المخالفة، تُمنح المدرسة الإذن بتقديم طلب إلى دائرة التعليم والمعرفة لفصل الطالب عند تقديم الطلب، يجب على المدرسة إدراج الأدلة التي تثبت اتباع جميع المراحل السابقة، بما في ذلك إثبات توفير الاستشارة الكافية وفقاً لإستراتيجية السلوك.

الايقاف المؤقت عن

المدرسة
إيقاف الطالب فوراً عن
المدرسة حتى نهاية
التحقيق مع إشعارولي
الأمر.
يقوم فريق إدارة
السلوك بتقييم الأدلة
والاتفاق على مجموعة
من الإجراءات التأديبية
وحطة تصحيحية.

المستوي

الرابع



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

التاريخ: 2025/08/19

سياسة الاعتبارات الثقافية

للذهاب لسياسة الاعتبارات الثقافية الواردة من دائرة التعليم والمعرفة

يرجى الضغط هنا



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE



9 يناير 2024	تاريخ السريان
9 يناير 2024	يبدأ الامتحان من



سياسة المدارس

بشأن

الاعتبارات الثقافية

الرؤية والرسالة

رؤيتنا:

تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.

رسالتنا:

بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري يلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية من أجل مجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية وذلك من خلال تعزيز الأجندة الوطنية لرؤية دائرة التعليم والمعرفة وتقديم خدمات تعليمية متميزة لجميع الطلاب بمختلف مراحلهم الدراسية وجنسياتهم المتعددة





Development - Sustainability - Pioneership

أولاً/ الأطار التوجيهي لموظفي مدرسة الإمارات الخاصة العين فيما يخص سياسة الاعتبارات

الثقافية

المبادئ العامة:

- الالتزام بقيم الهوية الوطنية الإماراتية (الاحترام، التسامح، التعاون، المسؤولية).
- مراعاة التنوع الثقافي داخل المجتمع المدرسي مع الحفاظ على خصوصية الثقافة الإماراتية.
- غرس روح الانتماء والاعتزاز باللغة العربية مع تعزيز إتقان اللغات الأخرى.

الممارسات التي تتبعها المدرسة :-

1. في المناهج والأنشطة:
 - إدماج محتوى يعكس التراث الإماراتي (الأعياد، العادات، الأدب المحلي).
 - تخصيص حصص و فعاليات لتعزيز التسامح وقبول الآخر.
 - تشجيع الأنشطة اللاصفية (كالمعارض والرحلات الثقافية) المرتبطة بالبيئة الإماراتية.
2. في البيئة المدرسية:
 - توفير لوحات وجداريات تحمل رموزاً وطنية وثقافية.
 - مراعاة خصوصية الزي المدرسي وفق معايير وزارة التربية والتعليم.
 - اعتماد سياسات احترام التنوع (لغات، خلفيات ثقافية، عادات غذائية).
3. في سلوك المعلمين والإداريين:
 - الالتزام بقوانين الدولة (مثل قانون مكافحة التمييز والكرهية).
 - استخدام اللغة العربية لغة أساسية للتواصل الرسمي مع تشجيع التعددية اللغوية.
 - التعامل بعدل وإنصاف مع جميع الطلبة.

3 – التشريعات التي تتبعها المدرسة :-

- التقيد بسياسات وزارة التربية والتعليم و"ميثاق القيم والسلوكيات
- الالتزام بالقوانين المرتبطة بحماية الطفل والخصوصية وحماية الهوية الوطنية.





Development - Sustainability - Pioneership

4- مصادر التعليم والتعلم الوطنية :

- الاستفادة من مبادرات مثل:
 - مكتبة محمد بن راشد الرقمية.
 - برامج "عام القراءة" و "عام التسامح" السابقة وما تلاها من مبادرات.
 - إدماج المواد والأنشطة الصادرة عن وزارة الثقافة والشباب وهيئات التراث والفنون.
 - تعريف الطلبة بالنماذج الوطنية الرائدة مثل راند الفضاء (هزاع المنصوري – سلطان النياي).

5- آليات التقييم والمتابعة

- وضع مؤشرات أداء لقياس مدى دمج الاعتبارات الثقافية (مثل نسبة المشاركة في الفعاليات الوطنية).
- تقارير دورية من المدارس للجهات المعنية حول الأنشطة الثقافية والقيمية.
- تدريب دوري للمعلمين حول الثقافة المحلية والأنظمة التعليمية.

ثانيا /الأهداف:

- تعزيز الفهم والاحترام المتبادل بين مختلف الثقافات
- وضع إطار توجيهي للعاملين بالمدرسة للتعامل مع الاعتبارات الثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف رفع مستوى الوعي بالمواضيع والممارسات الملائمة.
- ضمان الامتثال للتشريعات السارية في دولة الإمارات.
- ضمان انسجام مصادر التعليم والتعلم مع المفاهيم الثقافية لدولة الإمارات.
- دعم الهوية الوطنية الإماراتية.
- تعزيز الوعي الثقافي لدى الطلبة والهيئة التعليمية والإدارية





Development - Sustainability - Pioneership

ثالثا / مسؤوليات الاطراف المعنية :

- الإدارة المدرسية :ضمان تنفيذ السياسة ومتابعة تطبيقها بشكل فعال.
- المعلمون :دمج المحتوى الثقافي في التعليم وتعزيز بيئة صفية تحترم التنوع.
- الطلبة :احترام زملائهم من مختلف الخلفيات، والمشاركة الإيجابية في الأنشطة الثقافية.
- أولياء الأمور :التعاون مع المدرسة في ترسيخ قيم التفاهم الثقافي.

رابعا /آلية تطبيق سياسة الاعتبارات الثقافية في المدرسة:

1- توعية الطاقم الإداري والتعليمي

- عقد ورش عمل ودورات تدريبية حول أهمية الاعتبارات الثقافية وأثرها على التعلم والسلوك الطلابي.
- توضيح السياسات والإجراءات التي يجب اتباعها عند التعامل مع الطلاب وأولياء الأمور من خلفيات ثقافية متنوعة.

2- تطوير المناهج التعليمية

- تضمين مواد وأنشطة تعليمية تعكس التنوع الثقافي، مثل قصص، أمثلة، ومشاريع ترتبط بالثقافة المحلية والعالمية.
- استخدام أساليب تدريس متنوعة تلبي الاحتياجات الثقافية المختلفة للطلاب.

3- تعزيز بيئة مدرسية شاملة

- تصميم مساحات وأنشطة مدرسية تحترم التنوع الثقافي، مثل الاحتفال بالمناسبات الوطنية.
- توفير مكتبة وموارد تعليمية متنوعة تعكس ثقافات مختلفة لتعزيز الفهم المتبادل بين الطلاب.

4- التواصل مع اولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي

- تنظيم اجتماعات ولقاءات دورية مع أولياء الأمور للتعرف على القيم الثقافية للطلاب.
- إشراك المجتمع المحلي في الفعاليات المدرسية لتعزيز الانتماء والهوية الوطنية مع احترام التنوع الثقافي.





Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

5- سياسات السلوك والانضباط

- تصميم قواعد سلوك تراعي الاعتبارات الثقافية، مثل التعامل مع العادات والتقاليد المختلفة بطريقة عادلة وغير متحيزة.
- تطبيق برامج تعليمية عن التسامح والاحترام المتبادل بين الطلاب.

6- التقييم والتحسين المستمر

- جمع ملاحظات من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور حول مدى فعالية تطبيق الاعتبارات الثقافية.
- مراجعة السياسات بانتظام لضمان تحسين بيئة التعلم الثقافية وتحديث الممارسات بما يتناسب مع التنوع المتغير.

ثالثا / مسؤوليات المدرسة وأفراد المجتمع

- 1- تقديم البرامج التدريبية التوعوية والدورات التنشيطية لأفراد المجتمع المدرسي من طلبة وموظفين وأولياء أمور عن الاعتبارات الثقافية .
- 2- تلتزم المدرسة التزاما تاما بالممارسات الثقافية في الدولة مثل (رفع العلم الإماراتي ، أداء السلام الوطني ، الحفاظ على بروتوكول الأعلام والصور الرسمية حسب التسلسل) .
- 3- قامت المدرسة بعمل تكاليف رسمية لأعضاء من المدرسة لمراقبة الصفحات والقنوات الاعلامية الخاصة بالمدرسة ، ومراجعة المحتوى المنشور) .
- 4- نشر الية الإبلاغ لاي انتهاك ينتج عن عدم الانتثال للسياسة .
- 5- احترام العادات والتقاليد لدولة الغمارات العربية المتحدة .
- 6- عدم الترويج سواء المباشر وغير مباشر للأفكار غير المناسبة ذات التصورات النمطية والاحكام المسبقة والافتراضات عن دولة الإمارات والمنطقة .
- 7- عدم ممارسة أو عرض أو تشجيع بشكل مباشر أو غير مباشر أي سلوك لايراعي الاعتبارات الثقافية مثل (الترويج للعنف ، أو الجنسية او الجنس والمعتقد) الخ ...
- 8- عدم استخدام الشعارات والرموز والألوان والصور المرتبطة بأي حركات أو معتقدات خاصة بمجموعات سياسية أو اجتماعية أو دينية متطرفة لا تراعي الاهتبارات الثقافية بما في ذلك تمثيل أو تجسيد الشخصيات البارزة بصورة مسيئة أو الاساءة للمعتقدات الدينية أو عرض صور التي تحتوي على عنفا غير مبرر أو ابحاثات جنسية والأفكار المتطرفة وما إلى ذلك .





Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

- 9- عدم اقامة أي أنشطة أو استخدام أي محتوى يؤدي الى تغيير المعتقد أو الترويج للطرف الديني أو السياسي أو العنصرية أو التنمر وغير ذلك من أشكال التمييز .
- 10- الامتناع عن إقامة أي مسرات أو مظاهرات أو احتجاجات سياسية داخل حرم المدرسة أو أثناء اقامة أي فعالية خاصة بالمدرسة خارج مقرها .
- 11- الحرص على أن يراعى المظهر العام للأفراد سياسة الاعتبارات الثقافية مثل ارتداء الملابس حسب سياسة الزي المدرسي .
- 12- التأكد من ملائمة المناسبات والاحتفالات التي تنظمها المدرسة لثقافة وقيم المجتمع الإماراتي مع الحرص على الامتثال لهذه السياسة
- 13- الالتزام بالتصرف بنحو موافق لقوانين دولة الإمارات العربية المتحدة .
- 14- تم تشكيل لجان من أفراد المدرسة لاختيار والتدقيق على اختيار مصادر التعليم ، حسب سياسة الاعتبارات الثقافية.
- 15- التأكد من أن مصادر التعليم تتلاءم مع الفئة العمرية للطلاب .
- 16- انشاء لجنة للتوقيع بالموافقة على ملانمة على الموارد المقدمة للطلاب من أمين المكتبة وأعضاء اللجنة ومدير المدرسة .
- 17- تراعي المدرسة من خلال فريق التوجيه الأكاديمي وإدارة المدرسة مراقبة الدروس والمواد المقدمة للطلبة على أن يراعي تقليص استخدام الشروح في المواضيع المتعلقة على سبيل المثال التكاثر البيولوجي او التطور البشري أو التعليم الجنسي أو الحروب أو العنف ، فانه يتم تقليص الشروح التصويرية والصور العلمية على أن تقدم بطريقة تراعي الاعتبارات الثقافية ، وأن يتم اعلام أولياء الامور مسبقا بحيث يكون لولي الأمر حرية الاختيار فيما اذا كان يرغب في تغيب ابنه أو بنته عن الدرس المعني بموجب تعهد خطي .

مديرة المدرسة

أ/ جميلة الكتبي





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
معاً.. نبنى جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

سياسة إدارة السلوك - مدرسة الإمارات

1. المقدمة

تهدف سياسة إدارة السلوك في مدرسة الإمارات إلى تعزيز السلوك الإيجابي، والحد من السلوكيات غير المرغوب فيها، وتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة. تستند هذه السياسة إلى دليل سياسات المدارس الخاصة وإرشاداتها الصادر عن دائرة التعليم والمعرفة.

الرؤية:- تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لامكانياتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى

العالمي



Designed by : Shady Aly , IT Coordinator



WE
Established in 1988

رؤيتنا: • تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لامكانياتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

Website: epsalain.ae

E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ac.ae



Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد
معاً.. نبنى جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

2. الأهداف

- تعزيز السلوك الإيجابي بين الطلبة.
- توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة.
- تحديد واضح للتوقعات السلوكية ومعايير الانضباط.
- تطبيق إجراءات عادلة وشفافة للتعامل مع السلوكيات غير المرغوب فيها.

3. المسؤوليات

1. مسؤوليات المدرسة

- تحديد وتوضيح معايير السلوك المتوقعة.
- توفير برامج تدريبية للطلاب لتعزيز السلوك الإيجابي.
- تطبيق إجراءات تأديبية عادلة وشفافة عند الحاجة.

2. مسؤوليات المعلمين

- نموذج للسلوك الإيجابي أمام الطلبة.
- تعزيز السلوكيات الإيجابية من خلال التشجيع والمكافآت.
- التعامل الفوري مع السلوكيات غير المرغوب فيها وفقاً للسياسة.

3. مسؤوليات الطلبة

- الالتزام بمعايير السلوك المحددة.
- احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم.
- تحمل المسؤولية عن أفعالهم وسلوكياتهم.

4. مسؤوليات أولياء الأمور

- دعم المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي.
- التواصل المستمر مع المدرسة بشأن سلوك أبنائهم.
- تعزيز قيم الاحترام والانضباط في المنزل.





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد

معاً.. نبنى جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

4. معايير السلوك المتوقعة.

- الاحترام المتبادل بين الجميع.
- الالتزام بالوقت والحضور المنتظم.
- المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.
- اتباع التعليمات والإرشادات المقدمة من المعلمين والإدارة.

5. تصنيف المخالفات السلوكية

وفقاً لإرشادات دائرة التعليم والمعرفة، تُصنّف المخالفات السلوكية إلى ثلاثة مستويات:

1. المستوى الأول: السلوك المؤدي إلى الإخلال بالعملية التعليمية

- أمثلة: التحدث دون إذن، عدم إحضار المستلزمات الدراسية.
- إجراءات: تحذير شفهي، تحذير كتابي (مستوى أول).

2. المستوى الثاني: السلوك المؤدي إلى الإخلال الشديد بالعملية التعليمية

- أمثلة: التغيب المتكرر، عدم الامتثال لتعليمات المعلمين.
- إجراءات: إجراءات مدرسية داخلية، تحذير كتابي (مستوى ثانٍ)، اجتماع مع ولي الأمر عند الحاجة.

3. المستوى الثالث: السلوك المؤدي إلى تعريض حياة الآخرين للخطر، وانتهاك القوانين السائدة في الدولة

- أمثلة: العنف، حيازة مواد محظورة.
- إجراءات: اجتماع مع ولي الأمر، إيقاف مؤقت عن الدراسة، فصل الطالب عن المدرسة.

6. الإجراءات التأديبية المحظورة

- العقاب البدني بجميع أشكاله.
- الإهانة اللفظية أو التمييز بأي شكل من الأشكال.
- العقوبات الجماعية التي تؤثر على الطلبة غير المخالفين.





Development - Sustainability - Pioneership

العام 2024
الدراسي 2025

من طالب إلى قائد

معاً.. نبنى جيلاً واعداً يرسم مستقبل الإمارات



مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

7. تعزيز السلوك الإيجابي.

- برامج تحفيزية ومكافآت للطلبة الملتزمين.
- ورش عمل وجلسات توعية لتعزيز القيم الإيجابية.
- إشراك الطلبة في وضع قواعد السلوك لتعزيز الشعور بالمسؤولية.

8. التقييم والمراجعة.

- مراجعة دورية لسياسة السلوك لضمان فعاليتها.
- جمع ملاحظات من الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين لتحسين الإجراءات.
- تعديل السياسات وفقاً للتغذية الراجعة والتطورات الحديثة.

الأدلة على تطبيق السياسة في المدرسة

1. سجلات المخالفات السلوكية: توثيق جميع الحوادث والإجراءات المتخذة.
2. برامج تعزيز السلوك الإيجابي: وجود خطط وبرامج واضحة لتعزيز السلوكيات المرغوبة.
3. تقارير تدريب المعلمين: توفير دورات تدريبية للمعلمين حول إدارة السلوك

مديرة المدرسة

أ/جميلة الكتبي

